

Аннотация к рабочей программе по Русскому родному языку 10 класс ФГОС

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, учебным планом МБОУ «Восточенская СОШ», ООП СОО МБОУ «Восточенская СОШ», утвержденной приказом от № 01-10-42/а от 01.06.2020 г.

Главная **цель** курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

- 1.Львова С.И. Русский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). – М: Мнемозина, 2020.
- 2.Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). – М: Мнемозина, 2020.

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т. к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит, прежде всего, от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроках.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе среднего общего образования в объёме 70ч. В том числе: в 10 классе —35 ч. (31 час в неделю), в 11 классе — 35 ч (1 час в неделю).

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля:

- устные – ответы на вопросы;
- письменно – самостоятельные работы, словарные диктанты, контрольные работы, диктанты, тесты, сочинения, изложения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктанта, согласно графику.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

- Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь к Отечеству и уважение к своему народу, чувство ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- имеет четкую гражданскую позицию выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- проявляет готовность защищать Отечество, служить в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимает свое место в поликультурном мире;
- владеет основами личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; проявляет готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- владеет толерантным сознанием и поведением личности в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигает в нём взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает для их достижения;
- владеет навыками социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- усвоил общечеловеческие нравственные ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), решает моральные дилеммы и осуществляет нравственный выбор; приобретает опыт нравственно ориентированной общественной деятельности;
- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; имеет сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- владеет основами эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; бережно относится к природе;
- принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанно выбирает будущую профессию на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- владеет основами экологического мышления, осознает влияние общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; имеет опыт природоохранной деятельности;
- ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; запоминает и удерживает правило, инструкцию во времени; предвосхищает промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинает и заканчивает действие в момент;
- выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
- организывает эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; ориентируется на разнообразие способов решения задач;
- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;
- использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

выявленных в информационных источниках;

- находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;
- выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно - следственные связи;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- планирует учебные сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определяет цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ставит вопросы;
- инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации;
- разрешает конфликты;
- выявляет, идентифицирует проблему, ищет и оценивает способы и ее реализация;
- управляет поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- вступает в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знает нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умеет организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознает конфликтогенные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Имеет представление:

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Умеет:

- применяет в проектной деятельности приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - использует основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использует основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использует элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использует элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
 - формулирует научную гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - оценивает ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находит различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивает риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривает пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивает последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видит возможные варианты применения результатов.

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Планируемые результаты
<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.). <p>- Применяет в проектной деятельности приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использует основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использует элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использует элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. – формулирует научную гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – оценивает ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находит различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивает риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривает пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивает последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видит возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне среднего общего образования

Выпускник:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – воспринимает лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривает язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознает уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видит взаимосвязь между ними; – анализирует языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечает отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражает согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводит комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> – <i>выделяет и описывает социальные функции русского языка;</i> – <i>проводит лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использует его результаты в практической речевой деятельности;</i> – <i>анализирует языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> – <i>характеризует роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i> – <i>проводит анализ прочитанных и прослушанных текстов и представляет их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i> – <i>проводит комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i> – <i>критически оценивает устный монологический текст и устный диалогический текст;</i> – <i>выступает перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i> – <i>осуществляет речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i> – <i>использует языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i> – <i>проводит анализ коммуникативных качеств и эффективности</i> |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> – проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирает и анализирует полученную информацию; – оценивает стилистические ресурсы языка; – сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеет умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создает отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдает культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдает нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществляет речевой самоконтроль; – совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использует основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивает эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы 	<p><i>речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>редактирует устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>определяет пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
---	---

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Содержание учебного предмета

10 класс (35 часов)		
Разделы	Количество часов	Содержание
Языковые нормы.		Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.
Орфоэпическая норма		Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.
Лексическая норма.		Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
Грамматические нормы		Словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.
Словообразовательная норма		Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.
Морфологические нормы.		Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.
Синтаксические нормы.		Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым

		словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.
Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность.		Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).
Пунктуационная грамотность.		Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.
Текст:		Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
Функционально-смысловые типы речи,		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
Функциональные стили,		Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка		Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.
--	--	--