

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»

Задания
по истории и обществознанию,
направленные на формирование и
развитие читательской грамотности

Учитель: Мельникова Г.А.

2019 г.

Предмет: история России

Класс: 6

Тема: «Первые киевские князья»

Прочитайте текст и выполните задания.

Княгиня Ольга

Княгиня Ольга – легендарная фигура Древней Руси. Летописи называют ее «мудрейшей из людей». «Была она предвозвестницей в христианской земле - пишет Нестор-летописец, - как денница перед солнцем, как заря перед рассветом. Она ведь сияла, как луна в ночи, и светила среди язычников, как жемчужина в песке».

Историк Н. М. Карамзин, оценивая государственную деятельность княгини, говорил, что «предание нарекло Ольгу Хитрою, Церковь Святою, а история – Мудрою... Великие князья до времен Ольговых воевали, а она правила государством».

Современный историк А. Ю. Карпов пишет: «Не ответ ее дел, ответ ее имени доходит до нас даже через тысячелетнюю мглу. Ее свершения определили во многом и наш сегодняшний день, и все содержание нашей истории, которая – в том виде, в котором дана она нам - была бы невозможна без ее усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ее выбора веры, без ее путешествия в Царьград».

Задание 1. В отрывке из книги А. Ю. Карпова есть фраза, которая утверждает, что российская история «была бы невозможна без ее усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ее выбора веры, без ее путешествия в Царьград». Выберите из предложенных фактов те положения, которые соответствуют приведенному суждению.

- А) установление четкой системы сбора дани
- Б) покорение древлян
- В) принятие христианства
- Г) крещение Руси
- Д) защита Киева от печенегов.

Умение: сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживает соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.

Ответ: А, В (2 балла).

Задание 2. Какое противопоставление в оценках деятельности первых русских князей и княгини Ольги дает Н.М. Карамзин.

Умение: обнаруживает соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.

Ответ: «Князья воевали, а она правила» (1 балл).

Задание 3. Соотнесите оценки княгини Ольги, которые дают летописец Нестор и русский историк Н. М. Карамзин, выделите суждение, которое оценивают одну (общую) сторону деятельности княгини.

Умение: сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.

Ответ: Нестор - «Была она предвозвестницей в христианской земле», Н. М. Карамзин: «Церковь нарекла Ольгу Святою» (2 балла).

Задание 4. Определите, какому фрагменту текста соответствует иллюстрация. Укажите, фрагмент текста. Назовите одно последствие, к которому привел исторический факт, в выбранном вами фрагменте.



Умение: выявляет имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста

Ответ: фраза: история невозможна «без осознанного ее выбора веры, без ее путешествия в Царьград» (1 балл).

Последствия: укрепление связей с Византией, распространение христианства и т.п. (2 балла).

Задание 5. Почему историк Н. М. Карамзин, оценивая государственную деятельность княгини, говорил, что «предание нарекло Ольгу Хитрою, Церковь Святою, а история – Мудрою...»? Раскройте смысл высказывания.

Умение: обосновывает собственную позицию с помощью фактов. Выстраивает собственную систему аргументации.

Предмет: история России

Класс: 7

Тема: Россия при первых Романовых

Задача «Последствия Смутного времени»

Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Однако тянувшаяся полтора десятилетия Смута не могла не оставить глубокого следа в жизни Московского государства. В экономическом плане Смута была долговременным мощным откатом назад и деревни, и города. Запустение и разорение царили в стране. Средства для восстановления хозяйства извлекались из податного люда. Хозяйственные трудности усилили факторы крепостнического характера, что явно проявилось в статьях Соборного уложения 1649 года.

Смута повлияла на положение и высших сословий. Было подорвано положение боярства. Одни боярские семьи были уничтожены, другие обеднели, третьи надолго потеряли свое могущество и политическое влияние. Зато окрепло дворянство и верхушка посада, которые стали играть значительную роль в государственных делах.

Смутное время оставило в наследство множество нерешенных внешнеполитических проблем. В руках шведов оставались северо-западные русские земли с Новгородом; на западных, смоленских землях хозяйничали поляки. Международный авторитет разоренной всеми невзгодами страны был ничтожен.

Бурные годы Смуты, бывшие тяжелым испытанием, потрясением для людей, изменили их привычный взгляд на многие вещи и в первую очередь на государство и государя. До этого времени в представлениях людей понятие «государь» и «государство» были неотделимы. По отношению к государю все подданные считались холопами, слугами, жившими на территории его наследственной собственности, его «вотчины». Сменяемость царей во время Смутного времени, их избрание на престол волей народа, выраженной в решениях Земского собора, в съездах выборных от городов и всех земель, привели к осознанию того, что государство, народ могут быть «выше» государя. В.О. Ключевский отмечал в связи с этим: «Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее, чем был прежде, ... был уже далеко не прежним безропотным и послушным орудием в руках правительства».

Цит. по: История России с древнейших времен. Учеб. пособие / Иван. Гос. Энерг. Ун-т. – Иваново, 2003. – С. 105.

Задание 1

Какова основная мысль фрагмента текста?

- А) Причины Смутного времени.
- Б) Сменяемость царей в период Смуты.
- В) Последствия Смутного времени.
- Г) Положение высших сословий.

Умение: Выбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста

Задание 2

Как назывался документ о закрепощении крестьян?

Умение: Выделение из текста явной информации

Задание 3

Прочитайте разговор между двумя ребятами.



Я считаю, что Смута негативно влияла на все стороны жизни общества.



Мне кажется, что Смутное время имело положительные последствия.

Приведите факты из текста, которыми участники разговора могли бы подтвердить свою точку зрения.

1 участник: _____

2 участник: _____

Умение: Выявление содержащейся в тексте противоречивой, конфликтной информации; нахождение доводов (фактов), подтверждающих данную информацию

Задание 4

Объясните, почему, по мнению автора, международный авторитет страны был ничтожен?

Умение: Интерпретация содержания текста (восстановление внутреннего смыслового содержания)

Задания 5

Используя информацию из источника, раскройте смысл высказывания В.О Ключевского.

Умение: Обосновывать собственную позицию с помощью фактов. Выстраивать собственную систему аргументации

Задания 6

Какие задачи, по вашему мнению, стояли перед Россией после Смуты?

Умение: Прогнозировать события, течение процесса

Формируемые познавательные умения:

- перечислять положительные и отрицательные последствия Смуты;
- определять задачи, стоявшие перед Россией после окончания Смуты;

- анализировать текст исторического источника с целью выявления последствий Смутного времени.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

Ответы и рекомендации к оцениванию.

Задание 1

Ответ:

1 балл: В

0 баллов: Дан неверный ответ.

Задание 2

Как назывался документ о закрепощении крестьян?

Ответ:

1 балл: Соборное уложение 1649 год

0 баллов: Дан неверный ответ.

Задание 3.

Приведите факты из текста, которыми участники разговора могли бы подтвердить свою точку зрения.

1 участник:

2 участник:

Ответ:

По 1 баллу за каждый факт (4 балла):

1 участник - хозяйственный упадок; изменение положения сословий; снижение международного авторитета страны;

2 участник - окрепло дворянство и верхушка посада

0 баллов: Дан неверный или неполный ответ.

Задание 4

Объясните, почему, по мнению автора, международный авторитет страны был ничтожен?

Ответ:

2 балла: Нерешенные внешнеполитические проблемы (северо-западные земли в руках шведов, на западных, смоленских хозяйничали поляки).

0 баллов: Дан неверный или неясный ответ.

Задания 5

Используя информацию из источника, раскройте смысл высказывания В.О Ключевского.

Ответ:

5 баллов:

0 баллов: Дан неверный или неясный ответ.

Задания 6

Какие задачи, по вашему мнению, стояли перед Россией после Смуты?

5 баллов:

0 баллов: Дан неверный или неясный ответ.

Предмет: история

Класс: 7

Тема: Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.

Прочитайте текст и выполните задания.

Текст. Филькина грамота

За время своего правления Иван Грозный совершил немало страшных и бесчеловечных поступков. Чего только стоят деяния опричников, каравших всех неугодных самодержцу! Исключением не стал и митрополит Филипп — человек исключительно добрый и радеющий за процветание России. Однако его отношения с царём с самого начала были натянутыми. В 1568 году Иван IV приехал в Москву вместе с группой опричников и сразу же направился на службу. Отстояв её, он отправился к митрополиту, чтобы получить благословение. Но священнослужитель не удостоил его своим вниманием. Разгневанный царь удалился, но позже вновь увиделся с митрополитом Филиппом. Он сделал замечание одному из опричников, нарушившему правила нахождения в церкви. Узнав о сделанном замечании, Иван Грозный рассвирепел и повелел собрать материалы о «прегрешениях» Филиппа. Но расследовавшей это дело комиссии быстро стало ясно, что царь предоставил фальшивки. В это же время митрополит Филипп, живший теперь в монастыре, писал царю письма с просьбами одуматься и отменить опричнину. Но Иван IV лишь отмахивался от них. Митрополита Филиппа он с пренебрежением обзывал Филькой, а прошения — дурацкими «филькиными грамотами». Своими «грамотами» священник не добился ничего, лишь вызвал ещё больший гнев царя. По приказу Ивана Грозного в 1569 году его «верный пёс» Малюта Скуратов убил священнослужителя. А выражение «филькина грамота» надолго укоренилось в качестве синонима документа, не имеющего никакой силы. Но есть и ещё две версии происхождения выражения «филькина грамота».

Но есть и ещё две версии происхождения выражения «филькина грамота». В XVII–XVIII веках в России Фильками называли глупцов и прохиндеев, а также людей «подлого сословия». Нередки были случаи, когда последние подделывали какие-то документы, «грамоты», допуская при этом множество ошибок. Разумеется, никакой юридической силы эти документы не имели. Поэтому их быстро прозвали «филькиными грамотами». Но есть и версия о вполне официальных документах, которые также называли «филькиными грамотами». В XIX–XX веке был учреждён особый отдел полиции — филёры, занимавшиеся ловлей воров-карманников. Сыщики часто не преуспевали в поимке преступников, но отчёты составляли исправно. Часто в них описывались ненастоящие «подвиги», причём со множеством ошибок в словах. Поэтому и официальные безграмотные донесения тоже называли «филькиными грамотами».

Сегодня этими словами мы называем документы, не имеющие реальной ценности и силы.

Задание 1. Выделите подходы, которые объясняют происхождение выражения «Филькина грамота».

Ответ:

1. Прощения (письма) митрополита Филиппа царю Ивану IV об отмене опричнины.
2. Поддельные, безграмотные документы.
3. Донесения полиции, сыщиков о якобы проделанной работе.

