

«Рассмотрено»  
На заседании методического объединения  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО  
Кибардина А.В.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Кляйн Е.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждаю»  
Приказ № 01-10-99  
от « 1» \_\_сентября\_\_ 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Восточенская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа учебного предмета  
Иностранный язык.(англ.)  
3,4 кл**

Составитель: учитель  
английского языка  
Боровик Ольга Андреевна

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), учебного плана МБОУ «Восточенская СОШ», авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа, 2015 г.) для учащихся 3-4 классов и является составной частью ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утвержденная приказом от 17.03. 2016г. № 01-10-20/б ,

Основная **цель** обучения английскому языку заключается в формировании элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), работать в паре, группе.

В процессе изучения курса применяются следующие основные **методы и технологии обучения**:

- метод устного опережения;
- метод игры;

- иллюстративный метод;
- постановка учебной задачи;
- грамматическое моделирование;
- проектирование;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии.

Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Предмет «иностранный язык» включает в себя знания из разных областей: географии, истории, обществознания, литературы, физики, химии, биологии, информатики, музыки, изобразительного искусства и других школьных предметов, а также из политики, психологии, медицины, техники и т.п.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часа для обязательного изучения иностранного языка в III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями.

*Ценность общения* – понимание важности общения.

*Ценность природы* – основывается на осознании себя частью природного мира.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания.

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества.

### **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Иностранный язык (анг.)» в начальной школе.**

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический

образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

### Личностные результаты.

3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</li> <li>– развивать <i>уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму;</li> <li>– продолжать развивать <i>интерес к английскому языку</i>;</li> <li>– <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать <i>интерес к английскому языку</i>;</li> <li>– <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</li> <li>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</li> </ul>

### Метапредметные результаты.

3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>– учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</li> <li>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>– <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>– <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</li> <li>– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> <li>– <i>строить</i> рассуждения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</li> <li>– <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, вступая с ними в диалог;</li> <li>– <i>задавать вопросы</i>.</li> </ul>
---	---

### Предметные результаты. 3 класс.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li> <li>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</li> <li>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</li> </ul>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</li> </ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</li> </ul>

- знать особенности интонации основных типов предложений.

**Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

**Письмо:**

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

***Фонетика:***

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

***Лексика:***

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

***Грамматика:***

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с

- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

***Письмо:***

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетика:***

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Лексика:***

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

***Грамматика:***

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

<p>неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.</p>	
--	--

**Предметные результаты. 4 класс.**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b> <b><i>Аудирование:</i></b> -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <b><i>Чтение:</i></b> - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <b><i>Говорение:</i></b> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <b><i>Письмо:</i></b> - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</p>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b> <b><i>Аудирование:</i></b> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <b><i>Чтение:</i></b> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <b><i>Говорение:</i></b> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <b><i>Письмо:</i></b> - писать своё имя и фамилию по-английски; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу.</p>

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

***Фонетика:***

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

***Лексика:***

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 4 класса.

***Грамматика:***

- употреблять в речи: модальные глаголы (can, may, could, shall); глаголы в Present, Past, Future Simple, Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- словообразование (суффиксы er, or, ist, tion, un, im, in, non, ian, ect.)
- повелительное наклонение.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетика:***

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Лексика:***

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

***Грамматика:***

- понимать и использовать в речи модальные глаголы, глаголы в различном времени.
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

**Формы метапредметного контроля:** наблюдение, проектная работа, творческая работа.

**Форма предметного контроля:** устный и письменный опрос, проверочная работа, тест, проект.

**Контрольно- измерительные материалы.**

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико- грамматические тесты, проверку навыков чтения и аудирования.

Контроль осуществляется 4 раза в год: промежуточный контроль (конец 1-3 четверти), итоговый контроль (в конце учебного года). Контрольно- измерительные материалы заимствованы из книги: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. М.:



Экзамен. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

Промежуточная аттестация во 3,4 классах проводится письменно в форме контрольной работы, согласно графику в соответствии с учебным планом.

### Учебно-тематический план 3 класс

Номер темы	Название темы	Количество часов
Раздел 1	Что мы видим и что у нас есть	8
Раздел 2	Что нам нравится	8
Раздел 3	Какого цвета?	8
Раздел 4	Сколько?	8
Раздел 5	С днем рождения!	8
Раздел 6	Профессии	10
Раздел 7	Животные	8
Раздел 8	Времена года	8
	Повторение	2
Итого:		68

