

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру

Класс: 1-4

Ф.И.О. учителей: Яковлева Евгения Васильевна, Варламова Мария Александровна, Кляйн Елена Васильевна, Литвинова Татьяна Владимировна, Панкова Галина Александровна, Семёнова Нина Анатольевна.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» является составной частью ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ». На изучение отводится 270 часов: в 1 классе – 66 часов, со 2 по 4 – по 68 часов (2 часа в неделю).

Используемый учебно-методический комплект:

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 кл.**

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2016 г.**

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2018 г.**

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2013 г.**

Плешаков А.А., **Окружающий мир. Крючкова Е.А. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2017 г.**

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2018 г.**

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме ответов на вопросы, защиты проектов.

Письменно – в форме проверочной и контрольной работ, тестирования.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы согласно графику.

Планируемые личностные и метапредметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», родина», «природа», «семья».	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»...
Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию	Ценить семейные отношения, традиции своего народа
Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут
Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и

нравственному содержанию поступков.	нравственной оценке собственных поступков.	содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	этическими требованиями
Выполнять правила личной гигиены	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы
Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.			
Выполнять основные правила бережного отношения к природе,			
Понимать красоту окружающего мира, произведений искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Адекватно воспринимать оценку учителя	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках
Оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Метапредметные результаты
Регулятивные умения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Организовывает свое рабочее место под руководством учителя	Организовывает свое рабочее место самостоятельно	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель,
Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Составляет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения
		Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов	Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов
	Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия	Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач	Ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает ее

Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Корректирует выполнение задания в дальнейшем	Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками
		Оценивает собственную успешность в выполнении заданий	Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка
			Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
			Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Метапредметные результаты			
Познавательные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.

		руководством учителя	
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках	Самостоятельно или с помощью учителя предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, <i>диаграмма</i> , модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, <i>сеть Интернет</i>)
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям;	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить

			логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы
Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу		
	Выполнять задания по аналогии Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
Подробно пересказывать прочитанное, определять тему	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	Составлять план текста самостоятельно
	Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, <i>в виде презентаций</i>
	Наблюдать и делать простые выводы (под руководством учителя)	С помощью учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

--	--	--	--

Метапредметные результаты			
Коммуникативные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Владеть диалоговой формой речи
Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению	
Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель
Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

под руководством учителя	речевых ситуаций под руководством учителя	речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя	
		Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое	
			Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
Чтение. Работа с текстом			
	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</p> <p>ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с</p>	<p><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно; - делит тексты на смысловые части, составляет план текста; - вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; - выделяет общий признак группы элементов; - понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - использует различные виды 	<p>Чтение. Работа с текстом</p> <p><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определяет главную мысль текста; • делит тексты на смысловые части; • вычленяет содержащиеся в тексте основные; • сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • использует различные виды

	<p>помощью учителя; составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>высказывает оценочные суждения и свою точку зрения; участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. - <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> - <i>работает с несколькими источниками информации;</i> - <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> <p><u>Работа с текстом:</u> <u>преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя; - формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> 	<p>чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. • <i>работает с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> <p><u>Работа с текстом:</u> <u>преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывает текст подробно и сжато; • формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию; • составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
--	---	---	---

		<p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя; - участвует в учебном диалоге при обсуждении. - сопоставляет различные точки зрения; - соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. • сопоставляет различные точки зрения.
ИКТ-компетентности			
	<p><u>(Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером)</u></p> <p>соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>	<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). 	<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); <p><u>Технология ввода информации в</u></p>

			<p><u>компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохраняет полученную информацию. <p><u>Обработка и поиск информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровой микроскоп, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; <p><i>грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивает, интерпретирует и сохраняет найденную информацию; критически относится к информации и к выбору источника информации.</i></p> <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя и самостоятельно.
--	--	--	---

