

Обществознание 6 класс

Текст 1. Доступность чистой воды

Каждый человек имеет право на доступ к достаточному количеству воды для личных и бытовых нужд (от 50 до 100 литров в сутки на человека). Доступная вода должна быть безопасной и дешевой. Источник воды должен находиться в пределах 1000 м от дома и на набор воды должно уходить не более 30 минут.

Чистая вода имеет большое значение для здоровья человека. На планете достаточно пресной воды для каждого ее жителя. Однако в странах с невысоким уровнем развития экономики миллионы людей, в основном дети, заболевают и часто умирают от болезней, связанных с отсутствием доступа к чистой воде. Они не могут использовать чистую воду для умывания, стирки вещей, приготовления пищи. В странах с высоким уровнем развития экономики, людей, не имеющих доступа к чистой воде, значительно меньше, чем в экономически неразвитых странах. Доступа к чистой воде лишены 783 млн. жителей планеты. Кроме того, от недостатка чистой воды страдает более 25% населения Земли, и эта цифра постоянно растет.

Задание 1.

Используя текст, выберите все верные утверждения о проблеме доступности чистой воды.

Поставьте «+» напротив каждого верного утверждения.

Многие люди на Земле не имеют возможности использовать чистую воду для своих нужд	
На Земле пресная вода доступна каждому жителю	
Люди, которые используют грязную воду для питья, рискуют заразиться опасными болезнями	
Во всех странах вода, которая продается для питья, стоит очень дорого	

Умение: идентифицирует (распознает) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника.

Задание 2.

Обсуждая текст с одноклассниками, Элла сказала: «В тексте говорится, что пресной воды на Земле достаточно, и также сказано, что от недостатка чистой воды страдает более 2/5 населения Земли. Я считаю, что эти утверждения противоречат друг другу».

Согласны ли Вы с Эллой?

Объясните свой ответ.

Умение: оценивает информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

Задание 3.

Прочитав текст «Доступность чистой воды», Виктор высказал предположение, что существует зависимость между доходами государства и его возможностью обеспечить своих граждан чистой и доступной водой.

На основании, какого суждения, приведённого в тексте, Виктор мог высказать это предположение?

Выберите верный ответ.

Поставьте «+» напротив ответа, который вы считаете верным.

Вода нужна всем людям на Земле	
На планете достаточно пресной воды для каждого жителя Земли	
В странах с низким уровнем развития экономики больше людей заболевают из-за использования загрязнённой воды, чем в развитых	

странах	
От недостатка чистой воды страдает более 2/5 населения Земли, и эта цифра постоянно растет	

Умение: различает причины и последствия существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника.

Текст 2. Как помочь людям

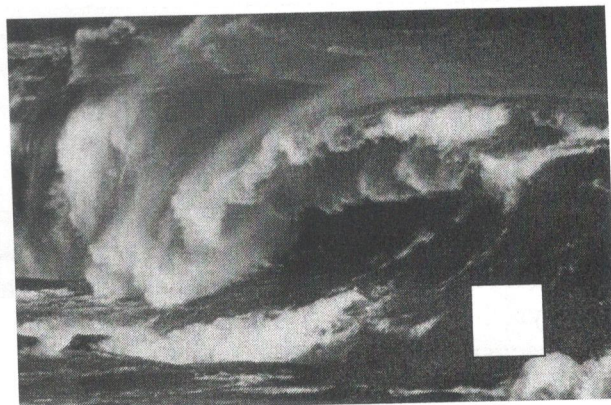
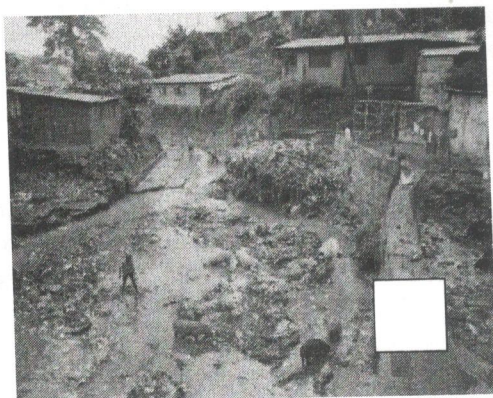
9-летняя Рейчел Бэквис никогда не была в Африке. Но именно благодаря ей десятки тысяч людей из некоторых африканских стран получают новые колодцы, системы очистки воды, сбора дождевой воды.

