**И. А. Ларькова**

**О.В. Езовских**

**Н. Ф. Логинова**

**Е. А. Малашкина**

**Методические рекомендации по работе с личностными результатами**

**Общие рекомендации по проведению мониторинга в образовательной организации**

**Красноярск, 2020**

**Организация мониторинга личностных результатов в образовательной организации**

**Общие рекомендации по проведению мониторинга**

Выбор диагностического инструментария для мониторинга личностных результатов был обусловлен следующими требованиями:

* стандартизированная методика;
* учет возрастных особенностей;
* возможность проведения методик не только психологу, но и педагогу;
* автоматизация обработки результатов;
* групповой вариант проведения методик;
* получение обобщенных результатов и дополнительной информации;
* получение индивидуальных данных и обобщенных данных по классу;
* возможность дать рекомендации по изменению ситуации и отследить динамику.

Таким образом, на основе анализа имеющегося в психологии диагностического аппарата для мониторинга личностных результатов предлагаются следующие методики:

* методика изучения мотивации обучения школьников *(методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)* для диагностики мотивов учения (мотивация);
* методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн *(в интерпретации Прихожан А.М.)* для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
* методика исследования ценностных ориентаций *(методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)* для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
* методика изучения статусов профессиональной идентичности *(методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)* для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

При мониторинге личностных результатов очень важным является периодичность проведения диагностики, позволяющая оценить динамику личностных результатов и факторы, на нее влияющие. Диагностику мотивации и самооценки пятиклассников рекомендуется проводить 2 раза – в начале 5 класса и ближе к его окончанию. Своевременно обнаруженные трудности пятиклассников помогут предпринять управленческие и педагогические действия по изменению ситуации.

Мониторинг личностных результатов рекомендуется проводить в соответствии с предложенной примерной циклограммой. При необходимости школа может самостоятельно изменить сроки проведения мониторинга. Если образовательная организация считает необходимым провести дополнительно какую-либо из методик (например, по результатам проведенной работы, для оценки динамики развития), то она может это сделать, пользуясь предложенными материалами.

*(!) Образовательная организация получает согласие родителей на участие их детей в диагностике. Форму согласия образовательная организация определяет самостоятельно.*

**Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процедура** | **Класс** | **Сроки проведения** |
| Оценка мотивации обучения школьников | 5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
| 7 класс | Сентябрь-октябрь |
| 9 класс |
| 11 класс |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | 5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
| 6 класс | Сентябрь-октябрь |
| 7 класс |
| 9 класс |
| Оценка ценностных ориентаций  | 6 класс | Ноябрь-декабрь |
| 8 класс |
| 10 класс |
| Оценка профессиональной идентичности | 8 класс | Апрель-май |
| 10 класс |

Диагностические методики могут проводиться психологом, социальным педагогом, заместителем директора или классным руководителем, фронтально (со всем классом), в малых группах или индивидуально. Проводящего и форму проведения образовательная организация определяет самостоятельно, учитывая ресурсы школы и особенности обучающихся. Решение об участии детей с ОВЗ в мониторинге принимает школа (педагоги, узкие специалисты) учитывая особенности конкретного ребенка, группы детей или класса и с согласия родителей.

Подготовительный этап включает:

1. знакомство с общими рекомендациями, с рекомендациями по проведению каждой диагностической методики;
2. знакомство с содержанием методик (если у проводящего возникают вопросы относительно содержания методики, то их необходимо прояснить до начала проведения диагностики (например, проконсультироваться с коллегами или психологом школы);
3. подготовка материалов диагностики для учащихся.

 В начале проведения мониторинга проводящий информирует учащихся о ее целях (например: «Диагностические методики, которые вы будете выполнять, позволят получить информацию о сформированности у вас таких психологических качеств, которые могут влиять на успешность в обучении»).

В процессе выполнения каждой методики педагог наблюдает за детьми, побуждает отвечать самостоятельно, отвечает на вопросы и т.п. Отстающих ободряют и поторапливают, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

После проведения данные из бланков вносятся в специальные электронные формы, которые автоматически рассчитывают результаты по каждому ученику и по классу в целом.

*(!) При проведении работы в образовательной организации необходимо помнить, что данные, полученные в ходе исследования, конфиденциальны.*

Результаты мониторинга в своей работе могут использовать педагоги, для планирования фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися (например: классные часы, индивидуальные консультации). Специалисты школ (психологи) могут использовать результаты мониторинга для планирования профилактической и коррекционной работы (групповой и индивидуальной), для проведения консультаций с обучающимися и родителями, для разработки рекомендаций для учителей, родителей и школьников. Обобщенные результаты диагностики могут быть представлены педагогом или психологом на родительских собраниях.

Индивидуальные результаты могут быть предъявлены по запросу самим ученикам и их родителям. Лучше, если индивидуальные результаты будет обсуждать с учеником и/или его родителями школьный психолог.