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> • правильно называет родную страну, родной город, село (малую родину); • различает флаг и герб России; • узнает некоторые достопримечательности столицы; • называет по именам, отчества и фамилиям членов своей семьи; • проводит наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • проводит опыты с водой, снегом и льдом; • различает изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); • различает овощи и фрукты; • определяет с помощью атласа-определителя растения и животных; • описывает по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); • сравнивает растения, животных, относит их к 	<ul style="list-style-type: none"> • находит на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; • называет субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; • различает государственные символы России — флаг, герб, гимн; • приводит примеры народов России; • сравнивает город и село, городской и сельский дома; • различает объекты природы и предметы рукотворного мира; • оценивает отношение людей к окружающему миру; • различает объекты и явления неживой и живой природы; • находит связи в природе, между природой и человеком; • проводит наблюдения и ставит опыты; • измеряет температуру воздуха, воды, тела человека; • определяет объекты природы с помощью атласа-определителя; • сравнивает объекты природы, делит их на группы; • ухаживает за комнатными растениями и животными живого уголка; 	<ul style="list-style-type: none"> • находит на карте города Золотого кольца России, приводит примеры достопримечательностей этих городов; • осознает необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находит на карте страны — соседи России и их столицы; • определяет и кратко характеризует место человека в окружающем мире; • осознает и раскрывает ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различает внешность человека и его внутренний мир, наблюдает и описывает проявления внутреннего мира человека; • различает тела, вещества, частицы, описывает изученные вещества; • проводит наблюдения и ставит опыты, используя лабораторное оборудование; • исследует с помощью опытов 	<ul style="list-style-type: none"> • понимает особую роль России в мировой истории; рассказывает о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; • находит и показывает на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнает по фотографиям и описывает достопримечательности регионов и городов России; • называет элементы государственного устройства России, объясняет их роль в жизни страны; • называет имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; • понимает, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным

<p>определённым группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивает реку и море; • использует глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находит на глобусе холодные и жаркие районы; - различает животных холодных и жарких районов; • изготавливает модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; • различает прошлое, настоящее и будущее; • называет дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносит времена года и месяцы; • находит некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объясняет причины возникновения дождя и ветра; • перечисляет цвета радуги в правильной последовательности; • ухаживает за комнатными растениями, животными живого уголка; • мастерит простейшие кормушки и подкармливает птиц; • раздельно собирает мусор в 	<ul style="list-style-type: none"> • находит нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; • соблюдает правила поведения в природе, читает и рисует экологические знаки; • различает составные части экономики, объясняет их взаимосвязь; • прослеживает производственные цепочки, изображает их с помощью моделей; • узнает различные строительные машины и материалы, объясняет их назначение; • различает виды транспорта; • приводит примеры учреждений культуры и образования; • определяет профессии людей по фотографиям и описаниям, находит взаимосвязи между трудом людей различных профессий; • различает внешнее и внутреннее строение тела человека; • правильно строит режим дня, соблюдать правила личной гигиены; • соблюдает правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; • различает основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; • соблюдает основные правила противопожарной безопасности; • правильно ведет себя при контактах с незнакомцами; 	<p>свойства воздуха, воды, состав почвы, моделирует круговорот воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицирует объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользуется атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживает взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображает их с помощью схем, моделей и использует для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводит примеры растений и животных из Красной книги России; • использует тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливает связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использует знания о строении и жизнедеятельности организма 	<p>устройством нашей страны в другие периоды её истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняет, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводит конкретные примеры прав ребёнка; • раскрывает значение государственных символов России, находит их среди государственных символов других стран; • называет главные праздники России, объясняет их значение в жизни страны, рассказывает о традициях и праздниках народов России; • рассказывает о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • проводит несложные астрономические наблюдения; • изготавливает модели планет и созвездий; • использует глобус и карту мира для получения информации о Земле; • анализирует экологические проблемы планеты и предлагает способы их
--	---	---	--

<p>быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила поведения в природе; • правильно готовится ко сну, чистит зубы и моет руки; • подбирает одежду для разных случаев; • правильно обращается с электричеством и электроприборами; • правильно переходит улицу; • соблюдает правила безопасной езды на велосипеде; • различает виды транспорта; • соблюдает правила безопасности в транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивает характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; • приводит примеры семейных традиций; • соблюдает правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; • различает стороны горизонта, обозначает их на схеме; • ориентируется на местности разными способами; • различает формы земной поверхности, сравнивает холм и гору; • различает водные объекты, узнает их по описанию; • читает карту и план, правильно показывает на настенной карте; • находит и показывает на глобусе и карте мира материки и океаны; • различает физическую и политическую карты, находит и показывает на политической карте мира разные страны. 	<p>человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывает правильную осанку; • выполняет правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимает необходимость здорового образа жизни и соблюдает соответствующие правила; • правильно ведет себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдает правила безопасности на улицах и дорогах, различает дорожные знаки разных групп, следует их указаниям; • понимает, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидит скрытую опасность и избегает её; • соблюдает правила безопасного поведения в природе; • понимает, что такое экологическая безопасность, соблюдает правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывает роль экономики в 	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводит примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; • находит и показывает на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; • объясняет, почему происходит смена природных зон в нашей стране, дает характеристику природной зоны по плану, сравнивает различные природные зоны; • приводит примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; • выявляет экологические связи в разных природных зонах, изображает эти связи с помощью моделей; • оценивает деятельность людей в разных природных зонах, раскрывает возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводит примеры заповедников и национальных
--	--	--	---

