

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «30» августа 2023 г. Руководитель МО _____ Яковлева Е.В.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Кляйн Е.В. _____ «__» _____ 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ № 01-10-99 от «01» сентября 2023 г.</p>
---	--	---

**Адаптированные рабочие программы по предметам  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальные нарушения, вариант 1)**

4 класс

2023-2024 год

## Пояснительная записка к учебному предмету «Речевая практика»

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), утверждённая Приказом №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», с учётом учебника Комаровой С.В. и ориентирована на планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1).

Программа ориентирована на учащихся 4 класса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения. Основная **цель** предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения, уместно использовать этикетные речевые выражения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме проекта, согласно графику.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

1. словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
2. наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
3. практический метод (упражнения, практическая работа);
4. репродуктивный метод (работа по алгоритму);
5. индивидуальный;
6. творческий метод.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Речевая практика» отведено 2 часа в неделю. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2020г.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**Личностные результаты**, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

### **Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

### Содержание учебного предмета

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

#### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

#### **Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

**Культура общения.** Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Тематическое планирование предмета «Речевая практика» 4 класса, 2023-2024 уч.год**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
		План	Факт		
1-7	2 2 2 1			Добро пожаловать! «Прошлым летом» Расскажи мне о своих летних каникулах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».
8-13	2 1  1 1 1			Делимся новостями! Обсуждение текста стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом» Игра «Вопрос за вопрос» Составление рассказов по своим рисункам Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Составление рассказа по серии картинок и по своим рисункам. Знакомство с фиксированной структурой текста.
14-19	1 1 2 1 1			Я выбираю книгу Моя любимая книга. Составление рассказа Экскурсия в библиотеку. Правила выбора книги. Игра «Сделай комплимент книге» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план Умение выбирать книгу в библиотеке
20-24	2 1 1 1			Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок» Чтение и обсуждение сказки Игра «Рассказ по кругу» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя)
25-29	2 1  1 1			Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок». Учимся понимать животных. Проигрывание эпизодов сказки с использованием фигур героев. Учимся понимать животных. Создание афиши для приглашения на спектакль Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Инсценирование сказки с проигрыванием эпизодов сказки, с составлением афиши для приглашения на спектакль
30-36	3 1 1 1 1			Сочиняем сказку Выполнение иллюстраций к сказке Рассказывание сказки с опорой на вопросный план Старая сказка на новый лад Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план

37-42	2 1 2 1			У телевизора. Любимые телепередачи. Полезные и вредные телепередачи. Составь свою телевизионную программу. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Планирование своего телевизионного досуга Составление телевизионной программы
43-46	2 1 1			Знаки – помощники. Найди нужный знак. Правила дорожного движения достойны уважения Игра «Чтобы путь был счастливым»	Выполнение правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе
47-51	2 1 1 1			В гостях у леса. Знаки-помощники в лесу. Мы друзья или враги природы? Составляем рассказ о природе Составление письма леснику	Выполнение правил в лесу Составление памятки «Правила вежливого поведения в лесу»
52-55	1  1  1  1			Задумчивый разговор. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» Задумчивый разговор. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Что легче?» Задумчивый разговор. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «На катке» Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	Использование принятых норм социального взаимодействия Обсуждение поступков героев в рассказах В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»
56-60	1 1 1 1 1			Приглашение Составление приглашений Приглашения на выпускной вечер в начальной школе Приглашение на день рождения Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Выполнение правил вежливости при приглашении гостей Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ
61-66	2 1 1 1 1			Поздравляю! Поздравляю! Поздравление с Днем Победы. Поздравление ветеранам с праздником! Поздравление с Днем Победы. Поздравление с днём рождения! Поздравление с Новым годом! Промежуточная аттестация. Проект по теме: «Составление поздравительной открытки».	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток Умение адресно подбирать пожелания
67-68	2			Здравствуй, лето! Летние каникулы.	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### **Учебники:**

Комарова С.В. Устная речь: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2020.

### **Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук)

### **Учебно-практическое оборудование:**

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.



## Пояснительная записка к учебному предмету «Математика»

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), утверждённая Приказом №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», с учётом учебника Алышевой Т.В., Яковлевой И.М. и ориентирована на планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1).

Программа ориентирована на учащихся 4 класса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения.

Основная **цель** предмета «Математика»-математическое развитие младших школьников и формирование системы начальных математических знаний.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы, согласно графику.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план

действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Математика для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева, Москва «Просвещение», 2019г.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;  
знание количества суток в месяцах;  
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;  
нахождение точки пересечения;  
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

*Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

### **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

#### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **Работа с текстовыми задачами**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- *распознавать, различать и называть геометрические тела*

### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи)*

Тематическое планирование предмета «Математика» 4 класса, 2023-2024 год

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
		План	Факт		
<b>Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) (7 ч)</b>					
1	1			Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ).	Знает последовательность круглых десятков в пределах 100. Читает, записывает круглые десятки в пределах 100. Считает круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. организовывает своё рабочее место. Образовывает и обозначает числа, состоящих из сотен, десятков, единиц. Знает названия разрядов. записывает числа в таблицу разрядов, определяет количество единиц, десятков в числе. Представляет двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых. Присчитывает, отсчитывает по 1 в пределах 100. Получает следующее и предыдущее число. Называет предыдущее и последующее число. Выполняет советы учителя по подготовке рабочего места.
2	1			Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов.	
3	1			Нумерация чисел чисел от 1-100.Предыдущее и последующее число.	
4	1			Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел ( $40+3$ , $43-3$ , $43-40$ ).	
5	1			Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	
6	1			Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	
7	1			<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100»	
<b>Числа, полученные при изменении величин (2 ч)</b>					
8	1			Коррекция знаний и умений. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	Решает задачи с мерами стоимости. Различает числа, полученные при измерении стоимости Использует метрические меры в повседневной жизни. Различает числа, полученные при измерении длины.
9	1			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	

<b>Мера длины – миллиметр (2 ч)</b>					
10-11	2			Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	Знает меру измерения длины (мм), соотношения изученных мер длины. Преобразовывает и сравнивает числа, полученные при измерении длины, чертит отрезки. Проводит простейшие измерения разными способами.
<b>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (9ч)</b>					
12	1			Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	Знает нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 100. Записывает, читает числа первой сотни, понимает поместное значение цифр в числе. Знает разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Представляет двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решает примеры данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умеет следовать определённому алгоритму. Знает переместительное свойство сложения, взаимосвязь сложения и вычитания. Выполняет проверку вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Умеет с помощью учителя
13	1			Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	
14	1			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).	
15	1			Сложение двузначных чисел (54 + 21).	
16	1			Вычитание двузначных чисел (54 – 21; 54 – 24; 54 - 51). Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	
17	1			Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	
18	1			Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24). Вычитание чисел из круглых десятков и 100	
19	1			Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа	



				100 (100 – 4; 100 – 24). Порядок действий в примерах.	анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.
20	1			<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	
<b>Меры времени, замкнутые и незамкнутые кривые линии (4 ч)</b>					
21	1			Коррекция знаний и умений Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце. Меры времени – сутки, минута	Знает меры измерения времени (нед., мин., год, час, сут., мес.), соотношения изученных мер времени. Преобразовывает и сравнивает числа, полученные при времени. Определяет время по циферблату.
22	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Меры времени – сутки, минута	
23	1			Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	Определяет виды линий. Отличает замкнутую и незамкнутую линии. Использует простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
24	1			Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	Различает окружность и части окружности Чертит окружности разных радиусов с помощью циркуля.
<b>Умножение чисел. Таблица умножения на2. Деление на 2 (9 ч)</b>					
25	1			Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	Называет числа при умножении делении. Решает простые задачи на умножение и деление. Знает таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления. Использует знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
26	1			Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	
27	1			Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	