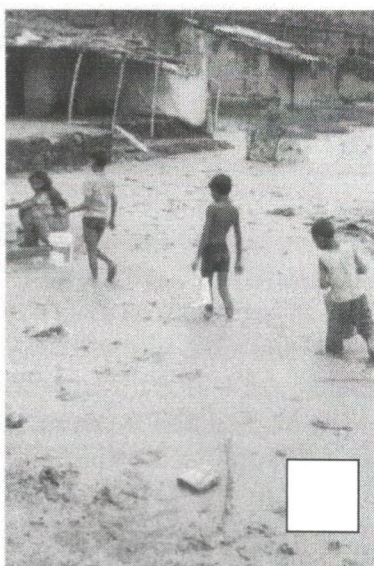
Рейчел вместе с мамой пришла на благотворительную лекцию о нехватке чистой воды в африканских странах. Она впервые увидела кадры, на которых дети пили воду из луж и болот, потому что чистой воды у них не было. Эти кадры произвели на нее огромное впечатление.

При помощи мамы Рейчел создала страницу в Интернете и попросила не дарить ей на день рождения куклы или платья, а пожертвовать деньги для помощи этим людям. Ей хотелось собрать 300 долларов, чтобы 15 человек смогли получить доступ к чистой воде. Было собрано 1 миллион 200 тысяч долларов! Этого хватало на спасение не 15, а 60 тысяч человек.

Задание 4.

На Рейчел произвели большое впечатление фотографии, которые она увидела на лекции. Какие из представленных фотографий можно показать на лекции о том, как тяжело жить людям без доступа к чистой воде?





Умение: оценивает информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения полноты описания проблемы, соответствия контексту задания.

Задание 5.

Маша предложила своим одноклассникам предпринять шаги по сбережению воды изо дня в день: дома, в школе. Посоветовавшись, ребята решили экономить воду.

Как можно сократить расход воды? Какие из перечисленных действий помогут ребятам экономить воду, а какие - нет?

Поставьте «+» в каждой строке.

Действие	Поможет ли действие экономить воду	
	Да	Нет
Меньше пить воды		
Следить за исправностью водопроводных кранов		
Выключать кран во время чистки зубов или мытья посуды		
Принимать ванну, а не мыться в душе		
Использовать для мытья автомобиля не шланг, ведро с водой		
Поливать цветы дождевой или снеговой водой		

Умение: высказывает предположения о перспективах существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы

Обществознание 6 класс

Тема: Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Текст. Букет цветов.

События происходят в воображаемой стране Зедландии.

Катя с родителями проводила каникулы в Зедландии - маленькой стране на берегу теплого моря. Они купались и загорали, ездили в горы, посещали зедландские памятные места и музеи. Зедландцы любили приглашать гостей. У родителей Кати появились новые знакомые, которые слушали их рассказы о России и с удовольствием отвечали на вопросы о традициях и обычаях Зедландии. Дети в Зедландии носили национальную одежду, и родители купили Кате зедландское платье и косынку. День середины лета в Зедландии праздновали как начало нового года. Лучшим подарком у зедландцев считались цветы. С их помощью было принято выражать самые различные чувства и переживания.

Задание 1.

Катя познакомилась с некоторыми традициями Зедландии. Используя текст, укажите традиции Зедландии, которые совпадают с нашими.

Выберите все верные ответы. Поставьте «+» около каждого выбранного ответа.

- 1) Дарить цветы в праздники
- 2) Праздновать начало нового года
- 3) Отмечать начало нового года в середине лета
- 4) Одевать детей в национальную одежду

Умение: идентифицирует проявления культурного сходства и различий на основе информации источника.

Задание 2.