		<p>нашей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различает отрасли экономики, обнаруживает взаимосвязи между ними; • понимает роль денег в экономике, различает денежные единицы некоторых стран; • объясняет, что такое государственный бюджет, осознает необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимает, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживает связи между экономикой и экологией, строит простейшие экологические прогнозы; • рассказывает по карте о различных странах, дополняет эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводит примеры достопримечательностей разных стран, ценит уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; 	<p>парков России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает краткую характеристику своего края; • различает и описывает изученные природные объекты своего края, пользуется атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; • дает краткую характеристику природных сообществ своего края; • выявляет экологические связи в природных сообществах, изображает эти связи с помощью моделей; • оценивает своё поведение в природе, правильно ведет себя в разных природных сообществах; • рассказывает об охране природы в своём крае; • различает отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; • приводит примеры исторических источников, различает и сравнивает источники информации о
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • использует различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. 	<p>прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносит дату исторического события с веком, находит место события на «ленте времени»; • читает историческую карту; • перечисляет эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризует каждую эпоху, узнает историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; • с помощью глобуса рассказывает, как человек открывал планету Земля; • описывает некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывает суждения об их значении в истории человечества; • показывает на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; • рассказывает по исторической карте, иллюстрациям учебника об
--	--	--	---

			<p>изученных событиях истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносит даты и события, определяет последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; • составляет исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывает суждения о них; • описывает облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнает их достопримечательности; • называет и описывает некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; • находит в домашнем архиве исторические свидетельства; • раскрывает связь современной России с её историей; • использует дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
--	--	--	--

Содержание курса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников Проект «Моя малая Родина» Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды</p>	<p>РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык Проект «Родное село» Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наше село. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	<p>РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира Проект «Богатства, отданные людям» Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и</p>	<p>РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире</p>

<p>и созвездия. Созвездие Большой Медведицы Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>		<p>общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>	<p>и в России, история создания глобуса. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>
---	--	---	---

<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.</p> <p>Морские и речные рыбы</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>			
--	--	--	--

<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>			
<p>РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?»</p> <p>Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Проект «Моя семья».</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.</p> <p>Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> <p>Опасность использования</p>	<p>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА»</p> <p>Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p>Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров</p> <p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и</p>	<p>РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»</p> <p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p> <p>Вода как вещество. Значение воды</p>	<p>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ»</p> <p>Формы земной поверхности России.</p> <p>Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p> <p>Карта природных зон России.</p>

<p>загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.</p> <p>Современные средства коммуникации</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p> <p>Растение как живой организм. Представление о</p>	<p>научные предсказания погоды</p> <p>Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе</p> <p>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p> <p>Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь.</p> <p>Представления о зодиаке.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p> <p>Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.</p> <p>Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека.</p> <p>Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p> <p>Многообразие животных.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.</p>	<p>для жизни на Земле. Свойства воды</p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе</p> <p>Использование воды человеком.</p> <p>Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы.</p> <p>Образование и разрушение почвы.</p> <p>Охрана почвы</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p> <p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений.</p> <p>Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян.</p> <p>Развитие растений из семян</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений.</p> <p>Правила поведения в природе</p>	<p>План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг.</p> <p>Высотная поясность</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь.</p> <p>Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем.</p> <p>Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние.</p> <p>Живые организмы зоны арктических пустынь.</p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон.</p> <p>Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.</p> <p>Растительный и животный мир лесных зон.</p>
--	---	---	---

<p>жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>	<p>Зависимость строения животных от их образа жизни. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p> <p>Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	<p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые</p>	<p>Экологические связи в лесах</p> <p>Роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России.</p> <p>Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p> <p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p> <p>Местоположение зоны субтропиков, её</p>
---	---	--	---

