

«Рассмотрено» На заседании методического объединения Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г. Руководитель МО Пащенко А.О. _____	«Согласовано» Зам. директора по УВР Кляйн Е.В. _____ « ____ » _____ 2023 г.	«Утверждаю» Приказ № 01-10-99 « 01 » сентября 2023 г.
--	--	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета

Математика

для 6 класса

Составитель: учитель Григорьева Р.А.

2023-24 уч. г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике разработана для учащихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой., М. Владос 2001 год и является составной частью АОП МБОУ «Восточенская СОШ», утвержденной приказом от №
Для реализации данной программы используется учебник «Математика» авторов Г.М. Капустина, М.Н. Перова, – М.: Просвещение, 2005.

Программа рассчитана на 170 учебных часов из расчета 5 часов в неделю. Содержание обучения имеет предметно- практическую направленность, связано с жизнью. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим

«Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Цель: дать ученику доступные количественные, временные и геометрические представления, которые помогут потом включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, развития речи; воспитывать целенаправленность, терпеливость, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать свою работу, доводить начатое дело до конца.

По математике _____ знают прямой порядковый счёт в пределах 1000, правильно называют и записывают числа в пределах 1000. Числа сравнивают без ошибок, при выполнении арифметических действий в пределах 1000 с переходом через разряд редко допускают ошибки. Затруднено решение задач, могут решить простую задачу в одно действие, испытывают трудности в решении задач в два и более действий, составление краткой записи или схематического чертежа только с помощью учителя. Приходится читать задание на несколько раз, чтобы понять суть вопроса. Путают обыкновенные и десятичные дроби. Таблицу умножения могут рассказать, только после ее повторения. Также находят значение выражения, содержащее скобки и разные арифметические действия. Знают порядок действий. Испытывают сложности в сложении и вычитании именованных чисел, хотя умеют переводить единицы стоимости, массы, длины.

Специальные методы обучения:

1. возможность работать в присущем ему темпе;
2. объем работы будет увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом;
3. регулярная смена видов деятельности и форм работы;
4. проговаривание последовательности своих действий вслух;
5. повторяемость изученного материала;
6. дозированное изучение нового материала;
7. следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее. Выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и дозированно.

Коррекционные методы обучения

Коррекция восприятия

Развитие зрительного восприятия:

1. Узнавание схематического изображения.
2. Узнавание предметов из большого количества материала.
3. Нахождение мест врезок предметов без образца и по образцу.

Развитие восприятия пространства:

1. Учить выполнять действия, предлагаемые схематично.
2. Учить выполнять действия, руководствуясь инструкцией.

3. Учить пользоваться понятиями «право-лево», проводить ориентировку.

4. Учить правильно употреблять предлоги.

Развитие восприятия формы:

1. Учить сравнивать предметы по форме, величине.

Развитие восприятия времени:

1. Называть и определять части суток, дни недели и времена года.

2. Уметь распределять месяцы по временам года.

Развитие слуховой памяти:

1. Учить запоминать линейный порядок слов, (не)обусловленных ситуацией.

2. Учить запоминать в заданном порядке слова и показывать соответствующие предметы в данной последовательности.

3. Работать над линейной памятью.

4. Работать над дифференцированной слуховой памятью.

Развитие зрительной памяти:

1. Учить с одного предъявления запоминать предметные картинки среди фоновых.

2. Тренировать запоминание предметов в данной последовательности и называть их в этом порядке среди фоновых.

Не всегда улавливает скрытые связи

1. проводить описание геометрических рисунков, схем.

Нарушено обобщение понятий

1. Процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью педагога.

2. Осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить выделять главные, существенные признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события.

3. Осуществлять постепенное наращивание сложности заданий. Группировать (обобщать) по разным признакам: величине, форме и т.д.

4. Постепенно переходить от обобщения бытовых понятий к абстрактным.

5. Исключать лишние предметы.

Ведущие коррекционные задачи на год

- Развитие объема механической памяти через предъявление большего количества объектов (в соответствии с содержанием учебного предмета);
- Установление смысловых связей (на предметном содержании);

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля

Устно – ответы на вопросы, зачеты.

Письменно - самостоятельная работа, проверочная работа, тест, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы, согласно графику.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных, слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX. Устное (легкие случаи)

и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \parallel и \perp . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

должен знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Ученик должен уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на в заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

Учебно – методические средства обучения:

Дополнительная литература

Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы» 6 класс, М»Просвещение»2005г., допущено Минобрнауки РФ

Наглядный материал:

таблицы:

обыкновенные дроби,
сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями,
нахождение дроби от числа,
смешанные числа,
виды треугольников,
четырёхугольники,
высота треугольника.

