**Анализ мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-9 классов за 2022-2023 учебный год**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов оцениваются в рамках мониторинговых процедур через методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» под редакцией А.А. Логинова, А.Я. Данилюк (авторы методик Т.А. Попова, А.А. Логинова).

 Итоги мониторинга подводились по каждому обучающемуся и в среднем по классу.

В 1 классе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся показал, что по параметрам у ребят положительная динамика от достаточного до высокого уровня по всем параметрам развития и воспитания. Необходимо провести индивидуальную работу по формированию знаний основных символов государства – 2 чел.

Во 2 классе результаты мониторинга по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся показали, что у 1 чел., на конец года отмечается отрицательная динамика по параметрам:

* «Знание основных символов государства», «Знание этических норм поведения».
* Также отмечается отрицательная динамика у 1 чел. по блоку №5 «Исследование эстетического развития»

По остальным параметрам динамика у всех обучающихся осталась стабильной или наблюдалась положительная.

В следующем учебном году необходимо продолжить индивидуальную работу с учащимися по формированию следующих знаний и умений:.

* Знание основных понятий, символов государства – 2 чел.,
* Сформированности представлений о поведении в коллективе – 1 чел.,
* Участие школьников в домашнем труде – 1 чел.,
* Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде – 1 чел.,
* Ценностное отношение к природе – 1 чел.,
* Знание этических норм поведения – 2 чел,.
* Включенность в культурную среду – 2 чел.

 В 3 классе мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся показал, что по-прежнему по всем направлениям уровень развития от достаточного до очень хорошего. Поэтому необходимой корректировки в рабочую программу на следующий учебный год вносить не требуется, но необходима индивидуальная работа по следующим параметрам:

* Знание основных понятий символов государства – 1 чел.,
* Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков – 1 чел.,
* Сформированности представлений о правах и обязанностях человека – 1 чел.,
* Произвольность регуляции учебной деятельности – 1 чел.,
* Ценностное отношение к природе – 1 чел.,
* Сформированности первичных представлений о тверческой деятельности – 3 чел.,
* Сформированности первичных представлений об эстетическом познании мира – 1 ч.

В 4 классе мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся показал, что учащиеся класса демонстрируют повышение уровня по 4 параметрам: сформированность представлений о поведении в коллективе (со средней степени включенности до высокой), сформированность нравственной самооценки (с недостаточного уровня на достаточный), навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности(с недостаточной степени до достаточной), ценностное отношение к природе (с достаточного уровня до высокого). стабильность по 4 параметрам: знание основных понятий символов государства (хорошее), мотивы нравственного поведения (нравственные мотивы), сформированность первичных представлений о красоте (достаточный), сформированность первичных представлений о культурном человеке(достаточный).

 Произошло снижение уровня по 2 параметрам: мотивы учебной деятельности (с достаточного на недостаточный), знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде (с очень хорошего на хороший).

По данным параметрам необходимо внести корректировки в воспитательный план на следующий учебный год. Личностные результаты частично сформированы у 8 учащихся, не сформированы у 1 чел.

Необходима работа со всем классом по мотивам учебной деятельности.

Необходима индивидуальная работа по следующим параметрам:

* Знание основных понятий символов государства – 3 чел.,
* Сформированность нравственной самооценки- 3 чел.,
* Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде – 1 чел.,
* Сформированность первичных представлений о красоте- 1 чел..

 В 5 классе результаты мониторинга по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся показали, что необходимой корректировки в план воспитательной работы вносить не требуется. 100% учащихся показали хорошие знания государственной символики, показали достаточный уровень сформированности представлений о поведении в коллективе; у 100% учащихся наблюдается высокий уровень сформированности адекватного эмоционального отношения к нравственным и безнравственным поступкам; у 100% учащихся класса наблюдается очень хорошее знание правил этикета

 Но необходима индивидуальная работа с некоторыми учащимися по следующим параметрам:*,*

* ценностное отношение к природе, сформированности представлений о поведении в коллективе: - 1 чел.,
* Знание основных понятий символов государства; сформированность представлений о поведении в коллективе, сформированность представлений о правах и обязанностях человека- 1 чел.

В 6 классе благодаря целенаправленной работе со всем классом и индивидуальной работе с отдельными учащимися в конце учебного года прослеживается положительная динамика как у отдельных учачихся, так и в целом по классу. Однако у отдельных учащихся наблюдается стабильно низкие результаты, а именно по следующим параметрам:

* Потребность в поддержке со стороны семьи и школы – 5 чел.,
* Сформированности представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков – 1 чел.,
* Формализм в усвоении школьных знаний (зазубривание) – 6 чел

В соответствии с результатами, перечисленными выше на следующий год продолжить целенаправленную работу с учащимися всего класса в соответствии с мероприятиями плана воспитательной работы, а также запланировать индивидуальные беседы с отдельными учащимися, имеющие низкие показатели по параметрам.

В 7 классе в соответствии с результатами мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания необходима индивидуальная работа:

* знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде- 2 чел.,
* навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности – 4 чел.,

В соответствии с анализом данных контрольного этапа исследования внести коррективы в планы воспитательной работы по параметрам, в которых знания большинства обучающихся, либо всего класса имеют недостаточную, или низкую степень знаний; с отдельными обучающимися запланировать индивидуальную работу.

В 8 классе в соответствии с результатами мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо внести коррективы в воспитательный план по следующим параметрам:

* Эмоциональное благополучие подростка в коллективе класса (школы) (повышенная тревожность) - 3 чел.,
* Сформированность у подростков представления о труде как высшей ценности - 3 чел.,
* Сформированность представления об эстетическом освоении деятельности: - 1чел.

В 9 классе мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся показал отсутствие положительной динамики:

* Представление о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для ее участников – 2 чел.,
* Эмоциональное благополучие подростка в коллективе класса (школы) – 3 чел.,
* Представление о проблеме соответствия своему нравственному идеалу- 1 чел.,

Но в целом по классу по всем параметрам мониторинг всего класса показал высокую и достаточную степень сформированности.

**Анализ мониторинга качества воспитания**

**обучающихся 10-11 классов по школе за 2022-2023 уч. год**

Итоги мониторинга в 10 классе качества воспитания свидетельствует о том, что почти по всем параметрам сформировано, кроме «Ценностной ориентации» - 1 чел.

Необходимо в дальнейшем продолжить работу по всем категориям, но особенно обратить внимание на категории нравственность, провести корректировку в воспитательной программе, запланировать классные часы по этой тематике.

Мониторинг качества воспитанности учащихся в 11 классе показал, что по всем направлениям средние показатели. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива и в частности классных руководителей с обучающимися по всем направлениям воспитательной деятельности, за последние годы стабильно хорошие показатели среднего уровня воспитанности в целом по школе и по категориям во всех классных коллективах. Просматривается положительная динамика у отдельных обучающихся. Нет обучающихся с показателем ниже 1б., т.е. низким и недопустимым.