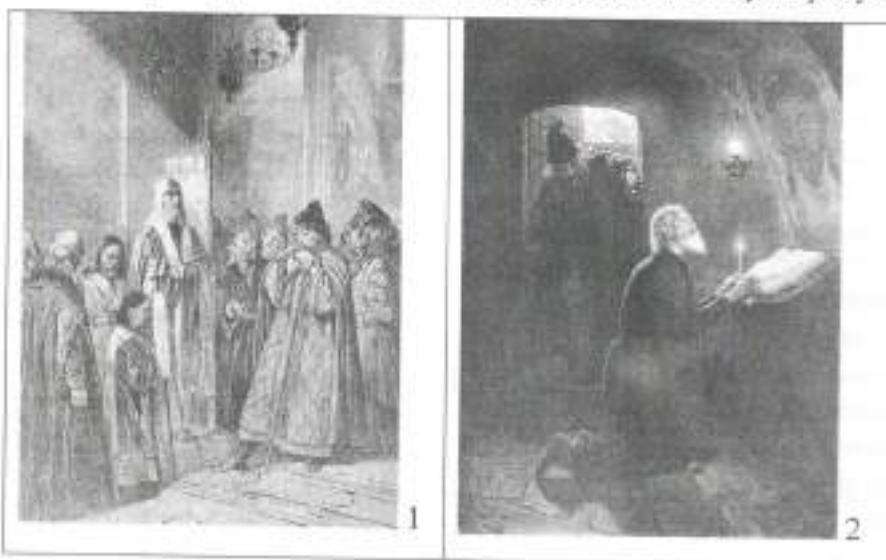
Умение: находит в тексте требуемую информацию.

Задание 2. На основании текста определите, современное значение выражения «филькина грамота».

Ответ: Сегодня этими словами мы называем документы, не имеющие реальной ценности и силы.

Умение: *решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.*

Задание 3. Выберите фрагменты текста, которые соответствуют рисунку 1, 2.



1.

2.

Ответ:

1. Священнослужитель не удостоил его своим вниманием.

2. Митрополит Филипп, живший теперь в монастыре, писал царю письма с просьбами одуматься или по приказу Ивана Грозного в 1569 году его «верный пёс» Малюта Скуратов убил священнослужителя.

Умение: *преобразовывает текст, используя новые формы представления информации; выявляет имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста.*

Задание 4. В каком значении используется словосочетание «верный пёс» в выделенном фрагменте текста. Какими противоположными качествами должен быть наделен человек, чтобы получить такую оценку.

Ответ на первый вопрос: жестокий исполнитель чужой воли.

Ответ на второй вопрос: человек обладающий преданностью и верностью.

Умение: *использует полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта; высказывает оценочные суждения и свою точку зрения; оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений.*

Задание 5. Опираясь на текст и знания по истории, назовите 3 факта, доказывающие несправедливость действий царя Ивана IV.

Умение: *связывает информацию, полученную в тексте со знаниями из других источников.*

ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА

Текст 1:

«19 февраля 1861 г., в шестую годовщину своего восшествия на престол, Александр II подписал все законоположения о реформе и Манифест об отмене крепостного права.

Крестьяне получали личную свободу и право свободно распоряжаться своим имуществом. Менялся их правовой статус: бывшие крепостные становились полноправными собственниками земельных наделов и свободными людьми.

И вновь правительство сделало все возможное, чтобы поддержать помещика: земля оставалась у него до тех пор, пока крестьянин не выплатит долг, размер которого для абсолютного большинства бывших крепостных был по-настоящему фантастическим.

Помещики сохраняли собственность на все принадлежавшие им земли, однако обязаны были предоставить в постоянное пользование крестьянам «усадебную оседлость», т.е. усадьбу, с приусадебным участком, а также и полевой надел. За пользование помещичьей землей крестьяне обязаны были отбывать барщину или платить оброк. Они не имели права отказаться от полевого надела, по крайней мере в первые девять лет (в последующий период отказ от земли был ограничен рядом условий, затруднявших осуществление этого права).

Это запрещение достаточно ярко характеризовало помещичий характер реформы: условия «освобождения» были таковы, что крестьянину сплошь и рядом было невыгодно брать землю. Отказ же от нее лишал помещиков либо рабочей силы, либо дохода, получаемого ими в виде оброка.

Правовое положение временнообязанных крестьян было неопределенным. Согласно манифесту, они больше не зависели от произвола помещика и являлись свободными людьми. При этом они не могли освободиться без земли, поэтому должны были по-прежнему трудиться на своего бывшего господина.

В течение двух лет после выхода манифеста крестьяне были обязаны отрабатывать те же повинности, что и ранее (они должны были платить оброк или отбывать барщину). Временнообязанное состояние могло продолжаться в течение двух лет, но по факту для большинства из них этот срок растянулся на 20 лет. Повинности временнообязанных крестьян ничем не отличались от повинностей крепостных.

Крестьяне должны были за пользование землей платить оброк или трудиться на барщине. Размер оброка за полный надел составлял 8—12 рублей в год. Самый высокий оброк (12 рублей в год) платили крестьяне Петербургской губернии, земли которой были крайне неплодородны. Напротив, в черноземных губерниях величина оброка была значительно ниже.

Барщину обязаны были отбывать все мужчины в возрасте от 18 до 55 лет и все женщины в возрасте от 17 до 50 лет. В отличие от прежней барщины, пореформенная барщина была более ограничена и упорядочена. За полный надел крестьянину полагалось отработать на барщине не более 40 мужских и 30 женских дней.

Крестьяне находились во временнообязанном состоянии вплоть до заключения выкупной сделки».

Из сочинений С.М.Степняка-Кравчинского

Текст 2:

«Все временнообязанные крестьяне переводились на выкуп с 1 января 1863 года. Выкупная операция осуществлялась согласно «Положению о выкупе»: «правительство ссужает под приобретаемые крестьянами земли определенную сумму, с рассрочкою уплаты её на продолжительный срок»

Крестьяне обязаны были выкупить усадьбу, выкуп же полевого надела зависел исключительно от воли помещика. Выкуп усадьбы разрешался в любое время при условии отсутствия недоимки.

Подобная ситуация имела место только в центральных регионах империи. На окраинах временнообязанное состояние крестьян сохранялось вплоть до 1912—1913 гг.

Крестьянин обязан был немедленно уплатить помещику 20 % выкупной суммы, а остальные 80 % вносило государство. Крестьяне должны были погашать её в течение 49 лет ежегодно

равными выкупными платежами. Ежегодный платёж составлял 6 % выкупной суммы. Таким образом, крестьяне суммарно уплачивали 294 % выкупной ссуды. В современных терминах, выкупная ссуда была кредитом с ежемесячными платежами на срок 49 лет под 5,6 % годовых. Выкупные платежи были понижены в западных губерниях, указом Александра III от 28 декабря 1881 г. Уплата выкупных платежей была прекращена Манифестом от 3 ноября 1905 г.»

Текст 3:

Русский историк Михаил Покровский в 1908 г. указывал, что «выкуп был выгоден не крестьянам, а помещикам». Выкупные платежи стали для крестьян самой тяжёлой формой прямых налогов, их размер зависел от прежде существовавшего оброка. К 1906 году крестьяне заплатили 1 млрд 571 млн рублей выкупа за земли, стоившие 544 млн рублей. Таким образом, крестьяне фактически (с учётом процентов по кредиту) уплачивали тройную сумму,

согласно реформе устанавливались максимальные и минимальные размеры крестьянских наделов. При наличии в пользовании крестьян наделов меньшего размера помещик обязан был или прирезать недостающую землю от размера минимума (так называемые «прирезки»), или снизить повинности. Если надел был больше, то помещик отрезал («отрезки») в свою пользу «лишнюю» землю.

В результате этого средний размер крестьянского надела пореформенного периода составлял 3,3 десятины на душу населения, что было меньше, чем до реформы.

Как указывал М. Н. Покровский, вся реформа для большинства крестьян свелась к тому, что они перестали официально называться «крепостными», а стали называться «обязанными»; формально они стали считаться свободными, но в их положении в первые годы после реформы ничего не изменилось или даже ухудшилось: в частности, пороть крестьян помещики стали ещё больше. «Быть от царя объявленным свободным человеком, — писал историк, — и в то же время продолжать ходить на барщину или платить оброк: это было вопиющее противоречие, бросающееся в глаза. „Обязанные“ крестьяне твёрдо верили, что эта воля — не настоящая.

Задание 1. (1 гр)

Сколько лет крестьяне выплачивали выкупные платежи?

Задание 2:

В приведённом ниже списке, найдите и запишите в таблицу цифры, по которым указаны общие черты и различия понятий «оброк» и «барщина»

1. Даровой, принудительный труд зависимого крестьянина, работающего личным инвентарём в хозяйстве земельного собственника.
2. Форма зависимости зависимого крестьянина от помещика
3. Форма зависимости крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами.
4. Обязательная повинность зависимых крестьян
5. Повинность основывалась на обработке земли.

общее	различия

Задание 3. (2.1 гр)

Выберите верный ответ:

- А) Крепостное право тормозило технический прогресс России.
- Б) Отменяя крепостное право, правительство старалось защитить помещиков от потерь и лишений.
- В) На всей территории Российского государства строго соблюдался единый размер оброка.
- Г) Выкупная операция с рассрочкой уплаты, была выгодна для крестьян, т.к. позволяла выплачивать долговую сумму частями, а не единовременно.
- Д) Все временнообязанные крестьяне переводились на выкуп с 1 января 1863 года.

Задание 4. (2,3 гр)

На основе текста предположите, какое определение понятия «отрезки» будет верным

1. Земельный участок в начале XX века, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность.
2. Насильно отрезанные от крестьянских наделов земли в пользу помещиков во время проведения крестьянской реформы.
3. Часть земной поверхности, имеющая фиксированную границу.
4. Сельскохозяйственные угодья, ежегодно обрабатываемые и используемые под посев сельскохозяйственных культур.

Задание 5.

На основе текста предположите, какое определение понятия «временнообязанные» крестьяне» будет верным

1. Категория крепостных крестьян, прикрепленных для работы к определенным фабрике или заводу.
2. Категория тяглых людей в России, не являющиеся лично зависимыми и несшие тягло в пользу государства.
3. Бывшие помещичьи крестьяне, получившие личную свободу, но не выкупившие землю у помещика и потому продолжавшие нести повинности в пользу помещика
4. Крестьяне, полностью зависящие от воли своего хозяина, не имеющие юридических прав и свобод

Задание 6. (3 гр)

На основе текста заполнить таблицу

Права и обязанности крепостных крестьян и временнообязанных крестьян

Крепостные крестьяне		Временнообязанные крестьяне	
Права	обязанности	права	обязанности

На основе таблицы запишите не менее двух сходств и не менее двух отличий прав и обязанностей временнообязанных крестьян от прав и обязанностей крепостных крестьян.

Задание 7.

Выберите из текста и запишите в таблицу не менее двух личных и не менее двух экономических прав, которые получили крестьяне после отмены крепостного права

ПРАВА крестьян	
Личные	экономические

Задание 8.

Почему после Манифеста 1861г об отмене крепостного права, крестьян стали называть «временнообязанными»? Приведите два аргумента.

