

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Восточенская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.
Руководитель МО _____ Кибардина А.В..

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Кляйн Е.В. _____
«_____» _____ 2023 г.

«Утверждаю»
Приказ по школе № 01-10-99
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«История»

для 5-9 классов

Составитель: учитель истории Григорьева Р.А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 № 1577, учебным планом МБОУ «Восточенская СОШ», ООП ООО МБОУ «Восточенская СОШ», утвержденным приказом от 17.03.2016 г. № 01-10-20/а.

Цель с учетом специфики учебного предмета: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

7 класс

История Нового времени. 1500-1800. 7 класс / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2017 г.
Рабочая тетрадь по Новой истории. 1500-1800. 7 класс / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2018 г.
История России. XVI-XVII века. 7 класс / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. - М.: ООО «Русское слово», - 2018.
Атлас с контурными картами.

8 класс

История Нового времени. 1800 - 1900. 8 класс / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2017 г.
История Нового времени. 1800 – 1900. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2018 г.
История России. XVIII век. / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под науч. ред. Ю.А. Петрова. - М.: ООО «Русское слово», - 2019.
Атлас с контурными картами.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля:

устные – ответы на вопросы, решение творческих задач, анализ исторического документа, составление рассказов, дача характеристик историческим личностям, формулирование выводов;
письменные – словарный и хронологический диктанты, тестирование, практические работы, заполнение схем и таблиц, составление планов, решение хронологических задач и кроссвордов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме: 5 класс – тестирование, 6 класс – тестирование, 7 класс - тестирование согласно графику.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 5-9 классах по 68 часов, их расчета 2 часа в неделю.

5 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 часа в неделю.

6 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 часа в неделю, из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 40 ч.

7 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 часа в неделю. Всеобщая история 26 ч, история России 42 ч.

8 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 часа в неделю. Всеобщая история – 32 ч, история Отечества 36 ч.

9 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 часа в неделю. Всеобщая история 24 ч, история России – 44 ч.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты.

Классы УУД	5	6	7	8	9	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет чувство гордости за свою Родину, за ее прошлое и настоящее. - Проявляет уважение к истории, культурным и историческим памятникам. - Проявляет уважение к другим народам России. - Уважает традиции своего села. - Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. - Проявляет уважение к религиозным чувствам, взглядам людей. - Контролирует свои поступки, поведение. - Понимает значение веры и религии в жизни человека и семьи. - Проявляет положительную мотивацию к обучению в школе. - Проявляет эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - Проявляет уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека. - <i>Проявляет стремление к самостоятельному изучению нового материала.</i> - <i>Проявляет познавательный интерес к поиску нового</i> - <i>Проявляет положительную мотивацию к обучению в школе.</i> 			<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет чувство ответственности и долга перед Родиной; - Проявляет уважение к другим народам России и мира. - Уважает традиции своего села, многонационального российского общества. - Проявляет готовность к равноправному сотрудничеству. - Самостоятельно изучает и овладевает новым учебным материалом. - Проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочной образовательной деятельности. - Проявляет уважение к религиозным чувствам, взглядам людей. - Контролирует свои поступки, поведение, понимает и принимает позицию другого. - Проявляет положительную мотивацию к обучению в школе. - Проявляет уважение к другим народам России и мира и принимает их, демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - Контролирует выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. - <i>Умеет конструктивно решать конфликты на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</i> - <i>Приобретает опыт и осваивает основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</i> - <i>Демонстрирует опыт самореализации в различных</i> 		