28	1			Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	
39	1			Деление на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	
30	1			Деление на 2. Четные и нечетные числа. Вычитание чисел из круглых десятков и 100	
31	1			Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	
32	1			Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	
33	1			Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	
<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (6 ч)</b>					
34	1			Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	Знает вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Выполняет сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывает и отсчитывает равными числовыми группами. Выполняет инструкции, точно следует образцу и простейшим алгоритмам. Представляет материал (задачу) в табличном виде.
35	1			Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения..	
36	1			Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи Вычитание чисел из круглых десятков и 100	
37	1			Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	
38	1			Порядок действий в числовых выражениях со	

				скобками, без скобок. Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Составляет и решает составные задачи по краткой записи (с помощью учителя). Грамотно и логически правильно излагает собственные мысли. Распознаёт формы простейших плоских фигур. Знает свойства сторон прямоугольника. Строит прямоугольник. Знает математический смысл выражения «уменьшить на...», «увеличить на...». Выполняет вычитание с переходом через разряд, присчитывает и отсчитывает равными числовыми группами. Планирует свою работу, контролирует правильность выполнения.
39	1			<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	
<b>Ломаная линия (1ч)</b>					
40	1			Коррекция знаний и умений. Ломаная линия Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Чертит прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. Измеряет отрезки ломаной и вычисляет её длину, строит отрезок, равный длине ломаной, строит ломаную по данной длине её отрезков.
<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (5).</b>					
41	1			Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	Знает разряды, десятичный состав в пределах 100, состав чисел первого десятка. Считаём равными числовыми группами в пределах 100. Выполняет вычитание с переходом через разряд, присчитывает и отсчитывает равными числовыми группами. Составляет арифметические задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись. Оформляет решение задачи по вопросам. оценивает результат своих действий, контролирует себя, находит и исправляет свои ошибки.
42	1			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	
43	1			Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	
44	1			Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.	
45	1			<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	

<b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии (2 ч)</b>					
46	1			Коррекция знаний и умений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Знает «замкнутую ломаную линию» и «незамкнутую ломаную линию». Распознает, различает, называет замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строит чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Делает выводы. Сравнивает и группирует объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Чертит замкнутую и незамкнутую ломаные линии (моделирование)
47	1			Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	
<b>Умножение и деление на 3 (7ч)</b>					
48	1			Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	Использует связь таблицы умножения числа 3, и деления на 3. Решает простые арифметические задачи Знает табличные случаи умножения числа 3. Умеет составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знает названия компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Применяет переместительное свойство умножения. Знает правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Определяет порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.
49	1			Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
50	1			Переместительное свойство умножения.	
51	1			Умножение и деление чисел. Деление на 3.	
52	1			Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	
53	1			Умножение и деление чисел. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	
54	1			<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление 2 и 3»	
<b>Умножение и деление на 4 и 5 (15ч)</b>					
55	1			Коррекция знаний и умений. Умножение и деление чисел. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100	Использует связь таблицы умножения числа 4,5, и деления на 4,5,.
56	1			Таблица умножения числа 4, ее составление,	Знать смысл арифметического действия

				воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	<p>умножения; таблицу умножения числа 4, 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p> <p>Знать табличные случаи деления на 4, 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p> <p>Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.</p> <p>Решает простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Знает понятие «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единицы измерения длины; способы вычисления длины ломаной линии. Определяет количество звеньев ломаной линии. Строит отрезки, равные длине ломаной линии с помощью циркуля. Решает жизненно-практические задачи.</p> <p>Определяет части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определяет время по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называет время тремя способами. Выполняет сравнение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.</p>
57	1			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	
58	1			Деление на 4. Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	
59	1			Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	
60	1			Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	
61	1			<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление на 4»	
62	1			Коррекция знаний и умений. Длина ломаной линии.	
63	1			Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	
64	1			Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
65	1			Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	
66	1			Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	
67	1			Деление по содержанию (по 5).	
68	1			Контрольная работа по теме «Деление на 5»	
69	1			Коррекция знаний и умений. Двойное обозначение времени Меры времени – сутки, минута	

<b>Таблица умножения и деления на 6,7 . Увеличение, уменьшение числа в несколько раз (21 ч).</b>					
70	1			Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	<p>Знает табличные случаи умножения числа 6,7. Умеет составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знает названия компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p> <p>Знает и применяет переместительное свойство умножения. Умеет читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Знает табличные случаи деления на 6, 7. Умеет составлять, записывать и читать примеры на деление. Знает названия компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p> <p>Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знает правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.</p> <p>Знает понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Узнает, называет геометрическую фигуру «прямоугольник». Знает названия сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.</p>
71	1			Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
72	1			Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	
73	1			Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	
74	1			Умножение и деление чисел. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	
75	1			Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	
76	1			<b>Контрольная работа по теме №7 «Таблица умножения и деления на 6»</b>	
77	1			Коррекция знаний и умений. Умножение и деление чисел. Прямоугольник.	
78	1			Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	
79	1			Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
80	1			Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	
81	1			Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	
82	1			Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в...». Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	

83	1			Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	Понимает смысл математического отношения «больше в...». Осуществляет в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения). Выполняет увеличение числа в несколько раз. Знает термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Распознает, узнает, называет геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
84	1			Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	
85	1			Решение составных арифметических задач	
86	1			Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	
87	1			Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	
88	1			Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	
89	1			<b>Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».</b>	
90	1			Коррекция знаний и умений. Квадрат.	
<b>Таблица умножения и деления на 8, 9 (16 ч)</b>					
91	1			Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	Знать табличные случаи умножения чисел 8,9. Составляет, записывает и читает примеры на умножение. Знает названия компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знает и применяет переместительное свойство умножения. Знает табличные случаи деления на 8,9. Умеет составлять, записывать и читать примеры на деление. Знает названия компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Составляет, выполняет решение простых
92	1			Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
93	1			Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	
94	1			Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	
95	1			Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	
96	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	
97	1			Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	

98	1			Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в...», «меньше в...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности. Иллюстрирует содержание задачи. Решает составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Оформляет решение задачи по вопросам. Знает названия и обозначения единиц измерения времени, их соотношений. Знает способы определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называет время тремя способами. Узнает, называет, строит, моделирует взаимное положение двух геометрических фигур; находит точки пересечения. Знает правила умножения числа 1 и на 1. Умеет использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знакомится с приемом деления числа на 1. Знает правило нахождения частного, если делитель равен 1.
99	1		Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.		
100	1		Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.		
101	1		Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.		
102	1		Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.		
103	1		<b>Контрольная работа №8</b> «Таблица деления и умножения на 8, 9,		
104	1		Коррекция знаний и умений. Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.		
105	1		Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.		
106	1		Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.		
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.(10ч)</b>					
107	1			Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 35+12.	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения и
108	1			Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.	
109	1			Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: 45+20, 45-20. Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	
110	1			Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	



			(письменный прием) вида: 27+15.	<p>вычитания чисел без перехода через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.</p>
111	1		Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (36+24).	
112	1		Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 (74+26).	
113	1		Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 25+7.	
114	1		Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	
115	1		Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	
116	1		Вычитание без перехода через разряд.	
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание с переходом через разряд. (8ч)</b>				<p>Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Навыки решения задач разных видов на</p>
117	1		Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.	
118	1		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24	
119	1		Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	
120	1		Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5	
121	1		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	
122	1		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	
123	1		Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	
124	1		<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	

					<p>сложение и вычитание.          нать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.          Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд.          Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи.          Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.          Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.</p>
<b>Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10» (8Ч)</b>					
125	1			<p>Коррекция знаний и умений.          Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.</p>	<p>Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение</p>
126	1			<p>Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения</p>	

				и деления).	<p>рассуждать и делать выводы.</p> <p>Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления.</p> <p>Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.</p> <p>Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>
127	1		Взаимное положение геометрических фигур		
128	1		Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.		
129	1		Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)		
130	1		Контрольная работа по теме: <b>Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10</b>		
131	1		Коррекция знаний и умений Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	<p>Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения. Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.</p> <p>Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	
132	1		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		
<b>Итоговое повторение</b>					
133	1		Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<p>Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Умение использовать изученные правила,</p>	
134	1		Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).		
135	1		Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).		

