

# **Выписка**

**ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МБОУ «ВОСТОЧЕНСКАЯ СОШ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ВАРИАНТ 1)**

**ВЫПИСКА ВЕРНА: 01.09.2023 г.**

**Индивидуальный учебный план общего образования  
обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.  
6 класса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023 -2024 учебный год.**

Учебный план основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) МБОУ «Восточенская СОШ» (далее - учебный план), разработан в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
6. Приказ МО КК от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
7. Закона Красноярского края от 26.06.2014г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», Устава МБОУ «Восточенская СОШ», Программы развития МБОУ «Восточенская СОШ», Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Восточенская СОШ», протокола педагогического совета № 14

от 31 мая 2023 г. «Об утверждении учебных планов, перечня учебников и программ, используемых для реализации учебных планов школы на 2023-2024 учебный год»

#### **IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)**

Учебный план МБОУ «Восточенская СОШ» разработан в соответствии с пунктом 56 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

##### **Учебный план.**

Учебный план МБОУ «Восточенская СОШ» (далее - Учебный план), реализующей АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

57. Учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1. Преподавание ведется по адаптированным образовательным программам.

Русский язык направлен на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение) способствует осознанию значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Математика способствует овладению началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Биология способствует формированию элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География направлена на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование

элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Основы социальной жизни развивают навыки самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества формирует представления о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Профильный труд формирует трудовые умения, необходимые в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Адаптивная физическая культура способствует формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2, 4 классах добавлено по 2 часа на изучение предмета «Русский язык» и по 1 часу на изучение предмета «Мир природы и человека», 1 час на изучение предмета «Адаптивная физическая культура», в 6-8 классе добавлено по одному часу на изучение предмета «Математика», в 6 классе добавлен час на изучение предмета «Русский язык»;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии (предмет "Адаптивная физическая культура").

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно рекомендациям ПМПК в учебный план включены занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" направлены на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На занятиях с учителем-дефектологом формируются необходимые для усвоения программного материала умения и навыки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Во всех классах ведётся курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Этот курс направлен на формирование у обучающихся ценностных установок через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Внеурочная деятельность дополнена следующими курсами: В 6 классе - курс «Россия – мои горизонты». Данная программа направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Школа по согласованию с родителями создает условия для эпизодического включения ученика во внеурочную деятельность через посещение им общеклассных и общешкольных мероприятий.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В 2023-2024 учебном году организовано обучение для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1. Для обучающегося составлен индивидуальный учебный план с учетом специфики нарушений и особых образовательных потребностей, а также рекомендаций ПМПК.

В мае текущего учебного года проводится промежуточная аттестация. На промежуточную аттестацию выносятся все предметы учебного плана. Промежуточная аттестация осуществляется в форме диктанта с грамматическим заданием, работы с текстом, контрольной работы, тестирования, проекта, экспресс-теста, викторины, зачёта, проверочной и практической работы, выставки поделок. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком по окончании учебного года.

### Индивидуальный учебный план

**обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. МБОУ «Восточенская СОШ»  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество индивидуальных занятий с педагогом	Количество занятий в классе	Количество занятий для самостоятельного изучения	Общее количество часов	ФИО учителя
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2		2	4	Фоос Е.В.
	Чтение (Литературное чтение)	1		3	4	Фоос Е.В.
2. Математика	Математика	1		3	4	Фоос Е.В.
3. Естествознание	Природоведение	0,5		1,5	2	Фоос Е.В.
4. Человек и общество	География	0,5		1,5	2	Фоос Е.В.
	Основы социальной жизни	0,5		1,5	2	Фоос Е.В.
	Мир истории	0,5		1,5	2	Фоос Е.В.
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0		2	2	Кляйн С.С.
6. Технология	Профильный труд	2		4	6	Гаманович А.И.
<b>итого</b>		<b>8</b>			<b>28</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>					<b>6</b>	
	<i>Психокоррекционные занятия</i>	0,5		1,5	2	Фоос Е.В.

<i>Дефектологические занятия</i>	0,5		1,5	2	Яковлева Е.В.
<i>Логопедические занятия</i>	0,5			1	Григорьева Р.А.
<i>Ритмика</i>		1		1	
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>			<b>6</b>	
<b>Внеурочная деятельность :</b>					
Разговоры о важном (Духовно-нравственное направление)		<b>1</b>		<b>1</b>	Коробкин К.С.
Россия – мои горизонты (Социальное направление)		<b>1</b>		<b>1</b>	Коробкин К.С.
<b>Иная внеурочная деятельность</b>				<b>2</b>	