Семью Кати пригласили на зедландский Новый год, и родители купили большой букет красивых белых цветов для хозяев дома. Однако хозяйка очень смутилась, принимая букет, отложила его в сторону, а позже вынесла букет за дверь. Оказалось, что такие букеты было принято приносить на печальные события. Катини родители по незнанию нечаянно нарушили один из обычаев зедландцев и, возможно, обидели хозяев дома.

Как следует поступить, чтобы не обижать новых друзей? Выберите действия, которые могут в этом помочь, и действия, которые не могут помочь.

Поставьте «+» в каждой строке.

Действие	Могут помочь	
	Да	Нет
Задавать вопросы друзьям о том, как лучше поступить		
Отказаться от общения с зедландцами		
Получать конкретную информацию из разных источников - книг, журналов, поисковых систем Интернета		
Поступать по обычаям своей страны		
Интересоваться обычаями других народов		

Умение: высказывает предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации текста и контекстных знаний.

Задание 3.

Вечером, делясь впечатлениями о праздновании зедландского Нового года, Катя рассказывала зедландской подруге о том, что ее удивило. Отношение девочек к происшедшим событиям совпало не во всем.

Выберите суждения из перечисленных ниже те, которые объясняют это несовпадение.

- 1) Девочки оценивают события на основе своего личного опыта.
- 2) Образ жизни одного народа может отличаться от образа жизни другого народа.

- 3) Катя, в отличие от ее зедландской подруги, знает, как правильно вести себя в гостях.
- 4) Катина семья не знает всех обычаев и традиций зедландцев.
- 5) У двух народов нет схожих обычаев и традиций.

Умение: объясняет сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями.

Задание 4.

После возвращения домой мама Кати сказала бабушке, что путешествие оказалось полезным для дочки, потому что повлияло на ее отношение к людям. Какой факт подтверждает мнение мамы?

- 1) Используя новые знания, Катя получает хорошие оценки по географии.
- 2) По праздникам Катя надевает зедландское национальное платье.
- 3) Катя начала учить зедландский язык.
- 4) В Катин класс пришла новая ученица, и Катя помогает ей освоиться в школе классе.
- 5) Катя рассказала в школе об обычаях зедландцев и ответила на вопросы одноклассников.
- 6) На школьный праздник Катя пришла с букетом цветов.

Умение: приводит аргументы (доводы, факты, примеры) в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию текста и контекстные знания.

Задание 5.

После рассказа Кати о путешествии в Зедландию, одноклассница Маша сказала: «Думаю, что современному человеку не нужно знать обычаи и традиции других народов».

Придумайте два примера, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. _____

Пример 2. _____

Умение: оценивает проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций.

Обществознание 7 класс
Прочитайте текст и выполните задания.

Текст. Трансгенные продукты: есть или не есть?

Когда речь заходит о генетически модифицированных продуктах, воображение тут же рисует грозных мутантов.

Легенды об агрессивных, вытесняющих из природы своих сородичей трансгенных растениях, неискоренимы. Но, может быть, нам просто не хватает информации?

Что за чудо?

На вид они соблазнительны и выглядят аппетитнее «натуралов». Чистенькие, мало отличающиеся друг от друга клубни картофеля, помидоры правильной формы, попкорн из калиброванных кукурузных зерен, рис с повышенным содержанием витамина А. Мало того, новые суперпродукты часто оказываются дешевле обычных. Что же скрывается за пугающим названием «генетически модифицированные», или «трансгенные»? Это продукты, полученные из организмов, преимущественно растений, в ДНК которых введен особый, не данный им от природы ген. В процессе развития этот ген наделяет своего «хозяина» новыми свойствами. Например, выведен картофель, вредный для колорадского жука: поев его листьев, тот мгновенно подыхает. Томаты или огурцы, побывавшие в руках генных инженеров, дольше хранятся и не портятся. Коровы дают молоко повышенной жирности. Свины – больше мяса и меньше жира. Суть генной инженерии сводится к тому, что берется ген, встраивается в клетку, которая потом размножается и распространяет внесенную информацию. Причем гены, которые вводятся в ДНК модифицируемых организмов, самые различные. Это могут быть гены других растений, животных, бактерий, вирусов и даже человека. К примеру, нужно получить растение, устойчивое к вредителям или сорнякам. Для этого в его генотип внедряется ген, отвечающий за такую устойчивость.