136	1			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
-----	---	--	--	--	---

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

### **1. Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения:

Комплект таблиц по теме: «Геометрические фигуры и величины»:

Точки. Линии. Многоугольники.

Угол. Виды углов.

Масса. Длина.

Единицы времени.

Скорость. Время. Расстояние.

Таблица по теме: «Умножение и деление»

Комплект таблиц по теме: «Простые задачи»:

Что такое задача?

Решение задач.

Таблица по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»

Таблица по теме: «Порядок действий»

Таблица «Свойства арифметических действий. Сложение и вычитание»,

Таблица «Геометрические фигуры»

Таблица «Учимся определять время»

Таблица умножения

Компоненты сложения

Решение задачи

Компоненты вычитания

### **2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100

Счетный материал от 0 до 100

Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала

Числовой квадрата от 0 до 100 для выкладывания счетного материала

### **3. Книгопечатная продукция.**

М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

## **Пояснительная записка к учебному предмету «Русский язык»**

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), утверждённая Приказом №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», с учётом учебника Коршуновой Я.В., Э. В. Якубовской и ориентирована на планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1).

Программа ориентирована на учащихся 4 класса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения.

**Цель** – расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития.

**Задачи:**

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания,
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольного диктанта, согласно графику.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» способствуют развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка; овладению грамотой, формированию элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний, овладению нормами речевого этикета.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» отведено 3 часа в неделю. Для реализации учебного предмета «Русский язык» используется комплект, который включает в себя учебник «Русский язык» Я.В. Коршуновой, Э. В. Якубовской, Москва «Просвещение», 2019 год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

*Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Повторение**

- Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
- Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.
- Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?
- Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.
- Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
- Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
- Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.
- Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.
- Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
- Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
- Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.
- Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.
- Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации
- Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.
- Повторение пройденного за год.



**Тематическое планирование предмета «Русский язык» 4 класса, 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
		План	Факт		
<b>Предложение (7ч)</b>					
1-2	2			Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	Составлять предложения из слов и словосочетаний. Делить предложения на слова.
3-4	2			Предложение законченное и незаконченное Составление предложений.	Оформлять предложения на письме. Ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения.
5-6	2			Завершение начатого предложения. Составление предложений.	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
7-8	2			Предложение и его схема. Распространение предложений.	Объяснять правило написания предложения
9	1			Порядок слов в предложении	Составлять и чертить схемы предложений. Объяснять правило написания предложения
10	1			Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Объяснять правило написания предложения
11	1			Составление предложений по предметной картинке.	Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв.
<b>Звуки и буквы</b>					
12	1			Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	Читать буквы в алфавитном порядке с правильным произношением. Располагать слова в алфавитном порядке.
13-14	2			Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.

15	1		<b>Входной диктант.</b>	<p>Знать о смысловозначительной роли ударения.          Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно.          Уметь выделять ударные и безударные гласные.          Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.          Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.          Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.          Объяснять правописание безударных гласных.          Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>)          Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.</p>
16-17	2		Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	
18	1		Различение ударных и безударных гласных.	
19	1		Различение ударных и безударных гласных. Закрепление.	
20	1		Словарный диктант. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
21	1		Проверка безударной гласной в слове.	
22	1		Проверка безударной гласной в слове.	
23	1		Проверка безударной гласной в слове.	
24	1		Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	
25-26	2		Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	
27	1		Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я»	
28	1		Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я»	
29	1		Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных». Проверка безударной гласной в слове.	

30	1			Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	Объяснять правописание гласных после шипящих.
31	1			Контрольный диктант по теме: «Предложение. Звуки и буквы»	Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
32	1			Коррекция знаний и умений. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Объяснять правописание гласных после шипящих.
33	1			Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
34	1			Различение правил правописания в словах.	Правильно писать сочетания гласных с шипящими
35	1			Проверочная работа по теме «жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.»	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
36	1			Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.
37	1			Знакомство с разделительным мягким знаком	Читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком, работать над правильным произношением.
38	1			Перенос слов с разделительным ь и без него.	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
39	1			Перенос слов с разделительным ь.	Писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр).
40	1			Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Списывать печатный текст (3-4)
41	1			Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
42	1			Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
43	1			Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	
44	1			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
45	1			Различение правил проверки парных согласных и	Знать парные звонкие и глухие согласные.

				безударных гласных.	<p>Уметь различать парные зв. и глух.согласные.  Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.  Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Уметь подбирать проверочные слова  Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах  Писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр).  Списывать печатный текст (3-4)  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах  Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.  Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.  Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.</p>
46	1			Проверка парных согласных и безударных гласных.	
47	1			Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
48	1			Правила правописания в слове.	
49	1			Контрольный диктант	
50	1			Правила правописания в слове.	
51	1			Контрольное списывание с заданием	
<b>Слово</b>					
52-53	2			Слово. Названия предметов, действий и признаков.	<p>Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.  Анализировать и кратко характеризовать части речи  Распознавать названия предметов.  Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.</p>
54	1			Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
55	1			Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	

56	1			Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	<p>Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.</p> <p>Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.</p> <p>Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем?</p> <p>Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем?</p> <p>Распознавать названия предметов.</p> <p>Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.</p> <p>Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.</p> <p>Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.</p> <p>Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.</p> <p>Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?.</p> <p>Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.</p> <p>Распознавать названия признаков по вопросам:</p>
57	1			Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
58	1			Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	
59	1			Выделение названий предметов в предложении.	
60	1			Название предметов и признаков.	
61-62	2			Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
63	1			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
64	1			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
65	1			Проверочная работа по теме «Имена собственные».	
66	1			Названия предметов. Закрепление знаний.	
67	1			Постановка вопросов к названиям предмета.	
68	1			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
69	1			Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
70	1			Определение предмета по его признакам.	
71	1			Название действий.	
72	1			Различение названий предметов, действий и признаков.	

					какой? какая? какое? какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
73	1			Постановка вопросов к словам в предложении.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков.
74	1			Постановка вопросов к словам в предложении.	Задавать вопросы к словам Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
75	1			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
76	1			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.
77	1			Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
78	1			Предлог <u>из</u> со словами.	
79	1			Предлог <u>за</u> со словами.	
80	1			Предлог <u>без</u> со словами.	
81	1			Проверочная работа на выученные орфограммы	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами. Употребление предлогов в речи.
82	1			Предлог <u>до</u> со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u> .
83	1			Предлог <u>про</u> со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u> .
84	1			Предлоги. Закрепление знаний.	Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u> . Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
<b>Предложение</b>					
85	1			Предложение. Выделение предложения из текста.	Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u> .
86	1			Деление текста на предложения.	Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u> . Написание предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с

87	1		Деление текста на предложения.	<p>другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.</p> <p>Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.</p> <p>Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.</p> <p>Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.</p> <p>Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.</p> <p>Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу. Работать с деформированными предложениями. Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам. Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.</p> <p>Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.</p> <p>Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность.</p> <p>Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и</p>
88	1		Определение границ предложения.	
89	1		Предложение. Связь слов в предложении	
90	1		Связь слов в предложении.	
91	1		Предложение. Связь слов в предложении	
92-93	2		Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	
94	1		Повествовательные предложения.	
95	1		Вопросительные предложения.	
96	1		Восклицательные предложения.	
97	1		<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	

<b>Повторение</b>				
98	1			Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.
99	1			Название предметов, действий и признаков.
100	1			Предложение.
101	1			Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.
102	1			Объяснение правописания слов на изученные правила.

выразительность.  
Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.  
Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.  
Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.  
Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.  
Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам. Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.  
Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам. Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации. Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Учебно- методические средства обучения:

1. Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. коршунова. М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Тихомирова Е.М..Тесты по русскому языку. М.: Экзамен, 2012.