Модели:

«дроби», «геометрия на резинках», «геометрический комод»

Планируемые результаты освоения содержания предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

метапредметные:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;

- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Виды учебной деятельности обучающихся

Натуральные числа.	<p><i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость.</p> <p>Приводить примеры моделей этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины.</p> <p>Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.</p>
Сложение и вычитание натуральных чисел.	<p><i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул.</p> <p>Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p>

	<p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии.</p>
Умножение и деление натуральных чисел.	<p><i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p>Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.</p> <p>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p><i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объёма через другие.</p> <p><i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p>
Обыкновенные дроби.	<p><i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.</p> <p>Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями.</p> <p>Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.</p> <p>Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.</p>
Десятичные дроби.	<p><i>Распознавать</i>, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей.</p> <p>Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений.</p> <p>Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> <p><i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснить, что такое «один процент».</p> <p>Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем уроков	Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока	Кол-во уроков	Контроль (по разделам)
	план	факт				
Нумерация чисел в пределах 1000 . Простые и составные числа. 6 часов.						
1			Числа и цифры. Предыдущие и последующие числа.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	1	
2			Многочисленные числа. Запись и сравнение.		1	с/р
3			Десятичная система счета. 1, 10, 100 как счетные единицы. Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч. Изображение на счетах и калькуляторе.		1	
4			Нумерационная таблица. Классы единиц, тысяч.		1	
5			Разрядные слагаемые. Запись чисел в виде разрядных слагаемых. Сравнение.		1	С/р с последующей самопроверкой по образцу
6			Простые и составные числа. Округление чисел.	Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	
Арифметические действия с целыми числами – 16 час.						
7-8			Устное сложение и вычитание в пределах 1000.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	2	
9-10			Письменное сложение \ вычитание в пределах 1000. Проверка арифметических действий.		2	
11-12			Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	2	
13			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
14-15			Нахождение неизвестных компонентов при сложении/ вычитании. Решение уравнений.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	2	
16-17			Решение задач на нахождение неизвестных компонентов (остатка, всего)		2	

18			Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Работа в парах	1	
19-20		Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	2			
21-22		Решение составных задач на нахождение части от числа и на приведение к единице.	2			
Преобразование чисел, полученных при измерении - 12 час.						
23-24			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	2	
25-26			Сложение/вычитание чисел, полученных при измерении.		2	Проверка знания таблицы мер длины, стоимости, массы
27			Решение составных задач на разностное/кратное сравнение чисел.	Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	
28			Решение составных задач на нахождение неизвестных компонентов сложения/вычитания.		1	
29			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		1	с/р
30			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		1	
31-32			Письменное деление на однозначное число. Проверка деления.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2	с/р
33			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
34			Коррекция знаний по теме	Высказывания учащихся своего мнения, выработка своего отношения ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1	
Геометрический материал (повторение) -2час						
35-36			Прямоугольник, квадрат, круг	Высказывания учащихся своего мнения,	2	

				выработка своего отношения ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.		
Нумерация многозначных чисел (в пределах 1000000) – 13час.						
37-38			Нумерация в пределах 1000000. Разряды и классы. Сравнение.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2	
39			1, 10, 100, 1000 как счетные единицы. Получение десятков и сотен тысяч.		1	
40-41			Образование, чтение и запись чисел в пределах 1000000 под диктовку. Изображение чисел на счетах и калькуляторе.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	2	
42-43			Разряды и классы. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		2	с/р
44-45			Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц классов.	Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну.	2	
46-47			Округление чисел до заданного разряда.		2	с/р
48			Римская нумерация.		1	
49			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 -15час.						
50			Устное (легкие случаи) сложение \вычитание многозначных чисел.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	1	
1-52			Письменное сложение четырехзначных чисел.		2	с/р
53			Нахождение суммы трех слагаемых. Переместительное свойство.	Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	
54-55			Письменное вычитание четырехзначных чисел.		2	с/р
56			Решение составных задач на нахождение остатка, разностное сравнение и увеличение/уменьшение на несколько единиц.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	2	
57			Порядок выполнения действий в составных выражениях.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	1	