Задание 9. (1гр)

Выберите из текста и запишите в таблицу не менее трёх положительных последствий отмены крепостного права и не менее трёх сохранившихся пережитков

Положительные последствия	Сохранившиеся пережитки
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 10. (3гр)

Саша получил задание выступить перед одноклассниками с докладом на тему: «Манифест 1861 года – прогрессивное явление в истории российского государства». Узнав тему выступления товарища, Вита удивился: «Что же прогрессивного в этом Манифесте, если в жизни крестьян, практически, ничего не улучшилось?». Предположите, какие аргументы привёл Саша.

Задание 11. (4,3 гр)

В 1856 был организован секретный комитет "для обсуждения мер по устройству быта помещичьих крестьян". Александр II обращаясь с речью к представителям дворян, сказал: «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу». Что он имел в виду, говоря об отмене крепостного права "сверху" и "снизу"?

Составитель: Н.Н. Бауточко учитель истории и обществознания МБОУ «Новомитропольская СШ».

Тема: «Монгольское нашествие на Русь»

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

«Летопись о взятии монголами Киева».

«Пришёл Батый к Киеву с большой силой, с многим множеством воинов. Был Батый у города, а воины его окружали город. И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, от рёва множества верблюдов его, ржания стад коней его, и была вся земля Русская наполнена войнами. Поставил Батый пороки [каменётные орудия] около города. Пороки непрестанно били день и ночь и разрушили стены. Вышли горожане на остатки стены, и было видно, как тут ломались копыя, разбивались на куски щиты, стрелы помрачили свет. Горожане были побеждены, и Дмитр ранен, а татары взошли на стены и там засели. Но в тот же день и ночь горожане построили другие стены около церкви Святой Богородицы. На другой день татары начали приступ, был большой бой между ними и защитниками. Люди укрылись в церкви, влезли на церковные своды со своим добром, и от тяжести рухнули вместе с ними стены церковные. Так город был захвачен. Дмитра вывели раненым и не убили мужества его ради»

Вопросы и задания.

1. Прочитайте отрывок из источника и выберите правильные утверждения.

- А) событие, о котором говорится в летописи, произошло в 1239 году;
- Б) монголы не стали разрушать город;
- В) до взятия Киева монголы разорили Рязанское княжество, Владимирское княжество;
- Г) одним из защитников города был Евпатий Коловрат;
- Д) население города Киева смогли спастись в церкви Святой Богородицы;
- Е) для разрушения города монголы использовали пороки;

2. Какое оружие использовали для обороны защитники города?

3. Почему воевода Дмитр не был убит монголами?

4. Используя источник, дайте объяснение, что такое пороки. Для чего их использовали и кто?

5. Какие из представленных иллюстраций отражают описываемые в тексте события?



1)



2)



3)



4)



5)

Ответы и комментарии.

Ответы:

1. А,в,е.
2. Копья со стрелами, щиты.
3. «...не убили мужества его ради»
4. Пороки – камнеметные орудия. Их использовали монголы для разрушения стен города.
5. 3,5

Методический комментарий.

Данное задание может быть использовано в 6 классе на уроке истории России при изучении темы «Монгольское нашествие на Русь»

Формируемые познавательные умения

1. находить необходимую информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде
2. раскрывать понятия в историческом контексте
3. систематизировать данную в тексте информацию

ТЕМА: «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ»

Прочитайте текст и выполните задания.

1.



2.



3.



Как мы уже знаем, человечеству постоянно приходится приводить в соответствие свои безграничные желания и ограниченные возможности. Причем если в условиях натурального хозяйства люди могут жить независимо друг от друга, то при разделении труда и специализации необходим обмен продуктами. Чем сильнее развито разделение труда, тем больше зависимость между производителями и тем больше необходимость согласования их деятельности. Такое согласование должна осуществлять экономическая система — определенный способ организации экономической жизни.

Каждая экономическая система должна решать ряд основных вопросов экономики.

Что производить? Какие потребности считать самыми важными и как распределить редкие ресурсы между производством различных товаров и услуг?

Как производить? Решив первый вопрос, следует выбрать технологию производства — определить, в каком сочетании будут использованы факторы производства. Экономическая система должна выбирать способ производства, который позволяет получить от имеющихся ресурсов возможно большую отдачу.

Для кого производить? Предположим, что в экономической системе определены нужные продукты, распределены производственные ресурсы, подобраны наилучшие технологии и произведены готовые изделия. Как их распределить? В какой пропорции обменивать?

Так или иначе, все эти вопросы должны быть решены. Однако различные экономические системы решают их по-разному.

Традиционная экономика

На протяжении большей части истории человечества вопросы, что, как и для кого производить, решались в соответствии с традициями и обычаями («так, как раньше»). В настоящее время в чистом виде такая экономическая система сохранилась у некоторых племен Центральной Африки, Южной и Юго-Восточной Азии, долины Амазонки.

В традиционной экономике обычай закрепляют не только набор производимых благ, но и распределение занятий. В Индии, например, люди делились на касты священников, воинов, ремесленников и слуг. Никто не мог выбрать себе профессию по своему желанию.

То же самое можно сказать и о выборе производимых благ и технологий. Одни и те же изделия производились из поколения в поколение, а способы производства оставались неизменными.

Вопросы распределения и обмена продуктов (для кого производить?) в традиционной экономике также решались согласно обычаям. Было определено, какую часть урожая надо отдавать феодалу, королю, церкви. В остальном сельское хозяйство, в котором трудилось в традиционной экономике подавляющее большинство людей, как правило, оставалось натуральным, а значит, проблемы с распределением продукта не возникало — его потребляли сами производители.

В целом традиционная экономика обладает некоторыми привлекательными чертами — она обеспечивает стабильность общества и его полную предсказуемость, добротность и иногда даже высокое качество производимых благ, разнообразие которых, правда, очень ограничено.

С другой стороны, традиционная экономика беззащитна перед любыми внешними изменениями, например переменной климата, нападением извне. Прежние традиции не соответствуют новым условиям,

а на формирование новых нужны столетия. Яркий пример: традиционное пастбищное скотоводство жителей Северной Африки привело к исчезновению растительности и образованию пустыни Сахара. Видимо, при более гибкой экономической системе этот процесс можно существенно замедлить.

И, конечно, огромный недостаток традиционной экономики — ее неспособность к самосовершенствованию, прогрессу.

Централизованная (командная) экономика

В этой экономической системе решения о том, что, как и для кого производить, принимаются из единого центра. Командная экономика в сравнительно чистом виде существовала, например, в государстве древних инков. Через много веков похожая экономическая система сложилась в Советском Союзе и других странах, которые под влиянием СССР пошли по «социалистическому пути». В настоящее время командную экономику можно найти лишь на Кубе и в Северной Корее.

В централизованной экономике все материальные ресурсы и продукты производства обычно принадлежат государству.

Согласование экономической деятельности в централизованной экономике происходит с помощью планов, поэтому такую экономику называют также плановой.

Преимущество плановой экономики — возможность быстро сосредоточить все ресурсы общества на «направлении главного удара». Это очень важно во время войны, а также позволяет продвинуться вперед в выбранной области. Поэтому, например, Советскому Союзу удалось в свое время быстро реализовать программу освоения космоса. Однако при этом всегда приходят в запустение другие отрасли экономики (в СССР — легкая промышленность и сельское хозяйство), откуда забираются средства на развитие главных отраслей.

Для работы сложного механизма централизованной экономики требуется огромное количество управляющих, планирующих и проверяющих чиновников. Все это очень дорого стоит.

Технология производства также определяется государством, потому что ему в централизованной системе принадлежат все здания, сооружения, станки, ресурсы и пр.

В централизованной экономике даже в самый благополучный период всегда бывает дефицит одних товаров и избыток других (так как рассчитать объемы производства очень сложно). Стремясь поправить дело, государство меняет планы, но поскольку неясно, на какую точно величину нужно делать поправки, то там, где был дефицит, возникает избыток, и наоборот.

Другой важный недостаток централизованной экономики — это отсутствие достаточных стимулов к производству. Доход производителя в этой экономической системе прямо не зависит от того, сколько и какой продукции он произвел, а в первую очередь определяется местом, которое занимает человек в пирамиде управления: меньше всего достается простому работнику, больше всего — главному начальнику.

Рыночная система

В рыночной экономической системе действуют люди, свободные от власти традиций и не подчиненные единому центру. Каждый из них сам решает, что изготавливать, как и в каком количестве, исходя из цели — личного интереса, увеличения собственного богатства и благосостояния.

В условиях разделения труда и личной свободы производители связаны друг с другом через обмен продуктами — товарами. Только обменивая свой товар, производитель может получить все необходимое для удовлетворения своих потребностей. Обратной стороной свободы выбора являются риск и полная личная ответственность.

Итак, обмен товарами играет ключевую роль в рыночной экономике. Но для организации обмена необходимо согласие обоих товаровладельцев. Вполне вероятно, что, скажем, сапожник готов обменять сапоги на пироги, но пирожник хотел бы получить за свой товар что-нибудь другое. Для того чтобы удовлетворить всех, пришлось бы затевать длинную цепочку обменов. Выход может быть только такой — условиться, что какой-нибудь один товар будут принимать все продавцы без исключения. Такой товар называется деньгами. Без денег рыночная экономика успешно работать не сможет.

Экономическая система, объединяющая свободных людей, связанных между собой отношениями купли-продажи, называется рыночной. Слово «рынок» на всех языках первоначально означало то место, где торгуют. Рынки стали возникать с незапамятных времен, потому что даже во времена господства натурального хозяйства, некоторые товары привозили из других мест и продавали на рынке.

В рыночной экономике факторы производства и его результат — продукт — принадлежат частным лицам. Поэтому проблема стимулов к производству в рыночной экономике не стоит. Технология производства также выбирается по возможности самая эффективная. Поэтому рыночная экономика благоприятствует техническому прогрессу.

Но и этому типу экономики могут быть свойственны недостатки. Рыночная система порождает сильное неравенство доходов, поскольку государство не вмешивается в их распределение, периодические экономические спады, безработица и другие проблемы.

Смешанная экономика

До сих пор мы вели речь об экономических системах в чистом виде. Однако, как правило, реальная экономика какой-либо страны не является чисто рыночной, чисто централизованной или чисто традиционной. Элементы различных экономических систем особым образом сочетаются в каждой стране. В развивающихся государствах Азии, Африки и Латинской Америки можно найти элементы всех трех типов экономических систем. В развитых странах мы сталкиваемся с сочетанием рыночной и централизованной экономики при господстве первой из них. Такое сочетание называется смешанной экономикой. Смешанная экономика призвана использовать сильные стороны и преодолеть недостатки рыночной и централизованной экономик.

Задания

Задание 1: Под экономической системой понимают. Выбери правильный ответ.

- 1) Совокупность политических процессов, совершающихся в мире;
- 2) Определенный способ организации экономической жизни общества;
- 3) Определенные исторические этапы развития общества;
- 4) Совокупность всех организация, занимающихся созданием экономических благ

Ответ: _____

Задание 2: Укажите условие, которое, по мнению автора, является обязательным для успешного функционирования рыночной экономики?

Ответ: _____

Задание 3: По какому основному признаку в тексте происходит деление экономики на типы экономических систем? Выбери правильный ответ.

