

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения протокол № _____ от «___» _____ 2023 г. Руководитель МО Кибардина А.В. _____	«СОГЛАСОВАНО» зам.директора по УВР Кляйн Е.В. _____ «___» _____ 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № _____ от _____ 2023 г.
--	--	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»
для учащегося 7 класса**

Составитель программы:
Кибардина Анна Викторовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом министерства образования РФ от 24 ноября 2022 года № 1026, с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, на основе АООП МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-124 от 25.09.2019 г.

Программа ориентирована на учащегося 7 класса Эргадт Петра с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения.

Цель - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

1. Учебник русского языка 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2021 г.
2. Учебник русского языка 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2021 г.
3. Учебник русского языка 7 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2021 г.
4. Учебник русского языка 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2021 г.

5. Учебник русского языка 9 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2021 г.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Просвещение», 2020г.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 680 ч. В том числе: в 5 классе — 136 ч. (4 часа в неделю), в 6 классе — 136 ч (4 часа в неделю), в 7 классе — 136 ч. (4 часа в неделю) ч, в 8 классе — 136 ч. (4 часа в неделю), в 9 классе — 136 ч. (4 часа в неделю).

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля учебного предмета «Русский язык»

устные – ответы на вопросы;

письменно – самостоятельные работы, словарные диктанты, контрольные работы, проверочные работы, диктанты, тесты, сочинения, изложения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктанта, согласно графику.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание

глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Кол -во часо в	Дата проведения		Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока	Виды контр оля (по разде лам)
			план	факт		
Звуки и буквы.						
1	Алфавит. Гласные звуки.	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
2	Алфавит. Согласные звуки.	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	
3	Разделительные Ъ и Ь знаки	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
4	Правописание безударных гласных в словах	1			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	

7	Р.р.Работа с текстом по упр 15.	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	
Предложение. Текст						
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Работа в парах	
9	Однородные члены предложения	1			Работа в парах	
10	Распространение предложений однородными членами.	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
11	Р. р. Составление предложений с однородными членами	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	
12	Р. Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	
13	Обращение. Его место в предложении	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
14	Р.р. Употребление обращений в диалоге	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
15	Предложение. Закрепление знаний	1 .			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Состав слова.						
16	Корень слова. Однокоренные слова	1			Работа в парах.	
17	Приставка	1			Работа в парах.	
18	Суффикс	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
19	Окончание	1			Индивидуальная работа.	
20	Безударные гласные в корне слова	1			Индивидуальная работа.	
21	Безударные гласные в корне слова. Практика	1			Работа в парах.	
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	
23	Правописание в корне. Закрепление знаний	1			Работа в парах.	

24	Гласные и согласные в приставках	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
25	Разделительный Ъ после приставок	1			Индивидуальная работа.	
26	Правописание в корне и приставке Закрепление знаний.	1			Работа в парах.	
27	Знакомство со сложными словами	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
28	Правописание сложных слов	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	
29	Образование сложных слов	1			Индивидуальная работа.	
30	Состав слова. Закрепление знаний	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
31	Диагностическая работа по теме «Состав слова».	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
Имя существительное.						
32	Различение частей речи	1				

33	Образование одних частей речи от других	1			Работа в парах	
34	Существительное. Значение существительных в речи	1			Индивидуальная работа.	
35	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
36	Имя существительное. Род, число	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
37	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода	1			Индивидуальная работа.	
38	Существительные 1–го склонения	1			Индивидуальная работа.	
39	Определение склонения существительных по начальной форме	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	
40	Существительные 2 – го склонения	1			Индивидуальная работа.	
41	Существительные 3 – го склонения	1			Индивидуальная работа	
42	Различение существительных 1, 2, 3 склонений	1				

43	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
44	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончание	1			Индивидуальная работа.	
45	Р.р. Работа с текстом упр 126	1			Индивидуальная работа.	
46	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
47	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1			Индивидуальная работа.	
48	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения.	1			Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	
49.	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
50.	Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	

51.	Р.р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1			Работа в парах.	
52.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
53.	Существительное. Закрепление знаний.	1			Индивидуальная работа.	
54.	Проверочная работа по теме «Имя существительное. Склонение имен существительных»	1			Работа в парах.	
Имя прилагательное.						
55	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	1			Индивидуальная работа.	
56	Р.р. Описание предмета и его частей.	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
57	Использование прилагательных для сравнения предметов	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
58	Словосочетания с прилагательными	1			Индивидуальная работа.	

59	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1			Индивидуальная работа.	
60	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1				
61	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1			Индивидуальная работа.	
62	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
63	Р. Р. Работа с текстом упр. 174	1			Индивидуальная работа.	
64	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
65	Изменение имён прилагательных женского рода по падежам	1			Индивидуальная работа.	
66.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1				
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1			Индивидуальная работа.	