### Комплект таблиц «Основные правила и понятия»:

Части речи.

Состав слова.

Члены предложения.

Алфавит.

Правописание предлогов.

Гласные звуки и буквы.

Согласные звуки.

Правописание согласных в корне.

Правописание безударных гласных в корне.

Члены предложения.

Гласные после шипящих.

Сочетания букв.

Части речи.

Разделительный Ъ.

Однокоренные слова и формы слова.

Разбор слова по составу.

Русский язык. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*

Русский язык. Имя существительное. Число имен существительных.

## Приложение

- **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

### Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

### Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

### Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее  $3\frac{3}{4}$  задания;

«3» — правильно выполнено не менее  $1\frac{1}{2}$  задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

### Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

### **Контрольные работа по русскому языку**

#### **1 четверть.**

Диктант.

На озере.

В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли деревьями. Листва уже облетела.

Лучи солнышка освещали воду. Наступил вечер. Рыба клевала хорошо. Ребятишки таскали из озера окуньков. На ужин была вкусная ущица. (40 слов)

#### **2 четверть.**

Диктант.

Ёлка.

Было ясное морозное утро. Окна покрылись снежными узорами. В комнату принесли ёлку. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. Они повесили яркие игрушки. На верхушку мальчики укрепили звезду. Ёлка ожила. Она засияла огнями. Скоро сюда придёт много детей. Они будут водить хоровод возле лесной красавицы. (46 слов)

#### **3 четверть.**

Диктант.

Весна.

Яркое солнышко блестит над землёй. Дорожки в саду сохнут. Зеленеют берёзы у крыльца. Птички кричат и вьют гнёзда. Пчёлы кружат над цветами. Они пьют сладкий сок.

На полях идёт дружная работа. На огороде трудится наш класс. Андрюша и Ваня несут лопаты. Мы будем сажать деревья. Весело дружно работать! (48 слов)

### **Контрольная работа по русскому языку за год**

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка и деревья освежились. Как всё кругом стало радостно! (55 слов)

## **Пояснительная записка к учебному предмету «Русский язык для жизни»**

Программа учебного предмета «Русский язык для жизни» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), утверждённая Приказом №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», с учётом учебника Коршуновой Я.В., Э. В. Якубовской и ориентирована на планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1).

Программа ориентирована на учащихся 4 класса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения.

**Цель** – расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития.

### **Задачи:**

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания,
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме тестирования, согласно графику.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык для жизни» способствуют развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка; овладению грамотой, формированию элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний, овладению нормами речевого этикета.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык для жизни» отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык для жизни»**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык для жизни» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень**

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

*Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

### **Основное содержание учебного предмета**

#### Повторение

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Повторение пройденного за год.

**Тематическое планирование предмета «Русский язык для жизни» 4 класса, 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
		План	Факт		
<b>Предложение (7ч)</b>					
1	1			Предложение. Выделение предложения из текста	Составлять предложения из слов и словосочетаний. Делить предложения на слова. Оформлять предложения на письме. Ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме. Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений. Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв.
2	1			Составление предложений.	
3	1			Составление предложений.	
4	1			Предложение и его схема. Распространение предложений.	
5	1			Порядок слов в предложении.	
6	1			Составление предложений.	
7	1			Развитие речи. Составление предложений по сюжетной картинке.	
8	1			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
9	1			Письмо по памяти	
10	1			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
<b>Звуки и буквы</b>					
11	1			Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	Читать буквы в алфавитном порядке с правильным произношением.
12	1			Гласные и согласные звуки.	Располагать слова в алфавитном порядке. Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
13	1			Различение ударных и безударных гласных.	Знать о смысловозначительной роли ударения.

14	1			Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	<p>Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно.</p> <p>Уметь выделять ударные и безударные гласные.</p> <p>Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.</p> <p>Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.</p> <p>Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</p> <p>Объяснять правописание безударных гласных.</p> <p>Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>)</p> <p>Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.</p>
15	1			Проверка безударной гласной в слове.	
16	1			Письмо по памяти.	
17	1			Картинный диктант	
18	1			Различение твердых и мягких согласных перед гласными	
19	1			Письмо по памяти стихотворения	
20	1			Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	
21	1			Различение правил правописания в словах.	
22	1			Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	
23	1			Перенос слов с разделительным ь и без него.	
24	1			Правило правописания слов с разделительным ь.	
25	1			Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	
26	1			Картинный диктант	
27	1			Письмо по памяти стихотворения	
28	1			Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
29	1			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
30	1			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
31	1			Письмо по памяти стихотворения	



32	1			Правила правописания в слове.	Объяснять правописание гласных после шипящих.
33	1			Правила правописания в слове.	<p>Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p>Объяснять правописание гласных после шипящих.</p> <p>Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.</p> <p>Правильно писать сочетания гласных с шипящими</p> <p>Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.</p> <p>Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.</p> <p>Читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком, работать над правильным произношением.</p> <p>Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ъ знаком. Контролировать правильность выполнения работы.</p> <p>Писать под диктовку предложения и тексты (I- IIгр).</p> <p>Списывать печатный текст (3-4)</p> <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.</p> <p>Объяснять изученные орфограммы.</p> <p>Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.</p> <p>Знать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Уметь различать парные зв. и глух.согласные.</p> <p>Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.</p> <p>Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных</p>

					<p>слов.</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова</p> <p>Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах</p> <p>Писать под диктовку предложения и тексты (I- IIгр).</p> <p>Списывать печатный текст (3-4)</p> <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах</p> <p>Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.</p> <p>Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.</p> <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.</p>
--	--	--	--	--	---

**Слово**

34	1			Слово. Названия предметов, действий и признаков.	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета.
35	1			Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Анализировать и кратко характеризовать части речи
36	1			Название предметов и признаков.	Распознавать названия предметов.
37	1			Название предметов и признаков.	Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
38	1			Название предметов и признаков.	
39	1			Письмо по памяти стихотворения.	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.
40-41	1 1			Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
42	1			Постановка вопросов к названиям признаков	

				предмета.	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем?
43	1			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем?
44	1			Название действий.	Распознавать названия предметов.
45	1			Постановка вопросов к словам в предложении.	Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
46	1			Название действий.	
47	1			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	Правильно воспроизводить небольшие стихотворные тексты по памяти.
48	1			Развитие речи. Составление предложений по картинкам Название действий.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
49	1			Предлоги. Предлоги <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> со словами.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы
50	1			Предлоги. Закрепление знаний.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?.
<b>Предложение</b>					Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
51	1			Деление текста на предложения.	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
52	1			Предложение . Завершение начатого предложения.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
53	1			Предложение . Порядок слов в предложении.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков.
54	1			Предложение. Связь слов в предложении	Задавать вопросы к словам Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
55	1			Развитие речи. Письменная передача текста по вопросам (изложение).	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
56	1			Связь слов в предложении.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по
57	1			Развитие речи. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	

					вопросам.
58-59	1 1			Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	Составлять текст по серии сюжетных картинок, соблюдая структуру текста, излагая последовательно, устанавливая связь между предложениями и частями текста.
60	1			Предложения разные по интонации.	
61	1			<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в речи. Писать и употреблять слова с предлогом <i>из</i> . Писать и употреблять слова с предлогом <i>за</i> . Писать и употреблять слова с предлогом <i>без</i> . Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. Писать и употреблять слова с предлогом <i>до</i> . Писать и употреблять слова с предлогом <i>про</i> . Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи. Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
<b>Повторение</b>					
62	1			Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
63	1			Название предметов, действий и признаков.	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам. Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
64	1			Название предметов, действий и признаков.	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
65	1			Письмо по памяти стихотворения	Работать с деформированными предложениями. Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
66	1			Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.	Правильно воспроизводить небольшие
67-68	2			Объяснение правописания слов на изученные	

				<p>правила.</p>	<p>стихотворные тексты по памяти. Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы. Знакомство с предложениями, разными по интонации. Выделять повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность. Распознавать и выделять из текста повествовательные предложения. Читать предложения, соблюдая интонацию и выразительность. Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения. Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам. Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные</p>
--	--	--	--	-----------------	--

					<p>орфограммы.  Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.  Распознавать предложения разные по интонации.  Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.  Писать и объяснять написание слов на изученные орфограммы.</p>
--	--	--	--	--	--

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### Учебно- методические средства обучения:

3. Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. коршунова. М.: «Просвещение», 2019 г.
4. Тихомирова Е.М..Тесты по русскому языку. М.: Экзамен, 2012.