- 1) Способ регулирования политических процессов;
- 2) Уровень развития конкуренции между производителями;
- 3) Способ решения основных вопросов экономики;
- 4) Наличие или отсутствие частной собственности

Ответ: _____

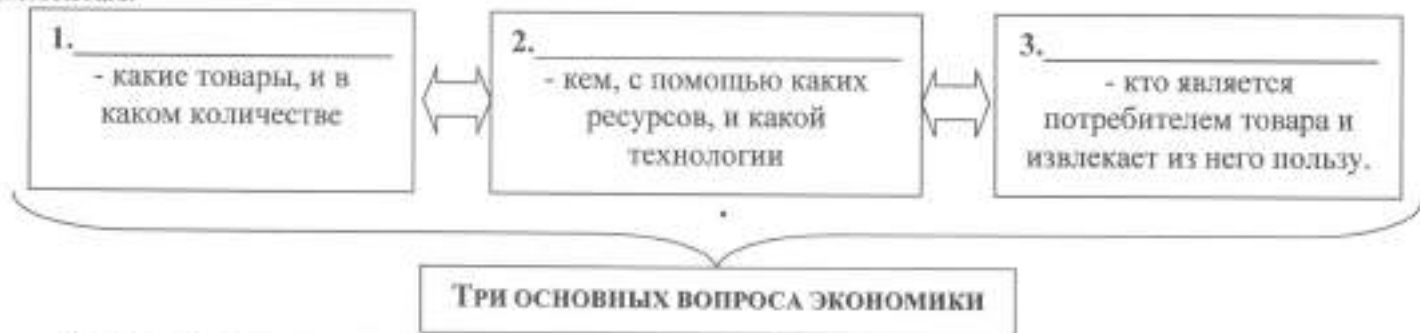
Задание 4: Известны следующие синонимы к понятию «рынок»

Синонимы: базар, торг, торжище, ярмарка, толкучка, торжок, биржа, барахолка. (Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.- под. ред. Н. Абрамова, М.: Русские словари, 1999.)

Какой вариант происхождения слова рынок представлен автором текста? Какой синоним из представленных выше происходит от такого толкования понятия «рынок»?

Ответ: _____

Задание 5: Рассмотрите внимательно схему. Дайте название трем представленным в ней элементам.



Задание 6: Укажите, какие из представленных в таблице признаков типов экономических систем названы в тексте. Поставьте знак «+» если названный в таблице признак назван в тексте и знак «-» если он в тексте отсутствует. Дополните еще по одному признаку, не обозначенному в таблице, по названному в тексте к каждой экономической системе. Соотнесите представленные перед текстом пронумерованные иллюстрации с типами экономических систем.

Типы экономических систем	Признаки экономических систем	Наличие/отсутствие признака	Иллюстрации экономических систем

Традиционная экономика	решение вопросов что, как и для кого производить базируется на традициях (преемственности)		
	основой экономики является сельское хозяйство		
	натуральное хозяйство, производство направлено на удовлетворение собственных нужд, а не для продажи		
	закрытость общества, существование кастового или сословного деления, не позволяющего		
	<i>Дополнительный (не названный) признак</i>		
Централизованная экономика	решение главных экономических вопросов принадлежит централизованному государственному органу		
	монополизация рынка		
	Все ресурсы находятся в собственности государства		
	административное регулирование цен		
	<i>Дополнительный (не названный) признак</i>		
Рыночная экономика	Основой экономики является сфера услуг		
	Разные формы собственности, но преобладает частная		
	Конкуренция		
	Свобода предпринимательского выбора		
	В производство широко внедряются научно-технические достижения		
	<i>Дополнительный (не названный) признак</i>		

Задание 7: Какой тип экономической системы отражает представленная в тексте иллюстрация. Свой ответ обоснуй.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 8: В тесте говорится «Смешанная экономика призвана использовать сильные стороны и преодолеть недостатки рыночной и централизованной экономик». Какие достоинства централизованной и рыночной экономики может использовать смешанная экономика. Назовите по одному достоинству централизованной и рыночной экономики, объясните, в чем может состоять их положительное влияние»



Смешанная экономика	
Достоинства централизованной экономики	Достоинства рыночной экономики
Объяснение:	Объяснение:

Задание 9: Внимательно познакомьтесь с представленными ниже фактами. Какие типы экономических систем иллюстрируют представленные факты? Напротив каждого факта запишите соответствующий тип экономической системы.

№	Факты	Тип экономической системы
1.	В конце XX века в некоторых странах Африки (Гвинея, Мали, Гвинея, Сенегал и др.) в сельском хозяйстве было занято две трети населения.	
2.	С 1 июня 1962 года советская власть взяла мощный аккорд: было объявлено о повышении на 25–30 % государственных цен на мясо, молоко и яйца.	
3.	2 января 1992 года в РФ была осуществлена либерализация	

	потребительских цен. Соответствующий указ президента России освобождал от государственного регулирования 90% розничных и 80% оптовых цен.	
4.	Оленеводство - важная отрасль хозяйства народов Севера, которая является также основным занятием из поколения в поколение более 52 тыс. семей.	
5.	С 1925 года в СССР Госплан начал формировать годовые планы развития народного хозяйства страны, которые назывались «ежегодные контрольные цифры» – директивы, определяющие ориентиры для всех отраслей экономики.	
6.	В январе 2018 г. рекомендованные розничные цены на автомобили Lada выросли в среднем на 2–3%.	

Задание 10: Представьте, что вы являетесь правителем *небольшого* государства. Какой тип экономической системы вы бы выбрали для того чтобы обеспечить процветание своего государства. Назовите тип экономической системы. Обоснуйте свой ответ, сформулировав не менее двух аргументов в пользу своего выбора.

Ответ:

Тип экономической системы: _____

Обоснование ответа: _____

Методическое описание задачи

1) Общая характеристика задачи:

Целевая аудитория. Представленная задача ориентирована на учащихся 8-го класса

Место в программе. В тексте задачи достаточно широко представлена характеристика экономических систем. Данный содержательный материал близок для изучения учащимися 8-х классов. Экономика в программе изучения курса обществознания представлена в учебном материале достаточно большим содержательным разделом.

Цель (задачи) использования: Формирование и развитие читательской грамотности учащихся на основе текста по теме «Экономическая система»

Задача направлена на формирование следующих умений.

- находить и извлекать содержащуюся в тексте информацию
- понимать и интерпретировать представленную в тексте информацию
- оценивать представленную в тексте информацию и форму текста
- применять представленную информацию в новых ситуациях

Источники (тексты), типы текстов.

Время работы с задачей. На работу с задачей отводится 45 минут

Тип задачи. Читательская грамотность.

Структура задачи (Сколько заданий, на какие умения).

Всего к тексту по читательской грамотности сформулировано 8 заданий.

1-я группа умений - Находить и извлекать информацию.

Задания 1-3 направлены на проверку умений находить и извлекать информацию.

Задание 1- Определять наличие/отсутствие информации

Задание 2- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

Задание 3 – Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

2-я группа умений - Интегрировать и интерпретировать информацию

Задания 4-5 - Направлены на проверку умений интегрировать и интерпретировать информацию

Задание 4- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

3-я группа умений - Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

Задание 6 - Оценивать полноту, достоверность информации

Задание 10: Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте (3 группа умений). Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу (4 группа умений)

4-я группа умений - использовать информацию из текста

Задание 7: Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Задание 8: Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).

Задание 9:

Задание 10: Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте (3 группа умений). Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу (4 группа умений)

2) Лист ответов и рекомендации к оцениванию

Задание 1: Под экономической системой понимают. Выбери правильный ответ.

- 1) Совокупность политических процессов, совершающихся в мире;
- 2) Определенный способ организации экономической жизни общества;
- 3) Определенные исторические этапы развития общества;
- 4) Совокупность всех организация, занимающихся созданием экономических благ

Ответ: 2

Правильный ответ - 1 балл

Задание 2: Укажите условие, которое, по мнению автора, является обязательным для успешного функционирования рыночной экономики?

Ответ: деньги

Правильный ответ - 1 балл

Задание 3: По какому основному признаку в тексте происходит деление экономики на типы экономических систем? Выбери правильный ответ.

- 1) Способ регулирования политических процессов;
- 2) Уровень развития конкуренции между производителями;
- 3) Способ решения основных вопросов экономики;
- 4) Наличие или отсутствие частной собственности

Ответ: 3

Правильный ответ - 1 балл

Задание 4: Известны следующие синонимы к понятию «рынок»

Синонимы: базар, торг, торжище, ярмарка, толкучка, торжок, биржа, барахолка. (Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.- под. ред. Н. Абрамова, М.: Русские словари, 1999.)

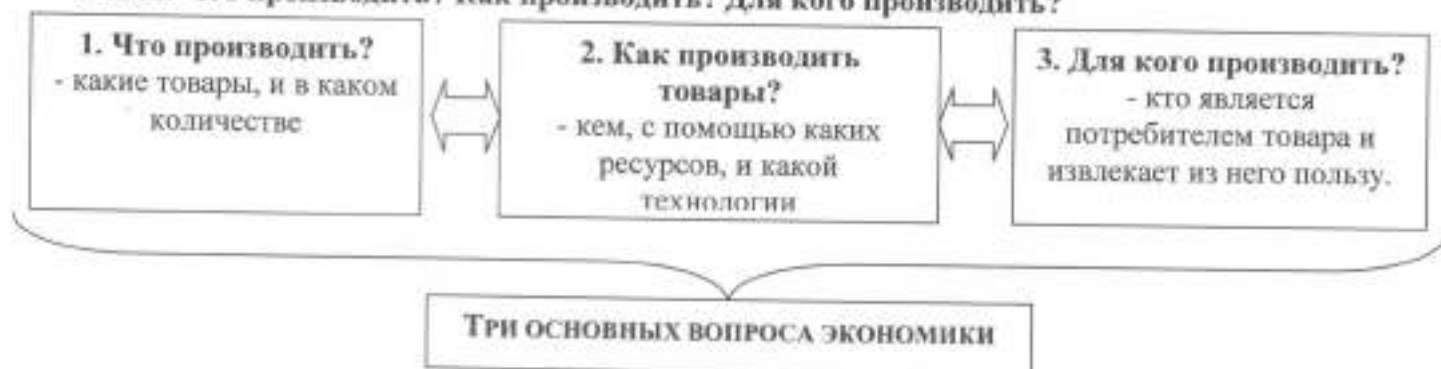
Какой вариант происхождения слова рынок представлен автором текста? Какой синоним из представленных выше происходит от такого толкования понятия «рынок»?

Ответ: рынок – это место где торгуют; торг

Критерии ответа	Кол-во баллов
Правильно названы два элемента ответа	2
Правильно назван любой один элемент ответа	1
При любых других ответах	0
Максимальный балл	2

Задание 5: Рассмотрите внимательно схему. Дайте название трем представленным в ней элементам.

Ответ: Что производить? Как производить? Для кого производить?