	<p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки</p>	<p>грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<p>природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте</p>
<p>РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?»</p> <p>Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней</p>	<p>РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА»</p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p> <p>Представление о технологии</p>	<p>РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»</p> <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.</p> <p>Гигиена органов чувств</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи.</p> <p>Гигиена кожных покровов. Первая</p>	<p>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»</p> <p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p> <p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p> <p>Важнейшие полезные</p>

<p>недели</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём.</p> <p>Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.</p> <p>Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.</p> <p>Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p>История появления одежды и развития моды.</p> <p>Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительно-технической техники в зависимости от назначения</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Первоначальные представления об истории развития транспорта</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера</p> <p>Проект «Профессии»</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе</p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе</p>	<p>помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)</p> <p>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> <p>Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц</p> <p>Проект «Школа кулинаров»</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся.</p> <p>Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.</p> <p>Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p>	<p>ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p> <p>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p> <p>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p> <p>Животноводство как отрасль</p>
---	--	--	--

<p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>			<p>сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>
<p>РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?»</p> <p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p>Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра.</p>	<p>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <p>Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)</p> <p>Освоение правил безопасности</p>	<p>РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа</p> <p>Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса</p>	<p>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»</p> <p>История первобытного мира. Первобытное искусство</p> <p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в</p>

<p>Их значение для человека, растений и животных Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой Проект «Мои домашние питомцы» Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.</p>	<p>пешехода. Практическая работа на пришкольном участке Правила безопасного поведения в быту Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону Правила безопасного поведения на воде и в лесу Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	<p>Проект «Кто нас защищает» Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>	<p>Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса</p>
---	--	--	--

<p>Работа человека в ночную смену</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p> <p>Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации.</p> <p>Интернет</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.</p> <p>Электромобиль — автомобиль будущего</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.</p> <p>Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>			
---	--	--	--

<p>Корабли (суда) — водный транспорт.</p> <p>Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).</p> <p>Устройство корабля</p> <p>Самолёты — воздушный транспорт.</p> <p>Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос,</p>			
--	--	--	--

<p>Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>			
	<p>РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье Проект «Родословная» Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок).</p>	<p>РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и</p>	<p>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы</p>

	<p>Культура поведения в гостях Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)</p>	<p>промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая Проект «Экономика родного края» Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов</p>	<p>Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский Поход Мамаёв на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединки Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого</p>
--	---	--	---

		<p>государства</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</p> <p>Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<p>независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.</p> <p>Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p> <p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.</p> <p>Избрание на царство Михаила Романова</p> <p>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра.</p> <p>Основание Петербурга.</p> <p>Создание русского</p>
--	--	---	--

			<p> флота. Пётр I — первый российский император Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от </p>
--	--	--	--

			<p>крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p> <p>Николай II — последний император России.</p> <p>Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков.</p> <p>Неудачи России в Первой мировой войне.</p> <p>Великая Российская революция 1917 года.</p> <p>Гражданская война. Гибель царской семьи.</p> <p>Победа большевиков</p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни.</p> <p>Репрессии 1930 -х годов</p> <p>Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>Лозунг «Всё для фронта, всё</p>
--	--	--	--

			<p>для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>
	<p>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для</p>	<p>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности</p>	<p>РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека,</p>

	<p>определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря Наблюдения за весенними явлениями природы Весенние явления в неживой и живой природе Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте Проект «Города России» Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.</p>	<p>Проект «Музей путешествий» Государства, граничащие с Россией, их столицы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное</p>	<p>Конвенция о правах ребёнка Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники,</p>
--	--	---	--

	<p>Памятник Петру I, история его создания</p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p> <p>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p> <p>Проект «Страны мира»</p> <p>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.</p> <p>Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	<p>устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	<p>уважение к их вкладу в историю и культуру России</p>
--	--	--	---

Таблицы по окружающему миру			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Кто и что?»	Раздел «Где мы живём»	Раздел «Как устроен мир»	Раздел «Земля и человечество»
<p>Части растения</p> <p>Насекомые</p> <p>Хвойные и лиственные растения</p> <p>Как уберечься от травм в быту</p>	<p>Природа и рукотворный мир</p> <p>Дикие и домашние животные</p> <p>Питание диких и домашних животных</p> <p>Домашние животные и их дикие предки</p>		<p>Население земли</p> <p>Планеты Солнечной системы</p>
Раздел «Как, откуда и куда?»	Раздел «Природа»	Раздел «Эта удивительная	Раздел: «Природа России»