#### Комплект таблиц «Основные правила и понятия»:

Части речи.

Состав слова.

Члены предложения.

Алфавит.

Правописание предлогов.

Гласные звуки и буквы.

Согласные звуки.

Правописание согласных в корне.

Правописание безударных гласных в корне.

Члены предложения.

Гласные после шипящих.

Сочетания букв.

Части речи.

Разделительный Ъ.

Однокоренные слова и формы слова.

Разбор слова по составу.

Русский язык. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*

Русский язык. Имя существительное. Число имен существительных.

## Пояснительная записка к учебному предмету «Чтение»

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), утверждённая Приказом №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», с учётом учебника С.Ю. Ильиной для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и ориентирована на планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1).

Программа ориентирована на учащихся 4 класса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения.

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Данный раздел программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

-уточнение, расширение и активизация словаря;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

-формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

-формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме работы с текстом, согласно графику.

## Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» отведено 4 часа в неделю. Для реализации программы по «Чтению» используется комплект, который включает в себя учебник «Чтение» С.Ю. Ильина. Москва «Просвещение», 2019 г

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

#### Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### Минимальный:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 коротких стихотворений.

#### Достаточный:



- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8стихотворений.

*Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

### **Основное содержание учебного предмета**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Формирование читательской самостоятельности школьника. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

**Тематическое планирование предмета «Чтение» 4 класса**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
		План	Факт		
<b>Раздел «Школьная Жизнь»(12)</b>					
1	1			По Н.Носову «Скоро в школу».	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.
2	1			Э.Мошковская «Жил – был учитель».	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.
3	1			М.Пляцковский «Чему учат в школе».	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть.
4	1			По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.
5-6	2			По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.
7	1			По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.
8	1			В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.
9	1			По Л.Каминскому «Три желания Вити».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.
10	1			В.Берестов «Читалочка».	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.
11	1			По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.
12	1			Загадки. Обобщение по теме:	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника.

				«Школьная жизнь»	Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.
<b>Время листьям опадать (17 часов)...</b>					
13	1			Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.
14	1			По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.
15	1			Е.Благинина «Подарки осени».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.
16	1			По Л.Воронковой «Лесные подарки».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.
17	1			А.Твардовский «Лес осенью».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению.
18	1			По В.Путилиной «В осеннем лесу».	Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.
19	1			Н.Некрасов «Славная осень».	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
20	1			По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
21	1			К.Бальмонт «Осень».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают

					произведение, работают над выразительностью чтения.
22	1			По Ю.Ковалю «Три сойки» .	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.
23	1			По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.
24	1			А.Плещеев «Скучная картина».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
25	1			По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.
26	1			По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.
27	1			По Г.Граубину «Время листьям опадать».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».
28	1			Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.
29	1			Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение
<b>«Делу - время, потехе- час» (7ч.)</b>					
30	1			«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть
31	1			«Сенокос». (чешская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.
32	1			По Л.Пантелееву «Карусели».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как

					я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».
33	1			По Н.Носову «Прятки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.
34	1			Считалки	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.
35	1			По М.Булатову «Жмурки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.
36	1			Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.
<b>«В мире животных» (13ч.)</b>					
37	1			По К.Ушинскому «Бодливая корова».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
38	1			По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок
39	1			По В.Гаранжину «Пушок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.
40	1			По Е.Чарушину «Томка».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение
41	1			По Б.Житкову «Охотник и собаки».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию

					прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
42	1			По Л.Матвеевой «Чук заболел».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».
43	1			Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.
44	1			По А.Баркову «Барсучья кладовая».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.
45	1			По А.Дорохову «Гостья».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу
46	1			Г.Корольков «Игрушки лисят».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.
47	1			По Ю.Дмитриеву «Лиса».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
48	1			Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.
49	1			Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.
<b>«Жизнь дана на добрые дела» (8ч.)</b>					
50	1			Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения.

					Словарная работа.
51	1			По Е.Пермяку «Пичугин мост».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.
52	1			В.Хомченко «Михаськин сад».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.
53	1			По С.Баруздину «Когда люди радуются».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.
54	1			По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.
55	1			Е.Благинина «Котенок».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.
56	1			В.Голявкин «Птичка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.
57	1			Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».
<b>«Зима наступила» (18ч.)</b>					
58	1			По Л.Воронковой «Снег идет».	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.
59	1			А.Слащев «Снегурочка».	. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.

60	1			И.Суриков «Зима».	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.
61	1			С.Маршак «Декабрь».	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
62	1			По В.Сутееву «Елка».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.
63	1			По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.
64	1			М.Садовский «Где лежало спасибо?»	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения
65	1			По Н.Носову «На горке».	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.
66	1			«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.
67	1			А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.
68	1			П.Головкин «Зимняя сказка».	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.
69	1			Г.Скребицкий «Митины друзья».	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.
70	1			В.Бирюков «Снежная шапка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.



71	1			По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.
72	1			Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
73	1			По В.Бианки «Находчивый медведь».	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
74	1			По А.Спирину «Зимние приметы».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.
75	1			Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.
<b>«Весёлые истории» (9ч.)</b>					
76	1			По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». А. Шибает. «Кто кем становится».	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.
77	1			Г.Остер «Одни неприятности». А.Усачев. «Волшебный барабан»	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника
78	1			М.Пляцковский «Однажды утром», «Шишки». По Ю.Степанову. «Портрет»	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.
79	1			В.Бирюков «Почему комары кусаются».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.

80-81	2			С.Маршак «Вот какой рассеянный». М.Бородинская «Булочная песенка»	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.
82	1			По О.Кургузову «Две лишние коробки».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.
83	1			Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.
84	1			Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.
<b>«Полюбуйся, весна наступает» (16ч.)</b>					
85	1			В.Алферов «Март».	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.
86	1			По М.Фроловой «Восьмое марта».	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта
87-88	2			Е.Благинина «Забота».	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.
89	1			По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.
90-91	2			По В.Бианки «Последняя льдина».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.
92	1			А.Плещеев «Весна».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть.

93-94	2			По А.Баркову «Скворцы прилетели».	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
95	1			По Э.Шиму «Всеми свой срок».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.
96-97	2			И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
98	1			По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
99	1			По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.
100	1			Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.
<b>«В мире волшебной сказки» (11ч.)</b>					
101	1			«Хаврошечка». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.
102-103	2			«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.
104-105	2			А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.
106	1			По Ш.Перро «Подарки феи».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют

					значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.
107-108	2			Братья Гримм «Горшочек каши».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.
109	1			По В.Порудоминскому «Наши сказки».	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.
110	1			Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.
111	1			Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.
<b>«Родная земля» (12ч.)</b>					
112-113	2			М.Ильин «Царь - колокол». Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.
114	1			С.Васильева «Город на Неве». По К.Ушинскому «Наше отечество»	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника
115	1			Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле» По Т.Кудрявцевой «Флаг России», М.Ильин «Главный город страны»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
116	1			С.Вербова «Сочинение на тему». В.Степанов «Песня»,	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.
117-118	2			По Л.Кассилю «Какое это слово?».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.