Критерии ответа	Кол-во баллов
Правильно названы три элемента ответа	3
Правильно названы любые два элемента ответа	2
Правильно назван любой один элемент ответа	1
При любых других ответах	0
Максимальный балл	3

Задание 6: Укажите, какие из представленных в таблице признаков типов экономических систем названы в тексте. Поставьте знак «+» если названный в таблице признак назван в тексте и знак «-» если он в тексте отсутствует. Дополните еще по одному признаку, не обозначенному в таблице, но названного в тексте к каждой экономической системе. Соотнесите представленные перед текстом пронумерованные иллюстрации с типами экономических систем.

Типы экономических систем	Признаки экономических систем	Наличие/отсутствие признака	Иллюстрации экономических систем
Традиционная	решение вопросов что, как и для кого производить базируется на традициях (преемственности)	+	3

экономика	основой экономики является сельское хозяйство	-	
	натуральное хозяйство, производство направлено на удовлетворение собственных нужд, а не для продажи	+	
	закрытость общества, существование кастового или сословного деления, не позволяющего	+	
	Дополнительный признак <i>Слабое развитие техники и технологий производства</i>		
Централизованная экономика	решение главных экономических вопросов принадлежит централизованному государственному органу	+	1
	монополизация рынка	-	
	Все ресурсы находятся в собственности государства	+	
	административное регулирование цен	-	
	Дополнительные признаки <i>централизованное планирование производства</i>		
	<i>Государство определяет технологии производства</i>		
Рыночная экономика	Основой экономики является сфера услуг	-	2
	Разные формы собственности, но преобладает частная	-	
	В производство широко внедряются научно-технические достижения	+	
	Свобода предпринимательского выбора	+	
	Дополнительные признаки <i>решение вопросов что, как и для кого производить принадлежит собственнику, производителю, потребителю</i>		
	<i>Факторы производства принадлежат частным лицам</i>		

Критерии ответа	Кол-во баллов
Правильно определены все признаки (12) экономических систем присутствующие/отсутствующие в тексте. Правильно назван дополнительный признак (всего 3-и) к каждой экономической системе (присутствующий в тексте). Правильно соотнесены все три иллюстрации с типами экономических систем.	4
Правильно 10-11 признаков экономических систем присутствующие/отсутствующие в тексте. Правильно назван дополнительный признак к двум экономическим системам (присутствующий в тексте). Правильно соотнесены две иллюстрации с типами экономических систем.	3
Правильно 8-9 признаков экономических систем присутствующие/отсутствующие в тексте. Правильно назван дополнительный признак к одной экономической системе (присутствующий в тексте). Правильно соотнесены одна иллюстрация с типами экономических систем.	2
Правильно 6-7 признаков экономических систем присутствующие/отсутствующие в тексте. Дополнительные признаки не названы. ИЛИ Правильно 4-5-ть признаков экономических систем присутствующие/отсутствующие в тексте. Правильно назван дополнительный признак к 1-2-м экономическим системам (присутствующий в тексте).	1
При любых других ответах	0
Максимальный балл	4

Задание 7: Какой тип экономической системы отражает представленная в тексте иллюстрация. Свой ответ обоснуй.

Ответ: традиционную экономическую систему.

Обоснование: На иллюстрации представлен натуральный обмен. Что свидетельствует о преобладании натурального хозяйства. Преобладание натурального хозяйства является одним из признаков традиционной экономики.



Критерии ответа	Кол-во баллов
Назван тип экономической системы. Сформулировано обоснование	2
Назван тип экономической системы.	1
При любых других ответах	0
Максимальный балл	3

Задание 8: В тесте говорится «Смешанная экономика призвана использовать сильные стороны и преодолеть недостатки рыночной и централизованной экономик». Какие достоинства централизованной и рыночной экономики может использовать смешанная экономика. Назовите по одному достоинству централизованной и рыночной экономики, объясните, в чем может состоять их положительное влияние.

Смешанная экономика	
Достоинства централизованной экономики	Достоинства рыночной экономики
Государственное регулирование.	Организация обмена товарами - рынок
<i>Объяснение:</i> государство вмешивается в распределение экономических благ, таким образом, сглаживает разницу между бедными и богатыми.	<i>Объяснение:</i> потребитель получает возможность получить необходимые товары.
<i>Могут быть названы и другие достоинства и даны соответствующие объяснения.</i>	

Критерии ответа	Кол-во баллов
Названо по одному достоинству централизованной и рыночной экономики. Даны объяснения положительного влияния названных достоинств.	3
Названо одно-два достоинства (или централизованной или рыночной экономики). Дано объяснение положительного влияния одного названного достоинства.	2
Названо по одному достоинству централизованной и рыночной экономики.	1
При любых других ответах	0
Максимальный балл	3

Задание 9: Внимательно познакомьтесь с представленными ниже фактами. Какие типы экономических систем иллюстрируют представленные факты? Напротив каждого факта запишите соответствующий тип экономической системы.

№	Факты	Тип экономической системы
1.	В конце XX века в некоторых странах Африки (Гвiana, Мали, Гвинея, Сенегал и др.) в сельском хозяйстве было занято две трети населения.	традиционная
2.	С 1 июня 1962 года советская власть взяла мощный аккорд: было объявлено о повышении на 25–30 % государственных цен на мясо, молоко и яйца.	централизованная
3.	2 января 1992 года в РФ была осуществлена либерализация потребительских цен. Соответствующий указ президента России освобождал от государственного регулирования 90% розничных и 80% оптовых цен.	рыночная
4.	Оленеводство - важнейшая отрасль хозяйства народов Севера, которая является также основным занятием из поколения в поколение более 52 тые. семей.	традиционная
5.	С 1925 года в СССР Госплан начал формировать годовые планы развития народного хозяйства страны, которые назывались «ежегодные контрольные цифры» – директивы, определяющие ориентиры для всех отраслей экономики.	централизованная
6.	В январе 2018 г. розничные цены на автомобили Lada выросли в среднем на 2–3%.	рыночная

Критерии ответа	Кол-во баллов
Правильно определены типы экономических систем к 6-ти представленным фактам.	3
Правильно определены типы экономических систем к 5-4-м представленным фактам.	2
Правильно определены типы экономических систем к 3-2-м представленным фактам.	1
При любых других ответах	0
Максимальный балл	3

Задание 10: Представьте, что вы являетесь правителем *небольшого* государства. Какой тип экономической системы вы бы выбрали для того чтобы обеспечить процветание своего государства. Назовите тип экономической системы. Обоснуйте свой ответ, сформулировав не менее двух аргументов в пользу своего выбора.

Ответ: назван любой из представленных в тексте типов экономических систем.

Обоснование: При обосновании приведены аргументы, использованные в тексте. Или сформулированные собственные аргументы.

Критерии ответа	Кол-во баллов
Назван тип экономической системы. Сформулированы два аргумента в пользу выбранной экономической системы.	3
Назван тип экономической системы. Сформулирован один аргумент в пользу выбранной экономической системы.	2
Сформулированы два аргумента в пользу выбранной экономической системы. Тип экономической системы не назван.	1
При любых других ответах	0
Максимальный балл	3

Тема: «Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. (Работа с историческим источником)». Задания на развитие читательской грамотности.

Составитель: Казакова Л.А., учитель русского языка, литературы и истории МБОУ «СОШ №176» г. Зеленогорска

Текст. С. Ю. Витте. Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг.

«...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают...

По уровню потребностей можно определить как принадлежность человека к тому или другому общественному классу, так и степень достигнутой народом культуры. Цивилизовать какой-нибудь народ — значит порождать в нем новые потребности. Все те племена, которые в своих стремлениях не пошли дальше узкого круга окружающего их горизонта, которые ограничились удовлетворением только потребностей первой необходимости, — все эти племена исчезли и продолжают исчезать. Развивать в народе потребности — значит вытеснять в нем лень.

Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом.

В последнем более 14 рублей идут на потребности хозяйства (арендная плата за землю, покупной корм для скота) и только 12 рублей затрачиваются на личные потребности. Из этих 12 рублей — 2 рубля 21 копейка употребляются на одежду, 1 рубль 65 копеек на водку, 49 копеек на чай и сахар, 45 копеек на рыбу, 40 копеек на продукты скотоводства, 9 копеек на мыло; в таких же микроскопических дозах выражаются и разные другие расходы. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разительен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого. Особенно бросается в глаза развитие потребностей в средних классах и в наиболее достаточной части крестьянства, которая уже теперь достигает цифры нескольких миллионов людей. Самым очевидным свидетельством быстроты роста потребностей и производительных сил в нашем отечестве служит небывалое еще возрастание государственного дохода, получаемого путем косвенных налогов. (Витте С.Ю. Конспект лекций о Народном и Государственном хозяйстве, читанных Его Императорскому Высочеству Великому Князю Михаилу Александровичу в 1900-1902 гг. — СПб.: Тип. Акц. Общ. Брокгауз-Ефрон, 1912.)

Задания:

Задание 1. Какая тема является ключевой в данном источнике?

Задание 2. Как автор источника раскрывает причины запоздалого промышленного развития России на рубеже XIX - XXвв.? Из представленного ниже перечня выберите верный вариант ответа:

1. «Причина этого замедления кроется в широком применении современной сельскохозяйственной техники».
2. «Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны...»
3. «Причина этого замедления кроется в возрастании государственного дохода, получаемого путем косвенных налогов».

Задание 3.

Выберите в таблице верные утверждения, подтвердите их истинность информацией из текста в правой колонке. Напротив неверных суждений поставьте прочерк.

Утверждение	Информация из текста
1. В конце XIX века Россия была аграрной страной.	
2. В России не хватало капиталов для быстрого развития промышленности.	
3. В пореформенной России был сделан шаг к росту потребностей населения.	
4. Россия раньше Запада вступила на путь промышленного развития.	
5. Экстенсивная система земледелия задерживала развитие сельского хозяйства.	

Задание 4.

Какая система экономического развития господствовала в сельском хозяйстве России в пореформенный период? Как она сказывалась на уровне жизни российского крестьянства?

Задание 5. Приведите 3 характеристики экстенсивного пути развития сельского хозяйства России на рубеже XIX - XXвв.

Задание 6.

Укажите причину низкого уровня потребностей простого народа России по сравнению с Западом в пореформенный период, которую отмечает автор источника.

Задание 7.

Используя статистические данные, приведенные в тексте, произведите расчет годового расхода семьи среднего достатка из 8 человек в Воронежской губернии.

Задание 8. Изучите расходы семьи среднего достатка, оцените затраты на хозяйственные и личные потребности. На что уходило больше средств в крестьянской семье? Что было в приоритете личных расходов? Предположите, почему именно такое распределение средств?

Задание 9. Почему в русском крестьянском хозяйстве размеры потребления были очень низкими, несмотря на быстрый рост государственного дохода России на рубеже XIX – XX вв.?

Задание 10. Составляя таблицу, ваш одноклассник при характеристике экстенсивной и интенсивной систем развития сельского хозяйства, допустил ошибку, найдите и исправьте ее.