				<i>видах творческой деятельности;</i> - Ведет краеведческую, поисковую, экологическую работу.	
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - Ставит цель самостоятельно или при помощи учителя. - Определяет порядок действия по инструкции. - Контролирует заданное время при напоминании учителя. - Оценивает результаты своей работы по предложенным учителем критериям. - Самостоятельно ставит новые учебные цели и задачи; - При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ставит цель, включая постановку новых целей (или при помощи учителя) - Контролирует заданное время самостоятельно или при напоминании учителя. - Оценивает результаты своей работы самостоятельно или по предложенным учителем критериям. - Самостоятельно ставит новые учебные цели и задачи; - При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ставит цель, включая постановку новых целей (или при помощи учителя) - Самостоятельно определяет время и укладывается в него. - Оценивает результаты своей работы самостоятельно. - Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (с помощью учителя). - Устанавливает целевые приоритеты (с помощью учителя) - Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса (с помощью учителя). - Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых целей - Предлагает 2 пути достижения цели. - Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ставит новые цели, преобразуя практические задачи в познавательную цель (при помощи учителя) - Планирует несколько путей достижения цели с коррекцией учителя. - Самостоятельно определяет время, контролирует и регулирует своё время. - Устанавливает целевые приоритеты; - Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; - Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение с помощью учителя. - Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ставит новые цели, преобразуя практические задачи в познавательную цель. - Планирует пути достижения целей. - Самостоятельно контролирует своё время и управляет им - Устанавливает целевые приоритеты; - Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия и на уровне произвольного внимания; - Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. - Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - Использует

					<i>прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса</i>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя); - Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - Устанавливает причины и следствия (при помощи учителя); - Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по алгоритму; 		<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (частично с помощью учителя); - Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности (частично с помощью учителя); - Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основы реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; - Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	<ul style="list-style-type: none"> - Читает модели и схемы для решения задач; - Выделяет существенный признак из предложенного описания объекта. - <i>Основам рефлексивного чтения;</i> - <i>Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов объектов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Читает и создает модели и схемы для решения задач; - Устанавливает связь между понятиями, между существенными и не существенными признаками. - <i>Основам рефлексивного чтения;</i> - <i>Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов объектов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает причинно-следственные связи (при помощи учителя); - Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по алгоритму; - Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей - Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования - Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет понятия при уточнении учителя. - Устанавливает причинно-следственные связи; - Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей - Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования - Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - Структурирует тексты, включая умение выделять 	<ul style="list-style-type: none"> - Даёт определение понятиям. - Устанавливает причинно-следственные связи; - Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей - Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и

			<p>идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работает с метафорами - понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p><i>- Основам рефлексивного чтения;</i></p> <p><i>- Ставит проблему, аргументировать ее актуальность;</i></p> <p><i>- Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов объектов.</i></p>	<p>главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работает с метафорами - понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p><i>- Ставит проблему, аргументировать ее актуальность;</i></p> <p><i>- Самостоятельно проводит исследование</i></p> <p><i>- Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов объектов;</i></p> <p><i>- Организует исследование с целью проверки гипотез</i></p>	<p>поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. - Ставит проблему, аргументировать ее актуальность; - Самостоятельно проводит исследование - Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов объектов; - Организует исследование с целью проверки гипотез; - Делает умозаключения и выводы на основе аргументации
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывает разные мнения в сотрудничестве. - Формулирует собственное мнение - Определяет доводы, аргументы высказывания. - Выбирает вопросы для деятельности из 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывает разные мнения в сотрудничестве. - Излагает свое мнение, приводит аргументы и факты - Доказывает свою точку зрения, используя предложенный аргумент. - Выбирает вопросы из предложенного перечня 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывает разные мнения в сотрудничестве. - Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии - Доказывает свою точку зрения. - Формулирует вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. - Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии. - Доказывает и отстаивает свою точку зрения, используя аргументы. - Самостоятельно формулирует вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. - Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

	<p>предложенного перечня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь использует речь для планирования своей деятельности; - Владеет устной и письменной речью, организует и планирует учебное сотрудничество со сверстниками с помощью учителя; - Определяет цели и функции участников с помощью учителя; - Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать; - Работает в группе - устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает - Понимает основы коммуникативной рефлексии; - использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - Отображает в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (при помощи 	<p>для организации собственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь использует речь для планирования своей деятельности; - Владеет устной и письменной речью, организует и планирует учебное сотрудничество со сверстниками с помощью учителя; - Определяет цели и функции участников с помощью учителя; - Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать; - Работает в группе - устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает - Понимает основы коммуникативной рефлексии; - использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - Отображает в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, 	<p>по алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; - Владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание; организует и планирует учебное сотрудничество со сверстниками; - Определяет цели и функции участников; планирует общие способы работы с помощью учителя - Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать; - Работает в группе - устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации, - Понимает основы коммуникативной рефлексии; - использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; - Владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание; организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, - Определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы; - Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать; - Работает в группе - интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. - Владеет основами коммуникативной рефлексии; - использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - Отображает в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>решения в совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом. - Задает вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. - Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - Владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание; организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы; - Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;
--	--	---	---	--	---

