


<p>Согласовано</p> <p>Педагогический совет</p> <p>протокол № 6 от 28 марта 2016г,</p> <p>Совет родителей</p> <p>протокол № 4 от 14 апреля 2016г</p>	<p>Утверждаю</p> <p>директор школы Г.В.Соломатова</p> <p>приказ №01-10-36</p> <p>от 15 апреля 2016г</p> 
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП начального общего и основного общего образования (метапредметные, предметные, личностные результаты) в МБОУ «Восточенская СОШ»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее Стандарта или ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- Устава МБОУ «Восточенская СОШ»;
- Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Восточенская СОШ».

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, педагога- психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («Портфолио») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника основной школы.

Групповой проект и (или) индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени основного общего образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС ;
- *ориентирующая* функция содействует осознанию школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств;
- *социальная* функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- самооценка школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися начальной и основной школы (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. *Оценка личностных результатов.*

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. *Оценка метапредметных результатов.*

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: текущее выполнение, решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; накопительная оценка, фиксируемая в «Портфолио» в виде грамот, сертификатов, наблюдений учителей и школьного педагог-психолога в виде таблицы мониторинга развития метапредметных результатов.

3.4. *Оценка предметных результатов.*

Объект оценки: сформированность учебных действий на основе предметного содержания.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. *Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов*

4.1. В образовательном процессе начальной и основной общей школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

4.3. *Порядок текущего оценивания.*

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование педагогические наблюдения). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора,

мотивов, личностных целей. Осуществляется классным руководителем совместно с учителями-предметниками 2 раза в год в виде заполнения таблицы мониторинга развития личностных универсальных учебных действий, а также в виде ведения «Портфолио».

Личностные УУД не влияют на итоговую оценку.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Мониторинг осуществляется путем выполнения диагностических работ, педагогического наблюдения учителей- предметников и классного руководителя. Результаты наблюдений фиксируются:

- «+» - умение сформировано;
- « ⊥ »- умение частично сформировано;
- « - » - умение не сформировано.

Результаты диагностических работ выражаются следующими видами оценочных суждений:

- выше 75%-100%- умение сформировано;
- выше 50%-75%- умение частично сформировано;
- ниже 50%- умение не сформировано.

Таблицы мониторинга личностных и метапредметных результатов хранятся у классного руководителя.

Диагностика предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки. Мониторинг осуществляется учителями-предметниками в виде заполнения листов достижений по каждому разделу:

– листы учебных достижений, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждому разделу;

оценка результатов выражается следующими видами оценочных суждений:

- «+» - знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;
- « ⊥ » - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;
- « - »- сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки; не знает, умение не проявляется.

По окончании учебного года подводится итог по формированию данных учебных умений.

- Листы учебных достижений хранятся у учителя-предметника как приложение к рабочей программе.

4.4. Порядок выставления текущих отметок.

– Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

– Текущие отметки выставляются по желанию учителя, за тематические проверочные работы – обязательно.

– Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

– За каждую тематическую контрольную работу отметка ставится всем учащимся.

4.5. Порядок итоговых оценочных процедур.

– Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения образования в средней общей школе.

– Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

Ниже базового уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования.

повышенный уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями,

высокий уровень- способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

– Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные работы.

5. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
- принимается решение о переводе в следующий класс, на следующий уровень обучения