

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку и литературному чтению в период обучения грамоте**

Класс: 1

Ф.И.О. учителей: Яковлева Евгения Васильевна, Варламова Мария Александровна.

В 1 классе в период обучения грамоте уроки литературного чтения и русского языка проводятся интегрировано.

Программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

-овладение осознанным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать прочитанное произведение;

Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Используемый учебно-методический комплект:

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. **Литературное чтение. Рабочие программы 1 – 4 классы.**

**Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.**

Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой. 1- 4 классы

Программа учебного предмета «Литературное чтение» является составной частью ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ». На изучение отводится в 1 классе – 92 часа в период обучения грамоте (4 часа в неделю).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме ответов на вопросы, выразительного чтения, чтения наизусть, пересказа текста, составления плана и диагностики техники чтения. Письменно – в форме тестирования, проверочных работ, работы с текстом.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

**Цель:** ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

□ формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами** курса являются:

□ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

□ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

□ формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

□ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа учебного предмета «Русский язык» является составной частью ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ». На изучение отводится в 1 классе – 115 ч в период обучения грамоте (5 ч в неделю).

Используемый учебно-методический комплект:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. **Русский язык. Рабочие программы 1-4 кл.** Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Прописи. В 4 ч.** Издательство «Просвещение».

**Электронное приложение к учебнику «Азбука»** В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме ответов на вопросы.

Письменно – в форме тестирования, словарной работы, проверочной и контрольной работ, работы по карточке, диктанта, списывания.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы</p> <p>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 классы</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники</p> <p>Обучение грамоте. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. Ч.1 и ч.2.</p> <p>Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник. 1 класс.</p> <p>Прописи (Обучение грамоте). Горецкий В.Г, Федосова Н.А. Пропись №1-4.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс</p> <p>Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Ч.1 и ч. 2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А. Виноградская</p>	<p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы и в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Методический аппарат учебника организует ориентировку учащихся на формирование важнейших учебных действий (читать</p>

	<p>выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать текст, составлять план и т.п.) и обеспечивает их поэтапную проработку.</p> <p>Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении литературных произведений.</p> <p>Текстовый материал учебника способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.)</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний (по возможности).</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку:</p> <p><b>Комплект таблиц «Основные правила и понятия»:</b></p> <p>Состав слова.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Комплект таблиц для 1 класса:</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Правописание согласных в корне.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Гласные после шипящих.</p> <p>Сочетания букв.</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода</p>

<p>Слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</p> <p>Буквы русского алфавита.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Буквы Ъ и Ь.</p> <p>Сочетания ЖИ и ШИ.</p> <p>Сочетания ЧА и ЩА.</p> <p>Сочетания ЧУ и ЩУ.</p> <p>Слово. Слог. Ударение .</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Слово. Предложение. Текст.</p> <p>Большая буква в имена, отчествах и фамилиях людей.</p> <p>Большая буква в кличках животных.</p> <p>Звуки и буквы русского алфавита.</p> <p><b>Азбука подвижная.</b></p> <p><b>Комплект разрезных карточек «Словарные слова».</b></p> <p>Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари всех типов по русскому языку:</p> <p>Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков.</p> <p>Толковый словарь русского языка. М.С.Лапатухин.</p> <p>Словарь антонимов. М.Р. Львов.</p> <p>Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков.</p> <p>Школьный словообразовательный словарь. А.Н. Тихонов.</p> <p>Библиографический словарь «Русские писатели». П.А. Николаева.</p> <p>Школьный топонимический словарь. Е.М. Пospelов.</p> <p>Краткий толковый словарь русского языка. В.В.Розанова.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	
<p align="center"><b>Демонстрационные пособия</b></p>	

<p>Веера «Гласные буквы, знаки .</p> <p>Веера «Согласные буквы» .</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Сканер</p> <p>Принтер лазерный</p> <p>Принтер струйный цветной</p> <p>Фотокамера цифровая</p>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>

**Содержание и планируемые результаты  
освоения учащимися 1 класса учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»**