119	1			По Б.Никольскому «Главное Дело».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
120	1			А.Усачев «Защита», «День Победы»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
121	1			По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». По С.Баруздину «Страшный клад»	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.
122	1			Т.Белозеров «День Победы». По С.Алексееву. «Тульские пряники»	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
123	1			Обобщение по теме: «Родная земля»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.
<b>«Лето пришло» (13ч.)</b>					
124	1			С.Козлов «Ливень». А.Усачев «Что такое лето?»	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
125	1			Г.Граубин «Тучка». М.Дружинина «Земляника», По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
126-128	3			Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.

129-130	2			Е.Благинина «Одуванчик»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
131	1			По А.Дорохову «Встреча со змеей». По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.
132	1			А.Бродский «Летний снег». По В.Бианки «Еж-спаситель»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
133	1			В.Голявкин «После зимы будет лето» Р.Фархади «Жарко»	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.
134	1			О.Гарнопольская «Хозяюшка» По Э.Шиму «Верное время»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.
135	1			По А. Спирину «Летние приметы»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.
136	1			Обобщение по теме: «Лето пришло»	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Учебно- методические средства обучения:

Чтение (учебник для 4 класса), авторы: С.Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2019

Писатели в начальной школе, автор: О.Н.Тишурина.

### **Печатные пособия:**

-наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;

-репродукции картин и художественные фотографии;

-портреты поэтов и писателей.

## Пояснительная записка к учебному предмету «Ручной труд»

Программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), утверждённая Приказом №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», с учётом учебника Л.А. Кузнецовой, Я.С. Симуковой и ориентирована на планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1).

Программа ориентирована на учащихся 4 класса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения.

Основная **цель** предмета «Ручной труд» развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме проекта, согласно графику.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Ручной труд» способствует овладению элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; обогащению положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.



## Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Ручной труд» отводится 1 час в неделю. Для реализации учебного предмета «Ручной труд» используется комплект, который включает в себя учебник «Ручной труд» Л.А. Кузнецовой, Я.С. Симуковой, Москва «Просвещение», 2018 год.

## Предметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

### Предметные

**Минимальный уровень:** знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:** знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

*Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

### Метапредметные

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Основное содержание учебного предмета**

### **Работа с бумагой и картоном.**

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

### **Работа с тканью.**

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами.

#### *Работа с металлом. Изделия из проволоки.*

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

#### *Работа с деревом. Изделия из древесины.*

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

### **Ремонтные работы.**

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом. Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Ремонт кни

**Тематическое планирование предмета «Ручной труд» 4 класса, 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Кол- во часов	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
		План	Факт		
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					
1	1			Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Образцы или изображения инструментов, материалов. Геометрическая фигура-раскладка	Складывает, вырезает, выполняет аппликацию, конструирует из бумаги. Склеивает и собирает детали с помощью клея. Читает схемы-рисунки по условным обозначениям. Находит на линейке нужное количество миллиметров.
2	1			Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	
3	1			Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Проект изготовление объемной матрешки.	
<b>Работа с тканью</b>					
4	1			Работа с тканью. Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Строчка косого стежка в два приема	Выполняет бумажную схему переплетения нитей. Использует приём скручивания ткани. Анализирует изделие, выделяет его основные признаки и детали. Обрабатывает края салфетки способом выдёргивания нитей (бахрома)
5	1			Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка»	
6	1			Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Строчка прямого стежка в 2 приема.	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					
7	1			Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок»	Анализирует объект и разбирается в особенностях конструкции изделия. Использует разметку по шаблону, вырезание по линии разметки. Вычерчивает окружность с помощью циркуля. Работает в соответствии с намеченным
8	1			Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	
9	1			Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка «Попугай»	
10	1			Развёртка изделия.	

				Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. Изготовление из бумаги объемной собаки.	планом. Сгибает бумагу в соответствии с планом. Вычерчивает прямой угол с помощью линейки и угольника. Размечает прямоугольник с помощью угольника. Контролирует действия.
11	1			Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей.	
12	1			Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	
13	1			Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	
14	1			Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	
15	1			Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка»	
<b>Работа с металлом</b>					
16	1			Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание фольги. Изделие «Паук»	Сгибает, разрывает и разрезает по линии сгиба алюминиевую фольгу. Работает в соответствии с планом.
17	1			Работа с фольгой. Изделие «Дерево»	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					
18	1			Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка»	Вычерчивает окружность с помощью циркуля. Работает в соответствии с планом. Режет по кругу, делит круг на равные части способом сгибания бумаги. Применяет способ тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Вырезает по кругу, делит круг на равные части с помощью угольника. Использует базовую форму «змей», Читает схемы-рисунки с условными обозначениями.
19	1			Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение. Объемное елочное украшение Ёлочная игрушка «Солнышко»..	
20	1			Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	
21	1			Складывание из бумаги. «Снежинка»	

				Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	
22	1			Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Игрушка «Матрёшка»	
23	1			Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	
24	1			Выполнение разметки с опорой на чертёж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт»	Читает чертёж и технический рисунок по чертёжным линиям, называет чертёжные линии. Выполняет разметку изделия с опорой на чертёж. Работает в соответствии с планом.
<b>Работа с нитками</b>					
25	1			Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	Анализирует аппликацию, выделяя в ней все детали.
26	1			Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток»	Обматывает нитками картонные кольца с применением иглы.
<b>Работа с проволокой</b>					
27	1			Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	Анализирует объект и действует в соответствии с намеченным планом работы.
28	1			Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Муха»	Определяет сходства, различия между разными материалами по длине, пластическими свойствами.
<b>Работа с бумагой и картоном</b>					
29	1			Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Открытая коробочка»	Использует разные приёмы сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам).
30	1			Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Коробочка»	Складывает базовую форму «Треугольник», «Блин» Работает в соответствии с планом

<b>Работа с древесиной</b>					
31	1			Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	Получает древесную стружку в процессе заточки карандаша с применением точилки. Самостоятельно работает по намеченному плану.
32	1			Промежуточная аттестация. Проект Аппликация из древесных заготовок «Дом»	
<b>Ремонт одежды</b>					
33	1			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки. Изготовление закладки с вышивкой.	Пришивает пуговицы, вешалку. Отрезает нитку нужной длины, завязывает узелок на конце нитки.
34	1			Изготовление и пришивание вешалки. «Вешалка»	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Учебно- методические средства обучения:

Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд» Учебник для 4 класса, Москва «Просвещение», 2018 год  
Л.А. Кузнецова «Технология: Ручной труд» Методические рекомендации.

Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Ручной труд. 4 класс»

### Наглядные пособия:

Раздаточные коллекции:

- «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, крашеная)
- «Виды картона» (толстый, тонкий, гладкий, рифлённый, серый, жёлтый, белый)
- «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие, шерстяные, хлопчатобумажные)
- «Виды и сорта ткани» (хлопковые, шерстяные, толстые, тонкие, гладкие, с длинным ворсом)
- «Сорта древесины» (сосна, берёза, ель и др.)
- «Виды пуговиц»



## Пояснительная записка к учебному предмету «Изобразительное искусство»

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), утверждённая Приказом №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», с учётом учебника Рау М.Ю., М.А. Зыковой и ориентирована на планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1).

Программа ориентирована на учащихся 4 класса с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения.

**Цель:** использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

**Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
- ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме проекта, согласно графику.