	<p>учителя)</p> <p>- <i>Учитывает и координирует отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></p> <p>- <i>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</i></p>	<p>так и в форме внутренней речи (при помощи учителя)</p> <p>- <i>Учитывает и координирует отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></p> <p>- <i>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</i></p>	<p>- Отображает в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (по алгоритму)</p> <p>- <i>Учитывает и координирует отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></p> <p>- <i>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</i></p> <p>- <i>Продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</i></p>	<p>- <i>Учитывает и координирует отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></p> <p>- <i>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</i></p> <p>- <i>Продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</i></p> <p>- <i>Берет на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></p> <p>- <i>Оказывает поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</i></p>	<p>- Работает в группе - устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации, интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Владеет основами коммуникативной рефлексии;</p> <p>- использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>- Отображает в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>- <i>Продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></p> <p>- <i>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <p>- <i>Оказывает поддержку и содействие тем, от кого</i></p>
--	--	--	--	--	---

					зависит достижение цели в совместной деятельности; - Вступает в диалог, а также участвует в коллективном обсуждении проблем, участвует в дискуссии и аргументирует свою позицию, владеет монологической и диалогической формами.
Смысловое чтение и работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл: - определяет главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты: объясняет назначение карты, рисунка, поясняет части графика или таблицы и т. д. при помощи учителя; - анализирует в процессе чтения полученную информацию и осмысливает ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл: - определяет главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; - сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты: объясняет назначение карты, рисунка, поясняет части графика или таблицы и т. д.; - анализирует в процессе чтения полученную информацию и осмысливает ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; - сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты: объясняет назначение карты, рисунка, поясняет части графика или таблицы и т. д.; - находит в тексте требуемую информацию; - ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - анализирует в процессе чтения полученную информацию и осмысливает ее; - выявляет имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; - сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты: объясняет назначение карты, рисунка, поясняет части графика или таблицы и т. д.; - находит в тексте требуемую информацию; - ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - выделяет не только главную, но и избыточную информацию; - сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - преобразует текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы; - интерпретирует текст: - сравнивает и 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл: - определяет главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; - сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты: объясняет назначение карты, рисунка, поясняет части графика или таблицы и т. д.; - находит в тексте требуемую информацию; - ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - выделяет не только главную, но и

			<i>анализа подтекста.</i>	<p>противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; -обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делает выводы из сформулированных посылок.</p> <p><i>- анализирует в процессе чтения полученную информацию и осмысливает ее;</i></p> <p><i>- выявляет имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста;</i></p> <p><i>- находит способы проверки противоречивой информации.</i></p>	<p>избыточную информацию;</p> <p>- сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>- преобразует текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы;</p> <p>- интерпретирует текст: - сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; -обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делает выводы из сформулированных посылок.</p> <p><i>- анализирует в процессе чтения полученную информацию и осмысливает ее;</i></p> <p><i>- выявляет имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста;</i></p> <p><i>- находит способы проверки противоречивой информации.</i></p>
ИКТ-компетентность	<p>- Подключает устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;</p> <p>- правильно включает и выключает устройства ИКТ, входит в</p>	<p>- Создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p>	<p>- Создает диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные,</p>	<p>- Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты</p>	<p>- Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит запросы для поиска информации</p>