В таблице представлены содержание учебных предметов и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 1 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Разделы предмета	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные умения	УУД
<b><u>1. Подготовительный этап</u></b>  <b>О речи. Предложение и слово. Слог и ударение. Звуки и буквы.</b>	<b><u>1. Подготовительный этап</u></b> <b>Речь</b> -общее представление о языке <b>Предложение и слово.</b> -Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. <b>Слог и ударение.</b> -деление слов на слоги; -ударение в словах; - определение количества	24	<b>отличает</b> устную речь от письменной.  - <b>различает</b> предложение, словосочетание, слово; - <b>вычленяет</b> отдельные слова из предложений, <b>делит</b> слова на слоги с использованием графических схем; - <b>определяет</b> их последовательность; - <b>определяет</b> количество слогов в слове;	<b>Личностные:</b> Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», « родина», «природа», «семья». Проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика» Внимательно относиться к

	<p>слогов в слове.</p> <p><b>Звуки и буквы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков;</li> <li>- выделение в словах отдельных звуков, звуко – слоговой анализ слов, выделение ударных слогов.</li> <li>- самостоятельный подбор слов с заданным звуком, -</li> <li>- нахождение соответствий между произносимыми словами и звуко –слоговой схемой;</li> <li>- знакомство с буквами 5 гласных звуков (а, о, и, ы, у), узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>различает</b> звуки и буквы;</li> <li>-<b>различает</b> звуки гласные и согласные;</li> <li>-<b>различает</b> звуки ударные/безударные;</li> <li>-<b>различает</b> звуки согласные твёрдые/мягкие,</li> <li>-<b>различает</b> звуки согласные парные/непарные;</li> <li>-<b>различает</b> звуки согласные звонкие/глухие;</li> <li>-<b>знает</b> последовательность букв в русском алфавите.</li> <li>-<b>проводит</b> фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному учителем алгоритму,</li> <li>-<b>оценивает</b> правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</li> </ul>	<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков</p> <p>Выполняет правила личной гигиены</p> <p>Выполняет правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Понимает красоту окружающего мира, произведений искусства</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя</p> <p>Оценивает жизненные ситуации</p> <p>поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Организовывает свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><b>Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя</b></p> <p>Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p> <p>Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Вносит необходимые дополнения</p>
<p><u>2. Букварный период</u></p> <p><b>Обучение чтению.</b></p> <p><b>Обучение письму.</b></p> <p><b>Развитие устной речи.</b></p>	<p><u>2. Букварный период</u></p> <p><b>Обучение чтению</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласные и гласные звуки и буквы;</li> <li>- чтение слогов слияний;</li> <li>- составление из букв и</li> </ul>	143	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читает</b> осознанно, правильно и плавно по слогам и целыми словами.</li> <li>-<b>выполняет</b> гигиенические требования при чтении и письме.</li> </ul>	