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отведён 1 час в неделю. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Изобразительное искусство» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, авторы Рау М.Ю., Зыкова М.А. Москва «Просвещение», 2020г.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

*К личностным результатам* обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

*Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Декоративное рисование**

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

### **Рисование с натуры**

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

### **Рисование на темы**

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

### **Беседы об изобразительном искусстве**

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

**Тематическое планирование предмета «Изобразительное искусство» 4 класса, 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Виды учебной деятельности
		План	Факт		
1	1			Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Наблюдай, вспоминай, изображай. Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу»	Достаточный. Беседуют на тему «Лето. Осень»; рассматривают картину в учебнике; отвечают на вопросы учителя; сравнивают рисунки(деревья летом и осенью); выполняют аппликацию из отрывков цветной бумаги самостоятельно. Минимальный. Принимают участие в беседе; сравнивают рисунки, показывают осенние деревья и летние; выполняют аппликацию 1 осеннего дерева из отрывков цветной бумаги самостоятельно (ствол дерева рисуют,,используют готовые заготовки)
2	1			Что изображают художники? Как они изображают? Изображай с натуры и по памяти.	Достаточный. Беседуют на тему « Натура для художника»; рассматривают репродукции картин в учебнике; отвечают на вопросы учителя; игра «угадай, что нарисовал художник», дорисовывают рисунок простым карандашом, раскрашивают гуашью самостоятельно Минимальный. Беседуют на тему « Натура для художника»; рассматривают репродукции картин в учебнике; отвечают на вопросы учителя; игра «угадай, что нарисовал художник»
3	1			Рассматривай, изучай, любуйся! Рисуй похоже, как видишь (с натуры).	Достаточный. Выполняют рисунок по показу учителя; раскрашивают, применяют приемы и способы передачи графических образов в рисунке. Минимальный. Обводят по шаблону, раскрашивают самостоятельно (с помощью учителя или по показу учителя).
4	1			.Наблюдай, сравнивай, потом изображай. Цвет листьев зеленый — светлый и тёмный. Аппликация «Листья березы на солнышке и в тени».	Достаточный. Работа в технике аппликации над образом дерева. ( составление целого изображения дерева( по усмотрению) способом обрыва кусков бумаги формы ствола, веток, кроны в виде цветового пятна. Минимальный. Работа в технике аппликации над образом дерева.( составление целого изображения дерева( по усмотрению), трафарет; чередовать рисунок.
5	1			.Наблюдай, сравнивай, изображай похоже. Веточка с листьями, освещённая солнечными лучами.	Достаточный: Рассматривают образцы в учебнике, учатся смешивать краски по показу учителя, добываясь нужного цвета, выполняют работу самостоятельно.

				Веточка с листьями в тени. (акварель в технике «по-мокрому»).	Минимальный. Рассматривают образцы в учебнике, учатся смешивать краски по показу учителя, добываясь нужного цвета, выполняют работу с помощью учителя.
6	1			Рассматривай, изучай, любуйся. Картина «Пейзаж». Как рисуют природу (пейзаж).	Достаточный. Рассматривают репродукции картин в учебнике, отвечают на вопросы учителя, учатся определять разные состояния в природе, игра «словесный пейзаж сегодняшнего дня». Минимальный. Рассматривают репродукции картин в учебнике, отвечают на вопросы учителя, учатся определять разные состояния в природе, рассказывают по плану с помощью учителя, что видят на репродукции.
7	1			Нарисуй картину-пейзаж. Эпизод из сказки «Колобок»	Достаточный. Находят из предложенных репродукций пейзаж, участвуют в беседе, рассматривают задания в учебнике; выполняют тренировочные упражнения, изображая разные предметы с помощью уменьшения размера. Минимальный. Находят из предложенных репродукций пейзаж, участвуют в беседе,
8	1			Рассматривай предметы вокруг, любуйся!» Картина «Натюрморт». Какая картина называется натюрмортом.	Достаточный. Слушание стихотворения о натюрморте, перечисление, что нарисовал художник. Беседа по вопросам учителя, рассматривание репродукций картин в учебнике. Знакомство с правилами изображения натюрморта (показ образца учителем на доске). Дети повторяют за учителем в альбоме. Минимальный. Слушание стихотворения о натюрморте, запоминание нескольких слов предметов из стихотворения. Беседа по вопросам учителя, рассматривание репродукций картин в учебнике. Знакомство с правилами изображения натюрморта (показ образца учителем на доске). Составляют в альбоме натюрморт из приготовленных учителем заготовок .
9	1			Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Как рисовать натюрморт.	Достаточный. Рассматривают различные чайные сервизы; рассматривают в учебнике образец сервиза; с помощью трафаретов изображают силуэты чайника, кружки, блюдца; самостоятельно выполняют рисунок по плану в учебнике. Минимальный. Рассматривают различные чайные сервизы; рассматривают в учебнике образец сервиза; с помощью трафаретов изображают силуэты чайника, кружки, блюдца; под руководством учителя выполняют рисунок по плану в учебнике.

10	1			Наблюдай людей: какие они? Изображай их. Портрет человека. Третьяковская галерея.	Достаточный. Дискуссия по вопросу: что значит красивый человек. Рассказ учителя об истории жанра портрета, рассматривание иллюстраций в учебнике. Рассказ с показом учителя изображения головы (лица) человека. Дети выполняют по образцу в альбоме. Минимальный. Дискуссия по вопросу: что значит красивый человек (даны слова-опоры, выбирает нужное).
11	1			Как художник (скульптор) работает над портретом человека. Как изображать портрет человека (рисовать, лепить), чтобы получилось похоже.	Игрушки»-зарисовка простым карандашом с последующим раскрашиванием фломастерами или гуашью выполненного рисунка по выбору учащихся: «Чебурашка», «Неваляшка». Достаточный. Стихотворения, загадки об игрушках, рассматривание и анализ игрушек (формы, цвета, пропорций) по наводящим вопросам учителя. Самостоятельное изображение игрушки с помощью шаблонов, раскрашивание. Организация выставки. Минимальный. Стихотворения, загадки об игрушках, рассматривание и анализ игрушек (формы, цвета, пропорций) по наводящим вопросам учителя. Самостоятельное изображение игрушки с помощью шаблонов по образцу учителя, раскрашивание. Организация выставки.
12-13	2			Рисование портрета, лепка портрета.	Достаточный. Словарная работа :скульптор, барельеф, красота человека, черты лица. Рассматривание образцов разных барельефов. Анализ плана выполнения барельефа по учебнику. Самостоятельное выполнение работы. Минимальный. Словарная работа :скульптор, барельеф, красота человека, черты лица. Рассматривание образцов разных барельефов. Анализ плана выполнения барельефа по учебнику. Выполнение работы с частичной помощью учителя по готовому рисунку головы человека.
14-15	2			Автопортрет. Рассматривай человека: какой он. Нарисуй его с натуры. Изучай себя: какой(ая) ты? Нарисуй свой автопортрет.	Достаточный. Знакомство с жанром портрета, автопортрета, именами известных художников; сравнение изображений портретов и автопортретов разных художников (с. 44). Рассматривание и называние частей лица, изображение их, сравнение с оригиналом (смотрят в зеркало). Передают в изображении характер и настроение. Закрепляют навыки работы от общего к частному. Подбирают необходимые цвета для выполнения рисунка. Самостоятельная проверка работы по