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	план	факт
<b>Раздел 1. « Что мы видим и что у нас есть» (8 часов)</b> <b>Продолжать развивать интерес к английскому языку;</b>				
1	Алфавит. Указательные местоимения единственного Числа.	1		
2	Указательные местоимения множественного числа. Определение местоположения предметов	1		
3	Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения its с наименованиями животных	1		
4	Принадлежащие нам предметы Глагол to have.	1		
5	Приветствие в разное время суток. Действия в различное время суток.	1		
6	Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Контроль навыков чтения.	1		
7	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	1		
8	Обобщающий урок	1		
<b>Раздел 2. Что нам нравится (8 часов)</b> <b>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</b>				
9	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Информация о себе.	1		
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	1		
11	Буквосочетание ea[i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках	1		
12	Спряжение модального глагола can	1		
13	Различие конструкций can do и to like to do	1		
14	Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.	1		
15	Развитие умений устной и письменной речи. Контроль: лексика и	1		

	грамматика, письмо			
16	Контроль чтения и аудирования.	1		
<b>Раздел 3. Какого цвета? (8 часов)</b>				
<b>Развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;</b>				
17	Чтение буквосочетания ow. Введение новой лексики.	1		
18	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета).	1		
19	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1		
20	Выражение возможности/невозможности совершения действия.	1		
21	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов.	1		
22	Развитие умений устной и письменной речи.	1		
23	Развитие навыков чтения.	1		
24	Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	1		
<b>Раздел 4. Сколько? (8 часов)</b>				
<b>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</b>				
25	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
26	Вежливое описание людей	1		
27	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with	1		
28	Выражение количества в английском языке	1		
29	Ты умеешь. /можешь...?	1		
30	Развитие умения чтения и аудирования	1		
31	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1		
32	Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»	1		
<b>Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)</b>				
<b>Учиться работать по предложенному учителем плану.</b>				
33	Празднование дня рождения	1		
34	Правила обращения к мужчинам и женщинам	1		

35	Отрицание с глаголом have(have no/has no + noun).Ежедневные занятия	1		
36	Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	1		
37	Развитие умений диалогической речи.	1		
38	Развитие навыков чтения	1		
39	Повторение	1		
40	Обобщающий урок по теме «С Днем рождения»	1		
<b>Раздел 6. Профессии (10 часов)</b>				
41	Введение новой лексики. Образование имен существительных при помощи суффикса –er	1		
42	Занятия и профессиональная деятельность	1		
43	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, y	1		
44	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	1		
45	Запрос и получение информации о повседневных действиях	1		
46	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1		
47	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1		
48	Джек Липтон. Активизация навыков чтения.	1		
49	Лексико-грамматические упражнения	1		
50	Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»	1		
<b>Раздел 7. Животные (8 часов)</b>				
51	Правило чтения английской согласной c в различных позициях	1		
52	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1		
53	Описания животных. Способы выражения благодарности	1		
54	Животные разных континентов	1		
55	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных	1		
56	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи	1		
57	Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	1		
58	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками	1		
<b>Раздел 8. Времена года (8 часов)</b>				
<i>Эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;</i>				
59	Времена года и погода. Введение лексики.	1		
60	Названия месяцев и их правописание.	1		

61	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи	1		
62	Общее повторение. Развитие навыков устной монологической речи	1		
63	Английские названия стран	1		
64	Привычки и вкусы	1		
65	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1		
66	Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	1		
<b>Повторение (2 часа)</b>				
67	Закрепление изученного материала	1		
68	Обобщающее повторение	1		

#### Учебно-тематический план 4 класс

Номер темы	Название темы	Количество часов
Раздел 1	Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей	9
Раздел 2	Мой день	10
Раздел 3	Дома	10
Раздел 4	Я хожу в школу	9
Раздел 5	Еда и напитки	9
Раздел 6	Поговорим о погоде	10
Раздел 7	Мои выходные	11
Итого:		68

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
<b>Раздел 1. «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9 часов)</b> <b>Продолжать развивать интерес к английскому языку;</b>				
1	Новая лексика по теме «Семья». Джон и его семья	1		
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple). Семья Джона.	1		
3	Специальный вопрос в Present Simple Наречия частотности.	1		
4	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1		
5	Генеалогическое древо семьи Баркеров.	1		
6	Семья Баркеров Диалог-расспрос о своих семьях.	1		
7	Чему мы научились?	1		
8	Контрольная работа по разделу «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей».	1		
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи».	1		
<b>Раздел 2. «Мой день» (10 часов)</b> <b>Формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</b>				
10	Выходной день Новая лексика по теме «Распорядок дня».	1		
11	Как проходит день Тома и Салли. Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.	1		
12	Как Джон проводит свой день? . Как ты проводишь свой день?	1		
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент.	1		
14	Работа с короткими диалогами Present Progressive	1		
15	Как проводит день Салли Баркер? О себе.	1		
16	Чему мы научились?	1		
17	Проверочная работа №1	1		
18	Контрольная работа по разделу «Мой день».	1		
19	Проект «Мой день».	1		

