

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.
Руководитель МО
Кибардина А.В. _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Кляйн Е.В. _____
« ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»
Приказ №_01-10-99
«01» сентября 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

Адаптированная образовательная программа учебного предмета

ИСТОРИЯ

для учащихся 8 классов

Составитель: учитель Григорьева Р.А.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по истории учащихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) разработана в соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015г № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»; программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Для реализации данной программы используются учебники:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2021

Программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Основная цель программы: познакомить учащихся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. Изучая историю своей страны, воспитывать у учащихся уважение к своей истории, культуре своего народа.

Специальные методы обучения:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
6. Опора на более развитые способности ребенка.
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля:

- письменные: терминологический диктант, самостоятельная работа, тест, ответы на вопросы, заполнение таблицы;
- устные: развернутые и краткие ответы на вопросы, описание, составление рассказа, чтение схемы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме теста согласно графику.

Структура и содержание учебного предмета.

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называют точными, приблизительными;
- когда произошли события (по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся:

_____ : читает и пересказывает текст, но чтобы понять прочитанное, необходимо неоднократное его прочтение; не умеет анализировать текст, выделять главное; необходимо учить отвечать на вопросы, сравнивать, классифицировать объекты, устанавливать элементарные зависимости; развивать память.

Для решения коррекционных проблем поставлены коррекционные задачи:

- работать над целенаправленностью запоминания;
- продолжить работу над развитием произвольного внимания, обращать внимание на смысловые ошибки;
- развивать логическое мышление: учить устанавливать смысловые связи, удерживать их и действовать по аналогии;
- развивать кратковременную и долговременную память;
- научить пользоваться учебником, учить выделять главное, повторять рассуждения учителя;
- совершенствовать умение пересказывать текст учебника, поощрять самостоятельность учеников;
- уметь выделять главное, существенные признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
8 КЛАСС**

Номер урока	Дата		Наименование раздела программы. Тема урока	Параграф учебника (номер,название), или страницы	Количество о часов
	Пн	Вт			
1			Наше Отечество	Стр.6-11	1
2			Россия в XVII веке.	Стр. 12-21	1
3			Детство и юность Петра I (1672-1689).	Стр.22-27	1
4			Борьба за власть. Правление Софьи.	Стр.28-36	1
5			Начало правления Петра I.	Стр.37-42	1
6			Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Стр.47-54	1
7			Северная война (1700-1721).	Стр.54-75	1
8			Основание Петербурга.		1
9			Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	Стр.76-79	1
10			Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	Стр.79-82	1
11			Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85	1
12			Образование и культура при Петре I.	Стр. 85-89	1
13			Семья Петра I.	Стр.91-96	1
14			Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.		1
15			Викторина по деятельности Петра I.		1
Глава 2. Российская империя после Петра I.					
16			Екатерина I	Стр.100-108	1
17			Пётр II.		1
18			Анна Иоанновна и Иван VI.	Стр. 108-116	1
19			Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Стр.117-124	1
20			Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).		1
21			Воцарение Петра III	Стр.124-128	1
22			Начало царствования Екатерины II	Стр.130-139	1

23		Войны в России в период правления Екатерины II.	Стр.139-146.	1
24		Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Стр.147-152	1
25		Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Стр.153-161	1
26		Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.		1
27		Контрольное тестирование по 2 главе.		1
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.				
28		Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	Стр.168-179	1
29		Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.		
30		Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	Стр.180-184	1
31		Вторжение армии Наполеона в Россию.	Стр.185-193	1
32		Битва за Смоленск.		
33		Отечественная война 1812.	Стр.194-214	1
34		Отечественная война 1812.		1
35		Отечественная война 1812.		1
36		Отечественная война 1812.		1
37		Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Стр.215-219	1
38		Реформы Николая I.	Стр.219-222	1
39		Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	Стр.222-226	1
40		Крымская война.	Стр. 226-239	1
41		Оборона Севастополя.		1
42		Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.		1
43		Контрольное тестирование по 3 главе.		1
Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.				
44		Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	Стр.242-244	1
45		Отмена крепостного права.	Стр.244-246	1
46		Военные реформы Александра II.	Стр. 246-248	1
47		Международные отношения России при Александре II.	Стр.249-252	1
48		Русско-турецкая война 1877-1879гг.	Стр.252-257	1
49		Революционные организации в России в конце XIX века.	Стр.257-260	1

50		Революционные организации в России в конце XIX века.		1
51		Повторительно-обобщающий урок.		1
52		Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.		1
53		Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Стр. 264-274	1
54		Царь Александр III миротворец (1881		1
55		Царь Александр III миротворец (1881		1
56		Царь Александр III миротворец (1881		1
57		Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	Стр.275-279	1
58		Россия в начале царствования Николая II.	Стр.279-282	1
59		Реформы П. А. Столыпина		1
60		Война с Японией.	Стр.282-288	1
61		Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	Стр.288-292	1
62		Серебряный век русской культуры.		1
63		Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	Стр.292-293	1
64,65		Участие России в Первой мировой войне.	Стр.293-295	2
66		Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Стр.296-302	1
67		Повторительно-обобщающий урок.		1
68		Промежуточная аттестация.		1
		Итого:		68 часов

Дополнительная литература:

Запорожец Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся /Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1990.

Школьная энциклопедия «Русика». История России. 9-17 века. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Образование, 2003.

Школьная энциклопедия «Русика». История Средних веков. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Образование, 2003.