					<p>алгоритму изображения автопортрета с.47.</p> <p>Минимальный. Знакомство с жанром портрета, автопортрета, именами известных художников; Рассмотрение и называние частей лица, изображение их, сравнение с оригиналом (смотрят в зеркало). Передают в изображении характер и настроение. Подбирают необходимые цвета для выполнения рисунка под руководством учителя.</p>
16	1			<p>Придумывай, изображай, радуйся! Новогодняя ёлка, Дед Мороз и снегурочка. Рисование праздничной открытки.</p>	<p>Достаточный. Рассмотрение разных открыток, определение события изображенного на них (или тематики). Групповое составление лаконичного изображения новогодней тематики из готовых элементов на доске (или в парах). Работа с учебником с.48-49. Самостоятельная работа в создании Новогодней открытки (разные уровни сложности). Выбор и написание поздравления. Выставка открыток.</p> <p>Минимальный. Рассмотрение разных открыток, определение события изображенного на них (или тематики). Раскрашивание готового шаблона Новогодней открытки. Выбор и написание поздравления.</p>
17	1			<p>Художники — о тех, кто защищает Родину.</p>	<p>Достаточный. Беседа о Родине, о тех, кто ее защищает с сопровождением презентации (картины, фото, скульптуры). Рассмотрение богатырей в учебнике с. 50. Определение настроения защитника, которое художник передает цветом, позой, выражением лица. Сравнение по вопросам учителя былинных и современных защитников Родины.</p> <p>Минимальный. Просмотр презентации «Защитники Родины». Рассмотрение богатырей в учебнике с. 50. Определение настроения защитника, которое художник передает цветом, позой, выражением лица. Сравнение по вопросам учителя былинных и современных защитников Родины.</p>
18-20	3			<p>Читай, думай, сравнивай. Как художники изображают добрых и злых героев сказки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как рисовать доброго героя сказки</li> <li>2. Как рисовать злого героя сказки</li> </ol>	<p>Достаточный. Беседа о добрых и злых сказочных героях с сопровождением иллюстраций. Анализ изображения разных героев с.54-55 по вопросам учителя (настроение, характер или выражение лица цвет красок). Рассмотрение поэтапного выполнения изображения Василисы по учебнику с.56.</p> <p>Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему, выражать в творческой работе свое отношение к изображаемому герою.</p>



				3. Доброе и злое в сказке. Покажи это в рисунках.	Минимальный. Беседа о добрых и злых сказочных героях с сопровождением иллюстраций. Анализ изображения разных героев с.54-55 по вопросам учителя (настроение, характер или выражение лица цвет красок). Рассматривание поэтапного выполнения изображения Василисы по учебнику с.56. под руководством учителя. Раскрашивание готового шаблона.
21	1			Необыкновенные деревья в сказках Иллюстрация к сказке «Колобок»	Достаточный. Просматривают презентацию; работают по рисункам и заданиям учебника с.60-63 под руководством учителя. Практическая работа по дорисовыванию или раскрашиванию цветка, дерева. Выставка и анализ работ по определенным критериям. Минимальный. Просматривают презентацию; работают по рисункам и заданиям учебника с.60-63 под руководством учителя. Практическая работа по дорисовыванию или раскрашиванию цветка, дерева по показу учителя. Участие в выставке работ.
22	1			Узнай больше о человеке. Наблюдай, запоминай, потом изображай. Фигура человека в движении.	Достаточный. Рассматривание иллюстраций человека в движении и статической позе с. 64-65. Объяснение понятий: человек бежит, стоит. Анализ формы частей, соблюдение пропорции по вопросам учителя. Выполняют работу последовательно, опираясь на объяснение и образец учителя. Оценивают свою работу, сравнивая ее с другими. Минимальный. Рассматривание иллюстраций человека в движении и статической позе с. 64-65. Объяснение понятий: человек бежит, стоит. Выполняют работу последовательно, опираясь на образец и помощь учителя.
23	1			Узнай больше о художниках и скульпторах. Как изображают море.	Достаточный. Рассматривание и сравнение картин художников-маринистов. Рассказ учителя о настроении и разных состояниях морского пейзажа. Объяснение понятий: морской пейзаж, волна, буря. Анализ образца барельефа «Море». Повторение основных видов работы с пластилином (намазывание разной толщины, рисование волн стеклой,...). Самостоятельное его выполнение по плану. Минимальный. Рассматривание картин художников-маринистов. Анализ образца барельефа «Море». Повторение основных видов работы с пластилином (намазывание разной толщины, рисование волн стеклой,...). Выполнение по плану под контролем

					учителя.
24	1			.Как изображают животных.	Достаточный. Загадки о животных с использованием зрительного ряда. Рассматривание и называние основных характеристик животного по вопросам учителя ( части тела, поза, размер, цвет, ...) Рассказ учителя «Как изображают животных», рассматривание рисунков с.68-69. Показ презентации «Поэтапное изображение кошки», «Лепка медведя из глины, пластилина» (представление о работе скульптора).
25	1			.Наблюдай, изучай, любуйся, изображай. Удивительные животные жарких стран.	Узнавание и называние зверей жарких стран. Анализ формы частей при изображении животного, соблюдение пропорции. Просмотр презентации о жирафе. Самостоятельное выполнение работы в технике лепка по образцу (плану) с.72. Выставка работ и оценивание по заданным критериям. Минимальный. Анализ формы частей при изображении животного, соблюдение пропорции. Просмотр презентации о жирафе. Выполнение работы в технике лепка по образцу (плану) с.72 под контролем учителя.
26-27	2			Узнай больше о насекомых. Рассматривай, лепи, рисуй насекомых похоже с натуры.	Узнавание и называние насекомых. Анализ формы частей при изображении насекомого, соблюдение пропорции. Просмотр презентации о насекомых. Самостоятельное выполнение работы в технике лепка по образцу (плану) с.76. Выставка работ и оценивание по заданным критериям. Минимальный. Анализ формы частей при изображении насекомого, соблюдение пропорции. Просмотр презентации о насекомых. Выполнение работы в технике лепка по образцу (плану) с.76 под контролем учителя.
28	1			Фарфоровые изделия с росписью. Гжель.Части узора гжельской росписи. Украшение силуэта доски городецкой росписью.	Достаточный. Знакомство с разнообразием русских народных промыслов, профессией гончара (презентация, рассказ учителя). Рассматривание и называние характерных особенностей Гжельской посуды (цвет, орнамент). Упражнение в рисовании частей узора в гжельской росписи с. 79. Закрепление приемов рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Самостоятельное расписывание чашки, блюда, чайника, вазы гжельской росписью с.78.(образцы на доске).
29	1			Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской росписью. Элементы городецкой росписи	Минимальный. Рассматривание и называние характерных особенностей Гжельской посуды (цвет, орнамент). Упражнение в
30	1			Учись создавать красивое! Жостовский поднос. Создание из	

				картона заготовки под роспись.	рисовании частей узора в гжельской росписи с. 79. Закрепление приемов рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Расписывание вазы гжельской росписью с.78 под руководством учителя.
31-32	2			Наблюдай, запоминай, изображай. Улица города. Люди на улице города. Промежуточная аттестация	Достаточный. Рассматривание и анализ картин художников, изображающих улицы города с.84-85. Словарная работа над понятиями: перспектива, передний и задний план. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов на улице. Самостоятельное выполнение рисунка (возможны элементы коллажа). Выставка и оценивание работ. Минимальный. Рассматривание и анализ картин художников, изображающих улицы города с.84-85. Рассказывание правил поведения пешеходов на улице, опираясь на видеоряд. Выполнение коллажа с помощью учителя.
33-34	2			Наблюдай, радуйся, изображай. Краски лета. Венок из цветов и колосьев. «Летом за грибами». Лепка. Рисование.	Достаточный. Рассматривание репродукций картин о лете, перечисление признаков лета. Узнавание и называние цветов, растущих летом с. 86-87. Анализ изображения венка из цветов по вопросам учителя.(цвет, форма, чередование) С. 87. Самостоятельное выполнение работы с частичной помощью учителя, товарища (использование шаблонов). Минимальный. Рассматривание репродукций картин о лете, перечисление признаков лета. Узнавание и называние цветов, растущих летом с. 86-87. Анализ изображения венка из цветов по вопросам учителя.(цвет, форма, чередование) С. 87. Выполнение работы с частичной помощью учителя по шаблонам.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### Учебно- методические средства обучения:

Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство» Учебник для 4 класса, Москва «Просвещение», 2018 год

### **Информационно – коммуникационные средства:**

Мультимедийные обучающие программы по изобразительному искусству. Презентации ,фильмы о художниках. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса изобразительное искусство.

### **Технические средства обучения:**

Компьютер.

### **Модели и натуральный ряд:**

Модели геометрических фигур и тел.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.

Керамические изделия.

Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).

Коллекция «Виды и сорта бумаги»