**Раздел 3. «Дома» (10 часов)****Самостоятельно формулировать тему и цели урока;**

20	Две формы личных местоимений. Новая лексика по теме «Дом».	1		
21	Дом Джона Баркера Знакомство с предлогами места.	1		
22	Личные и притяжательные местоимения.	1		
23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната	1		
24	Конструкция <i>How many...?</i> Новая лексика по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .	1		
25	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Описание комнат.	1		
26	Чему мы научились?	1		
27	Проверочная работа №2.	1		
28	Проект «Моя комната».	1		
29	Контрольная работа по теме «Дома».	1		

**Раздел 4. «Я хожу в школу» (9 часов)****Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**

30	Новая лексика по теме «Классная комната».	1		
31	Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.	1		
32	Учимся называть время на электронных часах. Новая лексика по теме «Еда».	1		
33	Оборот <i>there is / there are</i> (вопросительное предложение).	1		
34	Оборот <i>there is / there are</i> Новая лексика по теме «Школа».	1		
35	Классная комната. Рассказ о своей школе.	1		
36	Чему мы научились?	1		
37	Проверочная работа №3	1		
38	Проект «Классная комната моей мечты».	1		

**Раздел 5.«Еда и напитки» (9 часов)****Пользоваться словарями, справочниками;**

39	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Конструкция <i>I think / I don't think</i> .	1		
40	Новая лексика по теме «Еда».	1		
41	Завтрак в семье Баркеров . Безличные предложения.	1		
42	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1		

43	Новая лексика по теме «Еда». Конструкция <i>I would like</i>	1		
44	Диалоги этикетного характера.	1		
45	Чему мы научились?	1		
46	Проверочная работа №4.	1		
47	Проект «Любимые блюда моей семьи».	1		
<b>Раздел 6. «Поговорим о погоде» (10 часов)</b>				
<b><i>Извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</b>				
48	Степени сравнения прилагательных. Новая лексика.	1		
49	Глагол <i>to be</i> в Simple .	1		
50	Новая лексика «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		
51	Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросительное предложение).	1		
52	Контрольная работа №3 по теме «Погода».	1		
53	Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like</i> .	1		
54	Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple.	1		
55	Чему мы научились?	1		
56	Проверочная работа №5	1		
57	Проект «Мое любимое время года»	1		
<b>Раздел 7 «Мои выходные» (11 часов)</b>				
<b><i>Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</i></b>				
58	На полках в магазине Правильные глаголы в Past Simple.	1		
59	Что ты делал в прошлые выходные? Как семья Баркеров провела выходные?	1		
60	Past Simple. Знакомство с инфинитивом.	1		



61	Знакомство с грамматической категорией Future Simple.	1		
62	Знакомство с оборотом <i>to be going to</i> .	1		
63	Рассказ о предстоящем выходном дне.	1		
64	Чему мы научились?	1		
65	Проверочная работа №6.	1		
66	Проект «Наши выходные»	1		
67	Контрольная работа №4 по теме «На выходных».	1		
68	Итоговая контрольная работа.	1		

### **Обеспеченность учебно –методическим комплектом и методическими пособиями**

Для реализации данной программы в школе имеется специально оборудованный кабинет иностранного языка. В кабинете есть английский алфавит, герб и флаг Соединённого Королевства Великобритании, наглядный материал (сводные таблицы времён глагола, спряжения глагола *to be*, таблица употребления оборотов *there is\ there are*, обозначения времени в английском языке и др.), наглядные пособия (плакаты с обозначением цветов в английском языке, предлогов места, названия диких животных), дидактический материал. Для прослушивания аудиозаписей на уроках используется ноутбук и медиапроектор.

### **Учебно – методический комплекс.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. *Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радужный английский / Rainbow English» для 3,4 классов общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева . - Москва : Дрофа, 2015.*
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. *Английский язык : «Радужный английский / Rainbow English » : учебник для 3,4 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва : Дрофа, 2015.*
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. *Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 3,4 классов общеобразовательных, учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2015.*
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. *Английский язык : книга для учителя к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 3,4 классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2015.*  
Аудиоприложение к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 3,4 класса. - Москва: Дрофа, 2015.

### Список литературы.

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы, 3,4 класс. М: Экзамен. 2011
2. Контрольно – измерительные материалы. Английский язык: составитель Г.Г.Кулинич – М: ВАКО, 2011.

### Дополнительные материалы:

1. Аудиоприложение CDMPS.
2. Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC»
3. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты»
4. Сайты:

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[www.study.ru](http://www.study.ru)

[www.twitter.com](http://www.twitter.com)

[www.livejournal.com](http://www.livejournal.com)

[www.facebook.com](http://www.facebook.com)

[www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)

[www.teachertube.com](http://www.teachertube.com)