	<p>слогов слов и их чтение;  - обучение осознанному ,  правильному и плавному  слоговому чтению;  <b>Обучение письму</b>  - правила гигиены письма;  - развитие глазомера и  мелкой моторики;  - обозначение звуков  соответствующими  буквами рукописного  шрифта;  -запись слов и  предложений после их  звуко – слогового анализа;  - списывание слов и  предложений с образца;  - письмо под диктовку  слов;  - правильное оформление  предложений.</p> <p><b>Развитие устной речи.</b>  <u>Звуковая культура речи</u>  - развитие внимания к  звуковой стороне речи,  слуховой памяти и  речевого аппарата;  - совершенствование  общих речевых навыков;  - правильное произнесение  всех звуков родного языка.  <u>Работа над словом</u></p>		<p>-четко, без искажений <b>пишет</b>  строчные и заглавные буквы, их  соединения в слогах и словах;  <b>-правильно списывает</b> слова и  предложения, написанные  печатным и рукописным шрифтом;  -грамотно (без пропусков,  искажений букв) <b>пишет</b> под  диктовку слова, предложения из  3—5 слов, написание которых не  расходится с произношением;  <b>-употребляет</b> большую букву в  начале, точку в конце  предложения;</p> <p>-правильно <b>употребляет</b> слова —  названий предметов, признаков,  действий и <b>объясняет</b> их значение  <b>-классифицирует</b> и <b>маркирует</b>  известные слова, используя  видовые и родовые слова-названия;  <b>-отвечает</b> на прямые простые  вопросы по содержанию  прочитанного.  - <b>выделяет</b> слоги, <b>делит</b> слова на  слоги.  - <b>переносит</b> слова с одной строчки  на другую.  <b>-переносит</b> слова с ь знаком в</p>	<p>исправления в свою работу, если  она расходится с эталоном  (образцом)  В сотрудничестве с учителем  определяет последовательность  изучения материала, опираясь на  иллюстративный ряд  «маршрутного листа».</p> <p><b>Познавательные</b>  Ориентируется в учебниках  (система обозначений, структура  текста, рубрики, словарь,  содержание).  Понимает информацию,  представленную в виде текста,  рисунков, схем.</p> <p><b>Сравнивает предметы, объекты</b>  <b>находит общее и различие</b>  Подробно пересказывает  прочитанное, определяет тему  <i>Осуществляет поиск</i>  <i>необходимой информации для</i>  <i>выполнения учебных заданий,</i>  <i>используя справочные материалы</i>  <i>учебника (под руководством</i>  <i>учителя).</i>  <i>Группирует, классифицирует</i>  <i>предметы, объекты на основе</i>  <i>существенных признаков, по</i>  <i>заданным критериям</i>  <b>Коммуникативные</b>  Соблюдает простейшие нормы  речевого этикета: здоровается,</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение и активизация словаря детей;</li> <li>- правильное употребление слов (предметов, признаков, действий);</li> <li>- обучение пониманию образных выражений в художественном тексте;</li> <li>- выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме.</li> </ul> <p><u>Работа над предложением и связной устной речью.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать речевые умения;</li> <li>- пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа;</li> <li>- составление текста по серии картинок;</li> <li>- ответы на вопросы по прочитанному;</li> <li>- рисование словесных картинок, дополнению сюжета;</li> <li>- составление рассказа из собственной жизни или по сюжету, предложенному учителем;</li> <li>-объяснение загадок, заучивание стихотворений, потешек, песенок,</li> </ul>		<p>середине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>переносит</b> слова с <b>й</b> в середине.</li> <li>-<b>ставит</b> ударение в словах.</li> <li>-<b>различает</b> ударные и безударные гласные в словах.</li> <li>- <b>обозначает</b> на письме ударные и безударные гласные.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>оценивает</b> правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>-<b>соблюдает</b> в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>-<b>выражает</b> собственное мнение,</li> <li>-<b>устно составляет</b> 3-5 предложений на определенную тему.</li> <li>-<i>подробно или выборочно пересказывает текст;</i></li> <li>- <i>пересказывает текст от другого</i></li> </ul>	<p>прощается, благодарит</p> <p>Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное).</p> <p>Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках</p> <p>Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для решения поставленных задач</p> <p>Слушает и понимает речь других.</p> <p><b>Чтение. Работа с текстом</b></p> <p><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></p> <p>Находит в тексте ответ на вопрос, заданный в явном виде</p> <p>Соотносит название текста к содержанию</p> <p>Пересказывает прочитанное с опорой на рисунок</p> <p>По картинкам выстраивает сюжет</p> <p>Составляет картинный план с помощью учителя</p> <p>Умеет находить отрывки, которые помогают ответить на вопросы с помощью учителя</p> <p>Работает с деформированным</p>
--	---	--	---	--



	<p>буквы их обозначающие.</p> <p>-Обозначение буквами <b>е, ё, ю, я</b> двух звуков в начале слова.</p> <p>-звук [й] и буква й.</p> <p>-Мягкие и твёрдые согласные, обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком, буквами <b>е, ё, ю, я</b>.</p> <p>-произношение согласных перед звуком [И].</p> <p>-Только мягкие согласные звуки [Й, Ч, Щ]</p> <p>-Только твердые согласные звуки [Ж, Ш, Ц]</p> <p>-Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>.</p> <p>-Соотношение количества букв и звуков в таких словах как <b>мел, мель, яма, ель и т.п.</b></p> <p>- деление слов на слоги, перенос слов.</p> <p>-произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных (общее знакомство)</p> <p>-согласные звонкие и глухие, парные и непарные</p>		<p><b>-различает</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>-обозначает</b> мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><b>-пишет</b> слова с сочетаниями <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>.</p> <p><b>- соотносит</b> количество звуков и букв в слове.</p> <p><b>-обозначает</b> мягким знаком как показателем мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p><b>-обозначает</b> буквами <b>е, ё, ю, я</b> мягкость предшествующего согласного звука.</p> <p><b>-безошибочно списывает</b> слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p> <p>•-грамотно (без пропусков и искажений букв) <b>пишет</b> под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.</p> <p><b>проверяет</b> собственный текст, <b>находит</b> и <b>исправляет</b> ошибки.</p> <p><b>-осознает</b> место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p><b>- подбирает</b> примеры слов с ударением на указанный слог.</p>	<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p> <p>Высказывает свое отношение к прочитанному;</p> <p>выбирает иллюстрации к тексту</p> <p>Различает стихотворение, сказку, рассказ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта</p> <p>подвергает сомнению достоверность прочитанного обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и обращается за помощью к взрослым</p> <p>участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><i>Высказывает свое согласие или несогласие с точкой зрения автора</i></p> <p><b>ИКТ-компетентности</b></p> <p><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> </ul> <p>выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>
--	---	--	---	--