58			Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.		1	с/р
59			Проверка сложения. Два способа проверки.		1	
60			Проверка вычитания сложением.		1	
61			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
62			Сложение \ вычитание чисел, полученных при измерении. Укрупнение единиц (в пределах 10).	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1	
63		Сложение \ вычитание чисел, полученных при измерении. Укрупнение единиц (в пределах 100)	1			
64		Сложение \ вычитание чисел, полученных при измерении времени. Укрупнение единиц (в пределах 1000)	1			
Обыкновенные дроби – 13час.						
65			Образование, чтение, запись дробей. Дроби правильные и неправильные.	Работа в парах	1	
66			Сравнение дробей.		1	
67			Смешанные числа. Их сравнение.		2	с/р
68			Основное свойство обыкновенных дробей.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	2	
69			Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей крупными (сокращение).		1	
70			Преобразование обыкновенных дробей: замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.		1	
71			Нахождение части от числа. Решение задач.	Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	2	
72-73			Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач.		2	
74			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
Геометрический материал-5 час.						
75			Взаимное положение прямых на плоскости	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	1	
76			Перпендикулярные прямые		1	
77			Высота треугольника		1	
78			Параллельные прямые		1	
79			Построение параллельных прямых		1	

				урока		
Арифметические действия с обыкновенными дробями – 20 час.						
80			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Высказывания учащихся своего мнения, выработка своего отношения ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	
81		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
82		Вычитание дроби из единицы.	2		с/р	
83-84			Вычитание дроби из любого целого числа.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2	
85			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
86			Сложение смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями).	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	2	
87		Вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями).	1			
88-89		Вычитание смешанных чисел из целого числа ($12-8\frac{3}{4}$).	2		с/р	
90			Порядок выполнения действий в составных выражениях.	Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники, гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну.	1	
91		Вычитание обыкновенных дробей вида $2\frac{1}{4}-\frac{3}{4}$.	2			
92		Вычитание смешанных чисел вида $5\frac{1}{4}-1\frac{3}{4}$.	1			
93			Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	2	с/р
94			Решение составных задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.		1	
95			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
Скорость. Время. Расстояние (путь). Решение задач – 7 час.						
96			Общее понятие скорости, расстояния. Зависимость расстояния от скорости и времени. Решение задач.	Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений	2	
97			Решение простых задач на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.		2	с/р
98			Решение составных задач на встречное движение		2	с/р

			(равномерное, прямолинейное) двух тел.			
99			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 15 час.						
100			Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	2	
101			Порядок выполнения действий в составных выражениях.		2	с/р
102			Решение составных задач на нахождение суммы двух произведений.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	2	
103			Решение составных задач на разностное сравнение		2	
104			Решение составных задач на увеличение числа в несколько раз.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	2	с/р
105			Умножение на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		1	
106			Решение составных задач на приведение к единице.		2	
107			Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Работа в парах	1	с/р
108			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
Письменное деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки-10час						
109			Решение сост. задач на кратное сравнение чисел.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	1	
110			Порядок выполнения действий в составных выражениях		1	
111			Решение сост. задач на уменьшение числа в несколько раз.		1	
112			Прием деления на однозначное число, когда один из разрядов в частном обозначен нулем	Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	2	с/р
113			Прием деления на однозначное число, когда один из разрядов в делимом обозначен нулем.		2	
114			Решение сост. задач на нахождение нескольких частей от числа.	2	с/р	
115			Проверка умножения\деления обратным действием.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	2	с/р
116			Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.		2	

				классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
117			Деление с остатком. Проверка деления.	Высказывания учащихся своего мнения, выработка своего отношения ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	2	с/р
118			Контроль и учет знаний.	Индивидуальная работа	1	к/р
Геометрический материал-5 час						
119			Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2	
120			Уровень и отвес		1	
121			Общие понятия: куб, брус, шар.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	1	
122		Куб Брус	2			
123		Масштаб	2			
Повторение (за год) –11 часов						
<i>Арифметические действия – 10 часов.</i>						
124			Письменное сложение/вычитание многозначных чисел. Проверка.		1	с/р
125			Решение составных задач на нахождение суммы и остатка.		1	
126			Нахождение неизвестных компонентов сложения/вычитания. Решение уравнений.		1	
127			Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число.	Привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений	1	с/р
128			Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.		1	
129			Умножение чисел 10, 100, 1 000. Деление чисел, оканчивающихся 0 на 10, 100, 1 000.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	1	
130			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы.		1	
131			Нахождение одной и нескольких частей от числа. Решение задач.		1	
132			Сложение/вычитание обыкновенных дробей,		1	с/р

			смешанных чисел.			
133-134			Решение составных задач		1	
<i>Геометрический материал-1 час (Повторение)</i>						
135			Четырехугольники. Нахождение периметра Параллельные и перпендикулярные прямые Виды треугольников		1	
136			Промежуточная аттестация	Индивидуальная работа	1	к/р