68	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
69	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1			Индивидуальная работа.	
70.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
71.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			Работа в парах.	
72.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1			Работа в парах.	
Глагол.						
73	Значение глаголов в речи.	1			Индивидуальная работа.	
74	Использование глаголов для сравнения предметов	1			Работа в парах.	
75	Различение глаголов по временам	1			Индивидуальная работа.	
76	Изменение глаголов по временам	1				
77	Различение глаголов по числам	1			Использование воспитательных возможностей со-	

					держания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	
78	Изменение глаголов по числам	1			Индивидуальная работа.	
79	Р.р. Работа с текстом по упр 218	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
80	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
81	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1			Побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
82	Время и число глаголов. Закрепление	1			Работа в парах.	
83	Текст. Составной план текста	1			Работа в парах.	
84	Понятие о неопределённой форме глагола	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	

85	Правописание глаголов в неопределённой форме	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
86	Постановка глаголов в неопределённую форму	1			Индивидуальная работа.	
87	Частица НЕ с глаголами. Использование частицы НЕ в значении отрицания.	1				
88	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			Индивидуальная работа.	
89	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
90	Глагол. Закрепление знаний	1			Индивидуальная работа.	
91	Глагол. Закрепление знаний	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
92	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
Местоимение						
93	Местоимение	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее	

					обсуждения.	
94	Личные местоимения	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
95	Значение личных местоимений в речи	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
96	Местоимения 1 лица	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
97	Местоимения 2 лица	1			Индивидуальная работа.	
98	Местоимения 3 лица	1				
99	Р.р. Работа с текстом упр 269	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
100	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам	1			Индивидуальная работа.	

101	Различение местоимений по лицам и числам	1			Индивидуальная работа.	
102	Личные местоимения. Закрепление знаний	1				
103	Р.р. Работа с текстом упр 277	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
104	Личные местоимения. Закрепление знаний	1			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	
105	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1			Индивидуальная работа.	
Предложение. Текст						
106	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза И и с союзом И	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
107	Однородные члены предложения с союзами А, НО	1			Индивидуальная работа.	
108	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1			Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	
109	Обращение	1				
110	Р,Р.Работа с текстом упр 293	1				

111	Знаки препинания при обращении	1				
112	Простое предложение. Закрепление знаний	1				
113	Сложное предложение. Части сложного предложения	1				
114	Знаки препинания в сложном предложении	1				
115	Составление сложных предложений	1				
116	Р.р. Работа с текстом упр307	1				
117	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1				
118	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1				
119	Проверочная работа по теме «Предложение»	1				
120	Проверочная работа по теме «Предложение»	1				
Повторение						
121	Состав слова	1				
122	Правописание в приставках и корнях	1				
123	Правописание в приставках и корнях	1				

124	Существительное	1				
125	Существительное	1				
126	Р.р. Работа с текстом упр. 320	1				
127	Р.р. Работа с текстом упр. 320	1				
128	Прилагательное	1				
129	Прилагательное	1				
130	Р.Р. Работа с текстом упр 323	1				
131	Р.Р. Работа с текстом упр 323	1				
132	Глагол	1				
133	Местоимение	1				
134	Промежуточная аттестация. Диктант	1				
135	Урок коррекции знаний по итогам работы.	1				
136	Урок коррекции знаний по итогам работы.	1				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса раздел «Грамматика, правописание и развитие речи»

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор; принтер, сканер, копировальный аппарат (3 в одном).

CD диски.

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
2. Русский язык. Теория. 5- 9 класс.
3. Русский язык. Репетитор. Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация.
4. Русский язык. Репетитор. Тесты по орфографии.
5. Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения.

Наглядные пособия:

Класс	Тема	Таблицы	Презентации
5	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Части речи. 2. Склонение имен существительных. 3. Разделительные ъ и ь. 4. Непроверяемые и проверяемые гласные. 5. Правописание -ться и -тся. 6. Безударные гласные в корне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и речь. 2. Сочинение по картине Герасимова «После дождя». 3. Картины к урокам по развитию речи.
	Синтаксис и пунктуация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Члены предложения. 2. Однородные члены предложения. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина по синтаксису. 2. Распространенные предложения.
	Фонетика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образцы фонетического разбора. 2. Чередование гласных в корне. 3. Алфавит. 	
	Лексика		
	Морфемика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падежные окончания существительных.

		2. Суффиксы. 3. Приставки. 4.	
	Имя существительное	1. Части речи. 1. Склонение имён существительных. 2. Три склонения существительных.	
	Имя прилагательное	2. Части речи. 3. Имя прилагательное.	
	Глагол	1. Части речи. 2. Ъ на конце слов после шипящих. 3. Спряжение глаголов. 4. Правописание -ться и -тся.	1. Неопределенная форма глагола.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса раздела «Чтение и развитие речи».

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор; принтер, сканер, копировальный аппарат (3 в одном).

Портреты по литературе

1. Комплект портретов для уроков литературы. Русские писатели XX века.
2. Комплект портретов для уроков литературы. Русские писатели VIII-XIX века.
3. Портреты писателей:
М. Ю. Лермонтов.
А. С. Пушкин.

Наглядные пособия:

Класс	Тема	Таблицы	Презентации
5	Устное народное творчество	1. Сказки. 2. Фольклор и литература. 3. Устное народное творчество. 4. Литература среди других видов искусств.	1. Путешествие по книге. 2. Своя игра по теме фольклор. 3. Поговорки, считалки.

Из литературы 18 века	1.Как подготовится к пересказу текста. (в 6) 2.Требования к устному развернутому ответу. (в 6)		1.Ломоносов
Из литературы 19 века			1.А. С. Пушкин. 2.Ф. И. Тютчев. 3.Биография И.С. Тургенева. 4.Времена года у Фета.
Литература 20 века	1.Рифма.		1.С. А. Есенин