Слово	<p>по звонкости глухости.</p> <p>-произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными.</p> <p><b>5.2. Слово</b></p> <p>- предмет и слово.</p> <p>- действие и слово.</p> <p>- признак и слово.</p> <p>- слово – имя собственное.</p> <p>- слова близкие по смыслу, противоположные.</p> <p>- слова и оттенки их лексического значения.</p>	11		
Синтаксис и пунктуация.	<p><b>5.3. Синтаксис и пунктуация.</b></p> <p>- предложение, его смысловая и интонационная законченность.</p> <p>-предложения, различные по цели высказывания (без терминологии)</p> <p>- интонация; предложения восклицательные и невосклицательные.</p> <p>- оформление предложения в устной речи и на письме.</p>	10		<p><b>-различает и находит</b> слова-предметы.</p> <p>- слова-действия.</p> <p>- слова-признаки.</p> <p>- <b>находит</b> имена собственные и <b>обозначает</b> на письме.</p> <p>- <i><b>находит и различает</b> слова, близкие и противоположные по смыслу.</i></p> <p>- <b>находит и выделяет</b> предложения.</p> <p>- <b>ставит</b> интонацию.</p> <p>- <b>ставит</b> знаки препинания в конце предложения.</p> <p>- <b>оформляет</b> предложения в устной и письменной речи.</p> <p>- <b>ставит</b> паузу в конце предложения.</p> <p>- <b>различает</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>-различает</b> интонацию</p> <p><b>-обозначает</b> прописную букву в начале предложения.</p> <p><b>-выделяет</b> основу предложения.</p> <p>- <b>читает</b> целыми словами с</p>
<u>6. Литературное чтение</u>		36		
	Жили-были буквы	6		

	<p>Стихи, рассказы и сказки, написанные В.Данько, И. Токмаковой, С.Чёрным, Ф.Кривиним, Т. Собакиным</p> <p><b>Сказки, загадки, небылицы.</b></p> <p>Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки.</p> <p>Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора</p> <p><b>Апрель, апрель! Звенит капель</b></p> <p>Стихи А.Майкова, А.Плещеева, С.Маршака, И.Токмаковой, Т.Белозёрова, Е.Трутневой, В.Берестова, В.Лунина о русской природе.</p> <p><b>И в шутку и всерьёз.</b></p> <p>Произведения Н.Артюховой, О. Григорьевой, И.Токмаковой, М.Пляцковского, К.Чуковского, И.Пивоваровой.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>Рассказы и стихи,</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>7</p>	<p>элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения – 30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимает</b> содержание прочитанного</li> <li>- <b>пересказывает</b> небольшой текст своими словами и с опорой на картинку</li> <li>- <b>находит</b> заглавие текста, <b>называет</b> автора произведения</li> <li>- <b>различает</b> в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение</li> <li>-<b>различает</b> имена авторов и названия их произведений</li> <li>- <b>декламирует</b> не менее 5 стихотворений</li> </ul> <p>-<i><b>Увеличивает</b> скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.</i></p> <p>- <i><b>Выразительно читает</b> прозаические и стихотворные произведения с опорой на эмоциональное восприятие произведения.</i></p>	
--	--	-------------------------------------	---	--

	<p>написанные Ю.Ермолаевым, Е.Благининой, В.Орловым С.Михалковым, Р.Сефом, Ю.Энтиным, В.Берестовым, А.Ботто, С.Маршаком, Я.Акимом о детях их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми</p> <p><b>О братьях наших меньших</b></p> <p>Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С.Михалкова, В.Осеевой, И.Токмаковой, М.Пляцковского, Г.Сапгира, В.Берестова, Н.Сладкова, Д.Хармса, К.Ушинского</p>	2		
--	---	---	--	--