

Выписка

**ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ «ВОСТОЧЕНСКАЯ СОШ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ВАРИАНТ 2)**

ВЫПИСКА ВЕРНА: 01.09.2023 г.

**Индивидуальный учебный план общего образования
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
6 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»
на 2023 -2024 учебный год.**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) МБОУ «Восточенская СОШ» (далее - учебный план), разработан в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1026.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
6. Приказ МО КК от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
7. Закона Красноярского края от 26.06.2014г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», Устава МБОУ «Восточенская СОШ», Программы развития МБОУ «Восточенская СОШ», Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Восточенская СОШ», протокола педагогического совета № 14

от 31 мая 2023 г. «Об утверждении учебных планов, перечня учебников и программ, используемых для реализации учебных планов школы на 2023-2024 учебный год»

В 2022-2023 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Для обучающегося составлен индивидуальный учебный план с учетом специфики нарушений и особых образовательных потребностей, а также рекомендаций ПМПК. Учебный план согласован с родителем (законным представителем) ученика. Обучение на дому осуществляется по рекомендации врачебной комиссии КГБУЗ «Краснотуранская РБ».

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет 30ч. Из них 8,5 ч. отведены на индивидуальные занятия с педагогическими работниками и 21,5 ч. - на самостоятельное изучение обучающимся совместно с родителями учебного предмета.

VI. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

Учебный план МБОУ «Восточенская СОШ» разработан в соответствии с пунктом 108 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ «Восточенская СОШ» (далее - учебный план), реализующей АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана различается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом уроке (занятии).

Предметная область «Язык и речевая практика»: учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; обучению чтению в доступных ребенку пределах, формированию навыка понимания смысла узнаваемого слова; копированию с образца отдельных букв, слогов или слов; развитию предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладению чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика»: учебный предмет «Математические представления» способствует формированию элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формированию представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; владению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир»: учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (самообслуживание)», «Окружающий социальный мир» способствуют развитию умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; овладению умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности); формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; формированию первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формированию первоначальных представлений о мире, созданном человеком; усвоению правил безопасного поведения в помещении и на улице; овладению первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; накоплению положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; формированию представлений об обязанностях и правах ребенка.

Предметная область «Искусство»: учебные предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность» способствуют

накоплению впечатлений и формированию интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства, готовности к участию в совместных музыкальных мероприятиях, освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; развитию способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; накоплению опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Технология»: учебный предмет «Профильный труд» направлен на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Адаптивная физическая культура (АФК)» способствует развитию восприятия собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений; освоению доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений); соотношению самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) включает один учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная

нагрузка обучающегося может варьироваться. В МБОУ «Восточенская СОШ» составлен ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность, которая содержит коррекционно – развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

По рекомендации ПМПК введены занятия с учителем- дефектологом и педагогом- психологом. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия,

стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие» направлен на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" направлен на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие" направлен на мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация" направлен на освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Ведётся курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Этот курс направлен на формирование у обучающихся ценностных установок через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. курс «Россия – мои горизонты». Данная программа направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Школа по согласованию с родителями создает условия для эпизодического включения ученика во внеурочную деятельность через посещение им совместно с родителями 1-2 раз в четверть общеклассных и общешкольных мероприятий, так как из-за особенностей ребёнка, он не может долго находиться в общественных местах, при скоплении людей, шуме.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Индивидуальный учебный план общего образования
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество индивидуальных занятий с педагогом	Количество занятий в классе	Количество занятий для самостоятельного изучения	Общее количество часов	ФИО учителя
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5		1,5	2	Яковлева Е.В.
2. Математика	Математические представления	0,5		1,5	2	Яковлева Е.В.
3. Окружающий мир	окружающий природный мир	0,5		1,5	2	Варламова М.А.
	Человек	0,5		0,5	1	Яковлева Е.В.
	Домоводство (самообслуживание)	0,5		4,5	5	Гаманович А.И.
	Окружающий социальный мир	0,5		1,5	2	Варламова М.А.

5. Искусство	Музыка и движение	0,5		1,5	2	Яковлева Е.В.
	Изобразительная деятельность	0,5		2,5	3	Яковлева Е.В.
6.Технология	Профильный труд	0,5		1,5	2	Гаманович А.И.
7. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5		1,5	2	Гаманович А.И.
Итого		5			23	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного отношений						
<i>Коррекционные курсы</i>					4	
Сенсорное развитие		0,5		0,5	1	Фоос Е.В.
Предметно-практические действия		0,5		0,5	1	Варламова М.А.
Двигательное развитие		0,5		0,5	1	Фоос Е.В.
Альтернативная коммуникация		0,5		0,5	1	Яковлева Е.В.
Итого					27	
Коррекционно-развивающие занятия:						
Психокоррекционные занятия		0,5		0,5	1	Фоос Е.В.
Дефектологические занятия		0,5		0,5	1	Яковлева Е.В.
Логопедические занятия		0,5		0,5	1	Яковлева Е.В.
		8,5				

Внеурочная деятельность :				2	
Разговоры о важном (Духовно-нравственное направление)		1		1	Коробкин К.С.
Россия – мои горизонты (Социальное направление)		1		1	Коробкин К.С.
Иная внеурочная деятельность				1	