Задание 1.

Используя текст, выберите все верные утверждения о трансгенных продуктах.

Поставьте «+» напротив каждого верного утверждения.

Генетически модифицированные продукты – грозные мутанты.	
Это продукты, полученные из организмов, в ДНК которых введен особый ген.	
Трансгенный картофель, вреден для колорадского жука.	
Генетически модифицированные продукты отрицательно влияют на здоровье человека.	

Умение: идентифицирует (распознает) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника.

Задание 2.

Сергей прочитал статью Ю. Борты в газете «АиФ – Здоровье» и решил: помидоры, огурцы, картошку придется выращивать на своем огороде, а кабачки, капусту, морковь – можно покупать в магазине – до них генная инженерия еще не добралась. Можно ли сделать такой вывод на основе прочитанной вами статьи? Ответ обоснуйте.

Умение: распознает и анализирует перспективы развития ситуаций.

2 балла – нет. Дано полное обоснование.

1 балл – ответ без основания.

0 баллов – да; не знаю; невозможно сказать и т.д.

Задание 3.

В статье говорится о нескольких этапах развития биотехнологии. Какие названия вы могли бы дать этим этапам, если

- 1) вы готовите сообщение для урока биологии;
- 2) вам нужно подготовить короткий рекламный текст о генетически модифицированных продуктах.

Умение: оценивает информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиции непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

2 балла – если для сообщения по биологии отражена суть каждого этапа, а в названиях для рекламного проспекта выделены факты, которые могут привлечь читателя. Форма и названия выбраны в соответствии с адресатом.

1 балл – в названиях для сообщения по биологии отражены частности, но названия для разных адресатов отличаются друг от друга или выбрана недостаточно адекватная форма.

0 баллов – названия для разных адресатов не различаются между собой.

Задание 4.

Обсуждая текст с одноклассниками, Сергей сказал, что трансгенные продукты вредны для здоровья, так как они получены искусственным путем и, употребляя такие продукты, мы вредим своему здоровью.

Согласны ли вы с Сергеем? Объясните свой ответ.

Умение: оценивает информацию, формулирует аргументы.

2 балла – нет. Дано полное объяснение.

1 балл – ответ без объяснения.

0 баллов – да; не знаю; невозможно сказать и т.д.

Прочитайте текст и выполните задания.

Текст. Глобальная проблема продовольствия.

Продовольственная проблема состоит в неспособности человечества обеспечить себя продуктами питания, которые соответствуют принятым физиологическим нормам. К факторам, которые влияют на проблему продовольствия, относятся следующие: быстрый рост населения, специфика размещения населения, влияние экономики развивающихся государств, политическая обстановка в мире, повсеместная индустриализация, массовая урбанизация.

За последние 50 лет в производстве продуктов продовольствия намечается явный прогресс – численность голодающих сократилась практически в два раза. Однако значительная часть населения Земли все еще испытывает нехватку продуктов питания. Особенно остро вопрос стоит в Азии.

Количество нуждающихся сегодня составляет цифру свыше 850 млн. человек. Недостаток продовольствия ощущает каждый седьмой житель планеты. Свыше 5 млн. детей умирают каждый год из-за вынужденного голодания.

Задание 1.

Какие факторы влияют на нехватку продовольствия на планете?

Умение: указывает причины существования проблемы с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2 балла – перечислены все факторы, указанные в тексте (6 факторов).

1 балл – перечислено 3-4 фактора.

0 баллов – указано менее 3-х факторов.

Задание 2.

Какие шаги, по вашему мнению, может предпринять человечество для предотвращения возможной продовольственной катастрофы в будущем?

Умение: приводит адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2 балла – названы 4 шага из 7: снижение рождаемости в некоторых развивающихся странах, подъем урожайности в развивающихся странах, введение скороспелых сортов и орошения, увеличение посевных площадей, осуществление природоохранных мер, активное использование морских продовольственных ресурсов, широкое использование сои.

1 балл – названо 1-2 шага.

0 баллов – нет ответа.