Экстенсивная система	Интенсивная система
1. Низкий уровень применения прогрессивных агротехнологий	1. Широкое применение современной сельскохозяйственной техники
2. Увеличение производства продукции за счет выведения новых сортов растений, пород животных	2. Увеличение производства продукции за счет расширения площадей и увеличения поголовья скота
3. Дополнительное привлечение рабочей силы	3. Повышение производительности труда
4. Нет ресурсосберегающих технологий	4. Непрерывно повышается наукоёмкость и качество изделий

Словарь

Витте С.Ю. – русский государственный деятель, министр путей сообщения в 1892 г., министр финансов с 1892 г. – в 1900 – 1902 гг. читал лекции о народном и государственном хозяйстве великому князю Михаилу Александровичу.

1. **Экстенсивный путь развития сельского хозяйства** – увеличение продуктивности за счет расширения площади посевов растений и наращивания численности животных без улучшения условий их выращивания и содержания.
2. **Интенсивный путь развития сельского хозяйства** – увеличение продуктивности за счет улучшения условий выращивания и содержания растений и животных без расширения площади посевов и наращивания численности поголовья.
3. **Косвенный налог** — налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу. Собственник предприятия, производящего товары или оказывающего услуги, продает их по цене (тарифу).

Модельные ответы

Задание 1. Какие проблемы экономического развития поднимает автор данного источника?

Ответ: Автор текста поднимает проблему замедленного развития России в пореформенный период, обращает внимание на отставание в развитии сельского хозяйства, на низкий уровень потребностей и расходов простого народа.

Задание 2.

Как автор источника раскрывает причины запоздалого промышленного развития России на рубеже XIX – XX вв.? Из представленного ниже перечня выберите верный вариант ответа:

1. «Причина этого замедления кроется в широком применении современной сельскохозяйственной техники».
2. «Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны...»
3. «Причина этого замедления кроется в возрастании государственного дохода, получаемого путем косвенных налогов».

Ответ: «Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны...»

Задание 3.

Задание 2. Как автор источника раскрывает причины запоздалого промышленного развития России на рубеже XIX - XXвв.? Из представленного ниже перечня выберите верный вариант ответа:

1. «Причина этого замедления кроется в широком применении современной сельскохозяйственной техники».
2. «Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны...»
3. «Причина этого замедления кроется в возрастании государственного дохода, получаемого путем косвенных налогов».

Задание 3.

Выберите в таблице верные утверждения, подтвердите их истинность информацией из текста в правой колонке. Напротив неверных суждений поставьте прочерк.

Утверждение	Информация из текста
1. В конце XIX века Россия была аграрной страной.	
2. В России не хватало капиталов для быстрого развития промышленности.	
3. В пореформенной России был сделан шаг к росту потребностей населения.	
4. Россия раньше Запада вступила на путь промышленного развития.	
5. Экстенсивная система земледелия задерживала развитие сельского хозяйства.	

Задание 4.

Какая система экономического развития господствовала в сельском хозяйстве России в пореформенный период? Как она сказывалась на уровне жизни российского крестьянства?

Задание 5. Приведите 3 характеристики экстенсивного пути развития сельского хозяйства России на рубеже XIX - XXвв.

Задание 6.

Укажите причину низкого уровня потребностей простого народа России по сравнению с Западом в пореформенный период, которую отмечает автор источника.

Задание 7.

Используя статистические данные, приведенные в тексте, произведите расчет годового расхода семьи среднего достатка из 8 человек в Воронежской губернии.

Задание 8. Изучите расходы семьи среднего достатка, оцените затраты на хозяйственные и личные потребности. На что уходило больше средств в крестьянской семье? Что было в приоритете личных расходов? Предположите, почему именно такое распределение средств?

Задание 9. Почему в русском крестьянском хозяйстве размеры потребления были очень низкими, несмотря на быстрый рост государственного дохода России на рубеже XIX – XX вв.?

Задание 10. Составляя таблицу, ваш одноклассник при характеристике экстенсивной и интенсивной систем развития сельского хозяйства, допустил ошибку, найдите и исправьте ее.

Экстенсивная система	Интенсивная система
1. Низкий уровень применения прогрессивных агротехнологий	1. Широкое применение современной сельскохозяйственной техники
2. Увеличение производства продукции за счет выведения новых сортов растений, пород животных	2. Увеличение производства продукции за счет расширения площадей и увеличения поголовья скота
3. Дополнительное привлечение рабочей силы	3. Повышение производительности труда
4. Нет ресурсосберегающих технологий	4. Непрерывно повышается наукоёмкость и качество изделий

Словарь

Витте С.Ю. – русский государственный деятель, министр путей сообщения в 1892 г., министр финансов с 1892 г. – в 1900 – 1902 гг. читал лекции о народном и государственном хозяйстве великому князю Михаилу Александровичу.

1. **Экстенсивный путь развития сельского хозяйства** – увеличение продуктивности за счет расширения площади посевов растений и наращивания численности животных без улучшения условий их выращивания и содержания.
2. **Интенсивный путь развития сельского хозяйства** – увеличение продуктивности за счет улучшения условий выращивания и содержания растений и животных без расширения площади посевов и наращивания численности поголовья.
3. **Косвенный налог** — налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу. Собственник предприятия, производящего товары или оказывающего услуги, продает их по цене (тарифу).

Модельные ответы

Задание 1. Какие проблемы экономического развития поднимает автор данного источника?

Ответ: Автор текста поднимает проблему замедленного развития России в пореформенный период, обращает внимание на отставание в развитии сельского хозяйства, на низкий уровень потребностей и расходов простого народа.

Задание 2.

Как автор источника раскрывает причины запоздалого промышленного развития России на рубеже XIX – XX вв.? Из представленного ниже перечня выберите верный вариант ответа:

1. «Причина этого замедления кроется в широком применении современной сельскохозяйственной техники».
2. «Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны...»
3. «Причина этого замедления кроется в возрастании государственного дохода, получаемого путем косвенных налогов».

Ответ: «Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны...»

Задание 3.

Выберите в таблице верные утверждения, подтвердите их истинность информацией из текста в правой колонке. Напротив неверных суждений поставьте прочерк.

Ответ:

Утверждение	Информация из текста
1. В конце XIX века Россия была аграрной страной.	-
2. В России не хватало капиталов для быстрого развития промышленности.	Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны...
3. В пореформенной России был сделан шаг к росту потребностей населения.	Самым очевидным свидетельством быстроты роста потребностей и производительных сил в нашем отечестве служит небывалое еще возрастание государственного дохода, получаемого путем косвенных налогов.
4. Россия раньше Запада вступила на путь промышленного развития.	-
5. Экстенсивная система земледелия задерживала развитие сельского хозяйства.	За отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают...

Задание 4.

Какая система экономического развития господствовала в сельском хозяйстве России в пореформенный период? Как она сказывалась на уровне жизни российского крестьянства?

Ответ: В сельском хозяйстве России в пореформенный период господствовала экстенсивная система. В земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система: «...за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают».

Задание 5. Приведите 3 характеристики экстенсивного пути развития сельского хозяйства России на рубеже XIX – XX вв.

Ответ:

1. Низкий уровень механизации.
2. Распашка новых посевных площадей.
3. Низкая производительность труда.
4. Высокая занятость населения в сельском хозяйстве.

Могут быть приведены иные характеристики.

Задание 6.

Укажите причину низкого уровня потребностей простого народа России по сравнению с Западом в пореформенный период, которую отмечает автор источника.

Ответ:

Недостаток капиталов и слабое развитие промышленности по сравнению с Западом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно

освободился от крепостного состояния, у русского крестьянина не было ещё свободных средств, которые можно было потратить на личные потребности.

Задание 7.

Используя статистические данные, приведенные в тексте, произведите расчет годового расхода семьи среднего достатка из 8 человек в Воронежской губернии.

Ответ: 424 рубля 40 копеек.

Задание 8.

Изучите расходы семьи среднего достатка, оцените затраты на хозяйственные и личные потребности. На что уходило больше средств в крестьянской семье? Что было в приоритете личных расходов? Предположите, почему именно такое распределение средств?

Ответ: в крестьянской семье на рубеже XIX – XX вв. больше половины доходов уходило на потребности хозяйства (арендная плата за землю, покупной корм для скота), оставшаяся часть средств тратилась на товары первой необходимости, на предметы роскоши средств не оставалось.

Задание 9. Почему в русском крестьянском хозяйстве размеры потребления были очень низкими, несмотря на быстрый рост государственного дохода России на рубеже XIX – XX вв.?

Ответ: Из-за косвенных налогов, которыми облагалось население России.

Задание 10.

Составляя таблицу, ваш одноклассник при характеристике экстенсивной и интенсивной систем развития сельского хозяйства, допустил ошибку, найдите и исправьте ее. Что свидетельствует о капиталистическом развитии, что свидетельствует об отставании?

Экстенсивная система	Интенсивная система
1. Низкий уровень применения прогрессивных агротехнологий	1. Широкое применение современной сельскохозяйственной техники
2. Увеличение производства продукции за счет выведения новых сортов растений, пород животных	2. Увеличение производства продукции за счет расширения площадей и увеличения поголовья скота
3. Дополнительное привлечение рабочей силы	3. Повышение производительности труда
4. Нет ресурсосберегающих технологий	4. Непрерывно повышается наукоёмкость и качество изделий

Ответ: ошибка под №2.

Формируемые познавательные умения

Уровень 1. Общее понимание текста, ориентация в тексте, нахождение и извлечение необходимой информации.

Умения: определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории; соотносить их с историческими периодами; привлекать контекстную информацию при работе с историческим источником.

Уровень 2. Глубокое и детальное понимание содержания текста.

Умения: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную идею, назначение текста); формулировать умозаключения на основе анализа информации, представленной в тексте; проводить сравнение социально-экономических условий существования государств, народов, делать выводы.

Уровень 3. Оценивание и осмысление содержания и формы текста.

Умения: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Умения: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения и с привлечением фоновых знаний.

Методический комментарий

Задания по работе с историческим источником нацелены на получение учащимися дополнительной информации по теме «Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.» и направлены на развитие читательской грамотности.

Данный материал может быть использован в качестве фрагмента урока в 9 классе (на 20-25 минут) в рамках изучения темы «Государство и российское общество в конце XIX и начале XX в. Экономическое развитие России».

Составитель: Лапина Наталья Александровна МБОУ «Средняя школа №86 им. М.Ф. Стригина», учитель истории и обществознания

Название задачи: «Земледелие и крестьянская колонизация»

Прочитайте внимательно тексты и выполните задания.

«Решающими фигурами в освоении Сибири были пашенный крестьянин, казак и стрелец, купец и священник, предприниматель и государственный чиновник. Их стараниями с конца XVI века один за другим возникали новые города. Эти города несли охранную службу и служили центрами экономического развития района – в них организовывались ремесленное производство, новые формы торгового обмена».