		природа»	
Части реки	Живая и неживая природа Явления природы (заход, туман, листопад, полнолуние, молния, прибой, сумерки) Виды термометров Изменение температуры воздуха Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения Живая и неживая природа (зима) Живая и неживая природа (весна) Живая и неживая природа (лето) Живая и неживая природа (осень) Красная книга (растения) Красная книга (животные) Животное – живой организм Растение –живой организм Кладовые земли Ярусы леса Явления природы в живой и неживой природе Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся Связи в живой природе	Круговорот воды в природе Грибы Размножение, рост и развитие животных Тела природы Тела, вещества, частицы Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные	Арктика Пустыня Карта природных зон России
Раздел «Где и когда?»	Раздел «Жизнь города и села»	Раздел: «Мы и наше здоровье»	Раздел: «Родной край – часть большой страны»
Перелётные и зимующие птицы Времена года	Воздушный и водный транспорт Наземный и подземный транспорт	Пищеварительная система человека Строение тела человека Дыхательная и кровеносная системы (кабинет биологии)	Формы поверхности суши Горные породы Лес Луг Растениеводство

		Организм человека Скелет. Мышцы	Животноводство Жизнь пресного водоёма Водоросли, мхи, папоротники
Раздел «Почему и зачем?»	Раздел «Здоровье и безопасность»	Раздел: «Наша безопасность»	Раздел: «Страницы Всемирной истории»
Наземный и подземный транспорт Водный и воздушный транспорт	Ядовитые растения Строение тела человека	Дорожные знаки и дорожная разметка	Возникновение жизни Средневековый замок (11-13в.) (кабинет истории)
			Раздел: «Страницы истории России»
			Жизнь древних славян Древнерусское государство Киевская Русь (9-13в.) (кабинет истории) Отечественная война 1812 г. (кабинет истории) Великая отечественная война (кабинет истории)
	Раздел «Общение»	Раздел: «Чему учит экономика»	Раздел: «Современная Россия»
		Деньги	
	Раздел «Путешествия»	Раздел: «Путешествие по городам и странам»	
	Ориентирование. Стороны горизонта. Формы земной поверхности Карта мира (кабинет географии) Политическая карта мира (кабинет географии) Физическая карта России	Чудеса света	

Для проведения практических работ по окружающему миру

Компасы – 6 шт.

Микроскоп цифровой – 1 шт.

Лабораторный комплект «Окружающий мир» - 1 шт.

используется для проведения следующих работ:

1. Работа с лупой. Изучение крупы, семечек, орехов.
2. Изучение свойств снега.
3. Наблюдение за прорастанием семян и ростом растений.
4. Влияние света на рост и развитие растений.
5. Свойства воды.
6. Воздух и его свойства.
7. Знакомство с полезными ископаемыми.
8. Состав почвы.
9. Изучение строения и способов распространения плодов и семян
10. Обнаружение крахмала в продуктах питания.
11. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

Цифровые образовательные ресурсы по окружающему миру

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
---	---	--	--

- Занимательная наука «Биология». Интерактивная энциклопедия.
- Я живу в России.
- Как устроены вещи. Интерактивная энциклопедия науки и техники.
- Природа. Человек. Общество.
- Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. 1-2 классы. Электронное приложение.
- УМК Уроки медиатеки «Кирилла и Мефодия»

Демонстрационный материал по окружающему миру

Набор муляжей
Коллекция семян

Коллекция «Нефть»
Коллекция «Торф»
Коллекция строительных материалов
Коллекция «Известняки»
Коллекция «Гранит и его составляющие»
Образцы полезных ископаемых
Гербарий

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (окружающему миру)

- Правила перехода проезжей части
- Дорожные знаки и дорожная разметка
- Общественный транспорт
- Личная гигиена школьника
- Безопасность в доме и квартире
- Правила поведения на дороге
- Что делать, если захватили в заложники
- Первая медицинская помощь при ушибах и ранах
- Правила поведения на водоёмах зимой
- Правила поведения на водоёмах летом
- Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва
- Правила поведения при пожаре в доме
- Правила поведения в природных условиях (в лесу)
- Незнакомый человек
- Как уберечься от травм в быту
- Куда и как обращаться за помощью