|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**"Структура плана воспитательной работы в классе"**

После координации дел и мероприятий классный руководитель составляет план воспитательной работы, который содержит следующие разделы:

1. Титульный лист.

2. Тема образовательной организации (содержится в Программе развития образовательной организации или в Общей образовательной программе образовательной организации по реализации ФГОС).

3. Цель и задачи воспитательной работы образовательной организации (содержится в годовом плане воспитательной работы образовательной организации или в Программе воспитания и социализации обучающихся по реализации ФГОС).

4. Цель и задачи воспитательной работы класса. При осуществлении целеполагания необходимо учитывать основные требования к целям воспитания:

* наличие основания, на котором строится вся система воспитания. За основу воспитания необходимо взять систему ценностных отношений человека с миром, т. е. все его реальные связи с окружающей средой, в которой он живет и выстраивает свои отношения;
* объективность. Цели должны отражать исторические закономерности, учитывать научно-технические достижения человека. Другими словами, цели не могут быть конъюнктурными, в угоду каких-то идей, не проверенных опытом;
* системность, т. е. выход целей на все группы отношений человека с миром;
* дифференциация целей по возрастам обучающихся, т.е. усложнение целей по мере взросления ребенка;
* реализуемость в образовательном процессе, т.е. достигаются во всех формах образовательного процесса на уроках и во внеурочное время за счет содержания, форм, методов, условий и средств работы с детьми;
* измеряемость – наличие таких методик, с помощью которых фиксируются результаты воспитательного процесса и их соответствие целям воспитания.

5. Анализ воспитательной работы за истекший год. Структура анализа итогов учебного года может быть представлена в следующей логике (последовательности):

* достигнутый уровень решения задач, количественная и качественная характеристика результатов и их динамики;
* выявление и оценка положительных сторон воспитывающей деятельности и недостатков в работе (положительных и отрицательных факторов, условий);
* меры, способствовавшие достижению успехов (причинно-следственные связи);
* причины, вызвавшие появление недостатков;
* нерешенные проблемы (перечислить, выделить первоочередные на новый учебный год).

6. Работа с обучающимися:

* характеристика класса;
* сведения об обучающихся класса;
* социальный паспорт класса;
* органы классного самоуправления;
* занятость обучающихся во внеурочное время (списочный состав детей, сводная ведомость);
* работа с одаренными детьми;
* учет активности обучающихся в учебной и внеклассной деятельности;
* список обучающихся группы риска;
* план работы с детьми группы риска;
* список обучающихся, стоящих на учете в ОДН или на ВШУ;
* информация о выдаче обучающимся страховых медицинских полисов;
* информация об иностранных гражданах;
* план проведения индивидуальных бесед с обучающимися.

7. Работа с родителями:

* состав родительского комитета класса;
* члены общешкольного родительского комитета;
* тематика родительских собраний;
* учет посещаемости родительских собраний;
* протоколы родительских собраний;
* план индивидуальных бесед с родителями;
* список неблагополучных семей и семей группы риска;
* план работы с неблагополучной семьей.

8. План-сетка по месяцам. При этом желательно выделить:

* традиционные дела учебного года, характеризующие специфику деятельности и каждого календарного месяца (годовая циклограмма);
* школьные традиции и традиции класса;
* новые дела и формы организации воспитательной работы, соответствующие новым целям и задачам.

9. Аналитико-диагностическая деятельность:

* мониторинг воспитанности обучающихся;
* социометрия;
* мониторинг заболеваний обучающихся;
* результаты анкетирования, тестирования, опроса социального мнения и т.д.

Оценка уровня воспитанности может проводиться по методикам Д.В. Григорьева, Н.П. Капустина, М.П. Нечаева, Н.Е. Щурковой, М.И. Шиловой и др.

Диагностику уровня воспитанности обучающихся проводят, как правило, школьные психологи. Процедура диагностического анализа воспитанности обучающихся состоит в том, чтобы обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности.

Проанализировав сформированность отдельных качеств личности каждого обучающегося, составляется общая карта по классу и по образовательной организации в целом.

10. Журнал правил дорожного движения.

11. Журнал инструктажей обучающихся по охране труда и технике безопасности.

12. Приложения к плану воспитательной работы:

* разработки бесед, мероприятий, классных часов, родительских собраний;
* памятки, рекомендации и т.д.