Олех Л.Г. «История Сибири»

Главная роль в экономике края принадлежала земледелию. Из-за дороговизны хлеба пашней стремились обзавестись все: и крестьяне, и казаки, и посадские, и казна. Везти «хлебные запасы» из-за Урала было очень накладно, а местное население пашенного земледелия практически не знало. В Сибири помещичьего землевладения не было, всю пашню объявили «государевой». Для обзаведения крестьянским хозяйством требовалось гораздо больше средств, чем для пушного промысла. Поэтому переводимые в Сибирь крестьяне или определенные на пашню ссыльные получали от государства деньги на «подъем», ссуду и налоговые льготы. В 1700 году выдача денег была запрещена. Правда, раздачу хлеба на семена и освобождение от налогов и натуральных повинностей от года до четырех лет для «новоприбывших» крестьян по-прежнему сохранили.

Основной житницей края являлся **Енисейский уезд**. В более же плодородном Красноярском уезде своего хлеба долго не хватало. Мешали постоянная военная опасность и набеги отрядов кыргызских князей. Так, в 1635 г. пашенные крестьяне Красноярска писали в своей челобитной царю: «...и нас, и жен наших, и детей на пашнях убили 70 человек, а иных в полон свезли». Мало что изменилось к концу века. Поэтому южная граница Приенисейского пахотного поля лежала сразу за Красноярском у речки Овсянки. Северная же граница, что неожиданно для нашего времени, проходила не так уж далеко от Полярного круга - в районе Ворогово, где довольно устойчиво вызревал ячмень.

На целинных землях применялся главным образом **перелог**. Пашню не удобряли, а через несколько лет оставляли и переходили на новые места. Нетронутые сибирские почвы щедро отзывались на труд земледельца. Каждая **десятина**, засеянная 8-10 пудами, хлеба давала в 5-8 раз, а на черноземах в 10-12 раз больше. Это было явно выше среднерусской урожайности (**сам-3**). Преимущественно сеяли серые хлеба: рожь, овес, ячмень. Пшеница встречались реже.

Другой важной отраслью хозяйства стало **животноводство**. Травы в крае были хорошие, поэтому все сельские и городские жители держали много лошадей, крупный и мелкий рогатый скот, кур, уток, гусей. В натуральном хозяйстве никто не мог обойтись без своих кож, шерсти, молока, мяса, яиц, тягловой силы. Благодаря изобилию земель и хорошему травостою обеспеченность скотом у сибиряков была выше, чем у крестьян европейской России. Так, уже по переписи 1645 - 1646 гг. в Енисейском уезде большинство крестьян имели помимо другого скота не менее четырех лошадей. Краснояры держали скота еще больше.

Повсеместно в огородах выращивались различные **овощи**: репа, которая в те времена заменяла картофель, капуста, лук, чеснок, морковь и огурцы.

(Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. – Красноярск, 2005.; История Красноярского края: Учебное пособие для 7 и 8 классов. – Красноярск, 1981.)

Словарь:

Десятина – поземельная мера, равная 1,09 га.

Сам – отношение собранного зерна к посеянному. Например, сам-8 означал посев 10 пудов на десятину и сбор 80 пудов.

Перелог – участок земли, бывший прежде под пашней, оставленный без обработки более

года и заросший сорной растительностью; кратковременная залежь. При переложной системе земледелия плодородие почвы восстанавливалось естественным путем, затем участок вновь распахивался.

Житница – хлеботорговая область, снабжающая хлебом и другие местности.

Натуральное хозяйство – тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей, а не на продажу.

Все доходы от богатейшей Сибири центральная власть стремилась получать сама. Поэтому сибирский воевода не только занимался текущим управлением в уезде, но и отвечал за сбор налогов, поступление ясака, несение натуральных повинностей, ведал служилыми людьми, осуществлял суд и расправу. В отличие от российских воевод он выступал в Сибири в роли доверенного приказчика казны, как коллективного помещика-крепостника, который силами пашенных крестьян вел значительное земледельческое хозяйство.

(Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск, 2005. Стр. 67-68.)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие слои населения принимали участие в освоении Сибири?

Ответ:

2. Почему в первом тексте автор на первое место поставил именно пашенного крестьянина?

Ответ:

3. Какая система земледелия в основном использовалась сибирскими крестьянами? Выбери правильный ответ:

- а) подсечно-огневая;
- б) переложная (перелог);
- в) залежная;
- г) трехполье.

Ответ:

4. Почему урожайность зерновых в Сибири была намного выше, чем в среднем по России?

Ответ:

5. Посчитайте, насколько больше пудов хлеба собирал сибирский крестьянин с черноземов по сравнению со среднероссийским?

Ответ:

6. Можно ли назвать хозяйство крестьян в Приенисейском крае натуральным? Свой ответ поясните.

Ответ:

7. Почему пахотные земли в Сибири называли «государева пашня»?

Ответ:

8. Какую помощь государство оказывало «новоприбывшим» крестьянам? Почему?

Ответ:

9. В Красноярском уезде были более плодородные земли, чем в Енисейском уезде. Почему же в XVII – начале XVIII вв. основной житницей края был именно Енисейский уезд?

Ответ:

10. Почему практически все слои населения в Сибири стремились обзавестись своей пашней? Назовите не менее трех причин:

Ответ:

1.

2.

3.

11. Приведите в соответствие понятия и их определения:

	ПОНЯТИЕ		ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А	Десятина	1	участок земли, бывший прежде под пашней, оставленный без обработки более года и заросший сорной растительностью
Б	Сам	2	отрасль хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов
В	Перелог	3	хлебодородная область, снабжающая хлебом и другие местности
Г	Житница	4	отношение собранного зерна к посеянному
Д	Животноводство	5	поземельная мера, равная 1,09 га.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

12. В одной из школ учащиеся 7-х классов проводили тематический вечер, посвященный культуре и быту сибиряков XVII – начала XVIII веков. Семиклассники приготовили любимое блюдо жителей Приенисейского края – пироги с начинкой. В качестве начинки они использовали следующие продукты: рыбу, грибы, морковь, капусту, картофель, бруснику и абрикосовый джем. С какими начинками ребята, ошиблись: каких пирогов не могло быть на столах сибиряков в XVII – начале XVIII веков?

Ответ:

13. Подчеркни в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения о развитии животноводства в Приенисейском крае в XVII – XVIII вв.:

1	Репка сибирякам заменяла картофель	Верно	Неверно
2	В Приенисейском крае были неблагоприятные условия для занятия животноводством	Верно	Неверно
3	В Сибири пользовались спросом семена репы и капусты	Верно	Неверно
4	В качестве рабочего скота сибиряки использовали верблюдов	Верно	Неверно

ФОРМИРУЕМЫЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ:

- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- Оценивать полноту, достоверность информации;
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- Анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в тексте;
- Определять логические связи между предметами или явлениями.

Составитель: Папова Ирина Геннадьевна, учитель истории и обществознания
МБОУ Боготольская СОШ Красноярского края

Тема: «Что такое добро?»

Прочитайте текст. «В чём благо человека».

Кто хочет спастись от зла, тот должен оберегать, как бы от врагов, свою честь, своё воздержание, своё разумение. Кто отдаст врагу эту крепость свою, тот попадёт в плен и погибнет.

Прожить свой век настоящим человеком совсем не так легко и просто, как это кажется с первого взгляда. Мы знаем, что человек отличается от диких зверей и домашнего скота разумом своим. Значит, если мы хотим быть настоящими людьми, то не должны походить ни на зверей, ни на скотину.

- А когда бывает человек похож на скотину?
- Тогда, когда он живёт в брюхо своё: безрассудно, небрежно...
- А когда он похож на дикого зверя?
- Тогда, когда он живёт насильничеством: когда он поступает с упрямством, гневом, злобой.

Приведи в порядок свою внутреннюю духовную жизнь; не давай ходу печали, страху, зависти, корысти, алчности, недружелюбию и необузданности... Если ты не хочешь этого, то тебе придётся со стоном и плачем тащиться за теми, кто сильнее тебя. Ты станешь искать счастья вне себя и никогда его не найдёшь, потому что, вместо того чтобы искать его там, где оно находится, ты будешь искать его там, где его нет.

Эпиктет (ок. 50 – ок. 140 гг. н. э.) - древнегреческий философ

Задания к тексту:

1. Как ты понял следующие слова из текста: «Кто хочет спастись от зла, тот должен оберегать, как бы от врагов, свою честь, своё воздержание, своё разумение. Кто отдаст врагу эту крепость свою, тот попадёт в плен и погибнет».

2. Подпиши изображение на картинке, используя слова: «гнев», «благо», «необузданность», «милосердие».





3. Что уподобляет человека домашней скотине?

4. Чем человек отличается от диких зверей и домашнего скота?

5. Отметь знаком «+» верные суждения.

№	Суждение	верно	неверно
1	Добро — деяние, направленное на личное благо		
2	Добро — следование золотому правилу морали		
3	Добро — это отсутствие зла		
4	Добро — это то, что тебе выгодно в данный момент		
5	Добро — деяние на благо людей		
6	Добро- это действия, приносящие счастье		

6. Что такое счастье? Что даёт человеку счастье?

Сравни свой ответ с ответом автора и с понятием из различных словарей

Счастье - понятие морального сознания, состояние человека, соответствующее внутренней удовлетворенности своим положением и бытием, полнотой и осмысленностью жизни (толковый словарь Ожегова).

Счастье - состояние довольства, благополучия, радости от полноты жизни, от удовлетворения жизнью (толковый словарь Ушакова).

Счастье – понятие, обозначающее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни; общепризнанная конечная субъективная цель деятельности человека (большой психологический словарь).

Счастье - понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения (философский словарь).

7. Каким общим понятием автор объединяет такие качества, как упрямство, гнев и злоба?

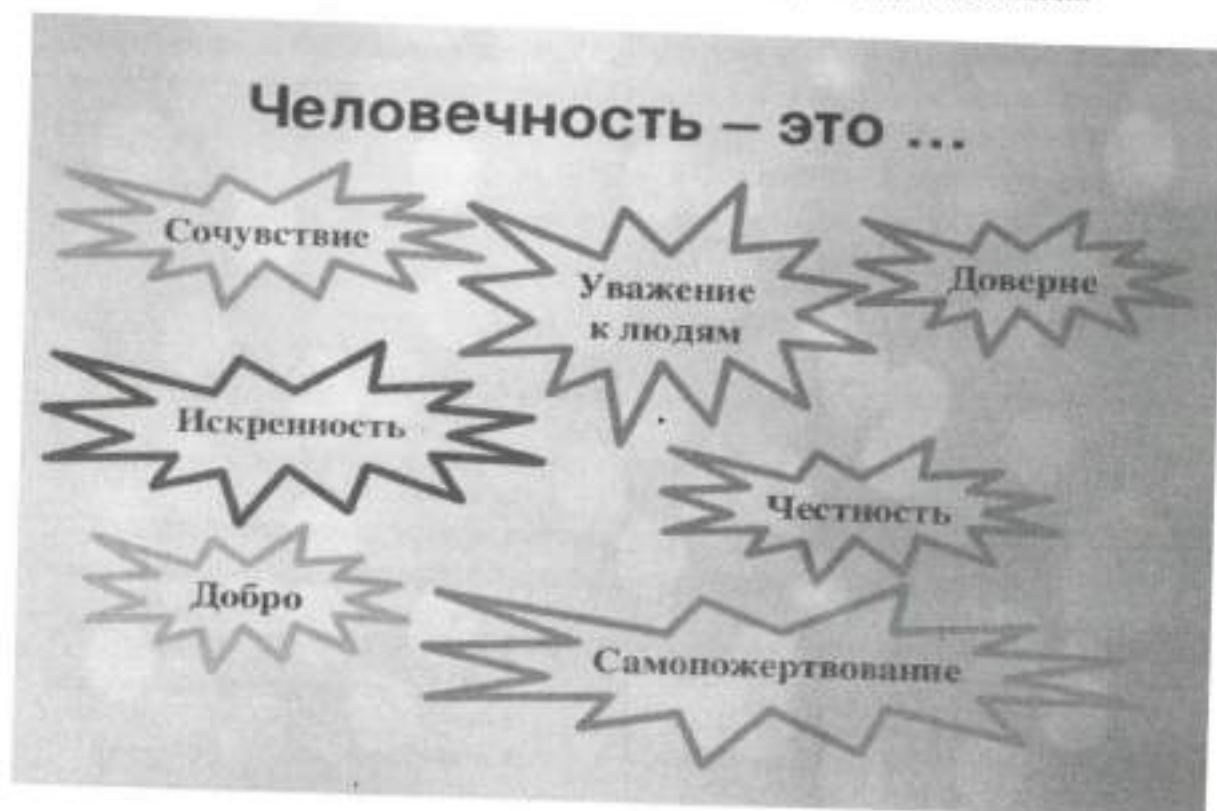
8. Заполни таблицу. При затруднениях воспользуйтесь словарём антонимов.

Качества, недостойные человека (по мнению автора)	Противоположные по смыслу качества (антонимы)

9. Дискуссия на тему «Как связаны между собой счастье человека и добро?»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите, что общего во всех ответах?
 2. Чем они различаются?
 3. Сравните свой ответ с мнением автора
 4. Кто из одноклассников точнее ответил на поставленный вопрос? Своё мнение аргументируйте.
10. Человечность - это... Поставь «+» если согласен, «-» если не согласен.



Добавь свои варианты:



Составитель: Боровская Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания

МОБУ «СОШ № 4», города Минусинска Красноярского края

Тема: «Конституция РФ – основной закон государства»

Прочитайте задание и дайте ответы на вопросы

Конституция соединила два базовых приоритета – высочайший статус прав, свобод граждан и сильное государство, – подчеркнув их взаимную обязанность – уважать и защищать друг друга. Убеждён, конституционный каркас должен быть стабильным, и прежде всего это касается второй главы Конституции, которая определяет права и свободы человека и гражданина. Эти положения Основного Закона незыблемы. При этом жизнь не стоит на месте, и конституционный процесс нельзя рассматривать как окончательно завершённый, мёртвый. Точечные коррективы других глав Основного Закона, идущие от правоприменительной практики, от самой жизни, конечно, возможны, а порой – необходимы. Так, вы знаете, предлагается внести поправки в Конституцию, на основании которых объединяются Верховный и Высший Арбитражный суды. Сегодня в трактовке многих законов эти суды часто расходятся, иногда весьма существенно; выносят разные решения по схожим делам, а то и по одним и тем же. В итоге возникает правовая неопределённость, а порой и несправедливость, которая отражается на людях. Полагаю, что объединение судов направит судебную практику в единое русло, а значит, будет укреплять гарантии реализации важнейшего конституционного принципа – равенства всех перед законом.

Мы должны поддержать гражданскую активность на местах, в муниципалитетах, чтобы у людей была реальная возможность принимать участие в управлении своим посёлком или городом, в решении повседневных вопросов, которые на самом деле определяют качество жизни. Сегодня в системе местного самоуправления накопилось немало проблем. Объём ответственности и ресурсы муниципалитетов, к сожалению, и вы это хорошо знаете, не сбалансированы. Отсюда часто неразбериха с полномочиями. Они не только размыты, но и постоянно перекидываются с одного уровня власти на другой: из района в регион, с поселения на район и обратно... Повторю, считаю важнейшей задачей... развитие сильной, независимой, финансово состоятельной власти на местах. (В.В. Путин)

Задания к тексту:

1. Каких два базовых приоритета, соединённых конституцией, упоминаются автором?
2. Укажите название и номер соответствующей главы Конституции.
3. Автор обосновывает возможность корректировки норм Основного Закона. Укажите изменения, о планах внесения которого в Конституцию говорит автор.
4. Опираясь на текст, перечислите не менее трех обоснований необходимости предлагаемых изменений.
5. Какие проблемы, существующие в системе местного самоуправления, упоминает автор. Укажите не менее двух проблем.

6. Какие вопросы, в соответствии с Конституцией РФ, находятся в компетенции органов местного самоуправления. Назовите не менее трех примеров вопросов.

7. Какие меры необходимо осуществить, чтобы существовала сильная, самостоятельная власть на местах? Назовите 1 – 2 меры. Свою позицию аргументируйте.

Ответы, комментарии

1. Два базовых приоритета, соединенных Конституцией:

- высочайший статус прав, свобод граждан
- сильное государство

2. Вторая глава «Права и свободы человека и гражданина»

3. Предлагаемое изменение: поправка в Конституцию, на основе которой объединяются Верховный и Высший Арбитражный суды.

4. Обоснования необходимости изменения:

- наличие существенных расхождений в трактовке многих законов Верховным и Высшим Арбитражным судами;
- вынесение различных решений по схожим делам в практике Верховного и Высшего Арбитражного судов;
- возникновение ситуации правовой неопределенности, угрожающей несправедливостью выносимых решений и нарушением гарантии реализации важнейшего конституционного принципа – равенства перед законом;

5. Проблемы, существующие в системе местного самоуправления:

- несбалансированность объема ответственности и ресурсов муниципалитетов;
- несогласованность полномочий

6. Вопросы, находящиеся в соответствии с Конституцией РФ, в компетенции органов местного самоуправления:

- организация, содержание и развитие муниципальных учреждений образования и здравоохранения;
- сохранение памятников истории и культуры, находящихся в муниципальной собственности;
- создание условий для деятельности учреждений культуры

7. Меры:

- совершенствование процедуры выборов в органы местного самоуправления;
- изменение системы налогообложения, с целью пополнения местного бюджета.

Формулируемые познавательные умения:

Вопросы	Ответы	Читательские умения
<p>1. Каких два базовых приоритета, соединенных конституцией, упоминаются автором?</p>	<p>1. Два базовых приоритета, соединенных Конституцией: - высочайший статус прав, свобод граждан - сильное государство</p>	<p>1 уровень: находить и извлекать информацию - определять место, где находится искомая информация; - находить и извлекать несколько единиц информации - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагмента текста 2 уровень: интегрировать и интерпретировать информацию - понимать авторскую позицию</p>
<p>2. Укажите название и номер соответствующей главы Конституции</p>	<p>2. Вторая глава «Права и свободы человека и гражданина»</p>	<p>1 уровень: находить и извлекать информацию - определять место, где находится искомая информация; 2 уровень: интегрировать и интерпретировать информацию - понимать смысловую структуру текста 1</p>
<p>3. Автор обосновывает возможность корректировки норм Основного Закона. Укажите изменения, о планах внесения которого в Конституцию говорит автор.</p>	<p>3. Предлагаемое изменение: поправка в Конституцию, на основе которой объединяются Верховный и Высший Арбитражный суды.</p>	<p>1 уровень: находить и извлекать информацию - определять место, где находится искомая информация; - находить и извлекать несколько единиц информации - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагмента текста 2 уровень: интегрировать и интерпретировать информацию - понимать авторскую позицию</p>
<p>4. Опираясь на текст, перечислите не менее трех обоснований необходимости предлагаемых изменений.</p>	<p>4. Обоснования необходимости изменения: - наличие существенных расхождений в трактовке многих законов Верховным и Высшим Арбитражным судами; - вынесение различных решений по схожим делам в практике Верховного и Высшего Арбитражного судов; - возникновение ситуации правовой неопределенности, угрожающей</p>	<p>2 уровень: интегрировать и интерпретировать информацию - понимать смысловую структуру текста: главную идею, назначение текста 3 уровень: осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать форму текста: структуру, стиль, аргументацию</p>

	<p>несправедливостью выносимых решений и нарушением гарантии реализации важнейшего конституционного принципа – равенства перед законом</p>	
<p>5. Какие проблемы, существующие в системе местного самоуправления, упоминает автор. Укажите не менее двух проблем.</p>	<p>5. Проблемы, существующие в системе местного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несбалансированность объема ответственности и ресурсов муниципалитетов; - несогласованность полномочий 	<p>1 уровень: находить и извлекать информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место, где находится искомая информация; - находить и извлекать несколько единиц информации - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста <p>2 уровень: интегрировать и интерпретировать информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать авторскую позицию
<p>6. Какие вопросы, в соответствии с Конституцией РФ, находятся в компетенции органов местного самоуправления. Назовите не менее трех примеров вопросов.</p>	<p>6. Вопросы, находящиеся в соответствии с Конституцией РФ, в компетенции органов местного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, содержание и развитие муниципальных учреждений образования и здравоохранения; - сохранение памятников истории и культуры, находящихся в муниципальной собственности; - создание условий для деятельности учреждений культуры 	<p>3 уровень: осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать собственное мнение по вопросу, обсуждаемому в тексте
<p>7. Какие меры необходимо осуществить, чтобы существовала сильная, самостоятельная власть на местах? Назовите 1 – 2 меры. Свою позицию аргументируйте.</p>	<p>7. Меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процедуры выборов в органы местного самоуправления; - изменение системы налогообложения 	<p>3 уровень: осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать собственное мнение по вопросу, обсуждаемому в тексте <p>4 уровень: использовать информацию из текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу

Методические комментарии:

Первый вариант

Задания могут быть использованы на уроке «Обществознание», «Право» в 9-11 классах по теме «Конституционное право».

Предлагается индивидуальная работа обучающихся с текстом как этап подготовки к зачетной работе по теме «Конституция РФ».

Методические приемы:

1. Поиск информации в статье
2. Анализ статьи

Второй вариант

Задания могут быть использованы в рамках работы дискуссионного клуба.

Тема заседания: «Конституция РФ – основной закон». «Если бы я был мэром....»

Методические приемы:

1. Организация работы групп. Группы работают по вопросам текста.
2. Поиск информации в статье
3. Каждая из групп предлагает свои варианты решения проблем местного самоуправления, исходя из противоречий своего города

Например:

- 1 группа – «Базовые приоритеты в Конституции РФ»
- 2 группа – «Изменения, предложенные автором статьи и их обоснование»
- 3 группа – «Проблемы системы местного самоуправления»
4. Утверждение правил ведения дискуссии, выбор формы дискуссии
5. Приведение примеров
6. Анализ сложившейся ситуации