	<p>операционную систему и завершает работу с ней, выполняет базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <p>- соблюдает требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ.</p>	<p>- сканирует текст и осуществляет распознавание сканированного текста;</p> <p>- осуществляет редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.</p>	<p>родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <p>- создает специализированные карты и диаграммы: хронологические.</p>	<p>поиска;</p> <p>- ищет информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных, в частности использует различные определители.</p> <p><i>- создает и заполняет различные определители;</i></p> <p><i>- использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></p>	<p>и анализирует результаты поиска;</p> <p>- ищет информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных, в частности использует различные определители;</p> <p>- избирательно относится к информации в окружающем информационном пространстве, отказывается от потребления ненужной информации.</p> <p><i>- создает и заполняет различные определители;</i></p> <p><i>- осознает и использует в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;</i></p> <p><i>- использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></p>
<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>- планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект под руководством учителя;</p> <p>- выбирает и использует методы, релевантные рассматриваемой проблеме вместе с учителем;</p> <p>- отбирает при помощи учителя адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы;</p>	<p>- планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект под руководством учителя;</p> <p>- выбирает и использует методы, релевантные рассматриваемой проблеме вместе с учителем;</p> <p>- отбирает при помощи учителя адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы;</p>	<p>- планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>- выбирает и использует методы, релевантные рассматриваемой проблеме вместе с учителем;</p> <p>- распознает и ставит вопросы, отбирает адекватные методы исследования,</p>	<p>- планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>- выбирает и использует методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>- распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует</p>	<p>- планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>- выбирает и использует методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>- распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования,</p>

	<p>- использует некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>- <i>самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></p> <p>- <i>использует методы получения знаний: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></p> <p>- <i>осознает свою ответственность за качество выполненного проекта.</i></p>	<p>- использует некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>- <i>самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></p> <p>- <i>использует методы получения знаний: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></p> <p>- <i>осознает свою ответственность за качество выполненного проекта.</i></p>	<p>формулирует вытекающие из исследования выводы частично при помощи учителя;</p> <p>- использует некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов под руководством учителя;</p> <p>- отличает факты от суждений, мнений и оценок.</p> <p>- <i>самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></p> <p>- <i>использует методы получения знаний: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></p> <p>- <i>целенаправленно и осознанно развивает свои коммуникативные способности;</i></p> <p>- <i>осознает свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></p>	<p>вытекающие из исследования выводы;</p> <p>- использует некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>- отличает факты от суждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценкам, реконструирует их основания.</p> <p>- <i>самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></p> <p>- <i>использует некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></p> <p>- <i>целенаправленно и осознанно развивает свои коммуникативные способности;</i></p> <p>- <i>осознает свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество</i></p>	<p>отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы;</p> <p>- использует некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>- отличает факты от суждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценкам, реконструирует их основания.</p> <p>- <i>самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></p> <p>- <i>использует некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></p>
--	--	--	---	---	--

				выполненного проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно и осознанно развивает свои коммуникативные способности; - осознает свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	--	--	--	-----------------------	--

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5 класс История Древнего мира	6 класс История Средних веков	7 класс История Нового времени	8 класс История Нового времени	9 класс История Нового времени Новейшая история
<ul style="list-style-type: none"> • определяет место исторических событий во времени, объясняет смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использует историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводит поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывает условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывает о событиях древней истории; 	<ul style="list-style-type: none"> • локализует во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносит хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использует историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводит поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составляет описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других 	<ul style="list-style-type: none"> • локализует во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносит хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использует историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализирует информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составляет описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывает о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизирует исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывает характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового 	<ul style="list-style-type: none"> • локализует во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризует основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., характеризует ее основные периоды; соотносит хронологию истории России и всеобщей истории в XIX — начале XX в.; • применяет знание фактов для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории в XIX — начале XX в.; • использует историческую карту как источник информации о территории Российской империи в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте страны, местах крупнейших событий и др.; 	

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывает характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объясняет, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • даёт оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • даёт характеристику общественно строя древних государств; • сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видит проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывает суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 	<p>странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывает о значительных событиях средневековой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывает характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объясняет причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставляет развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывает общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • даёт оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. • даёт сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивает свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составляет на основе 	<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняет причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставляет развитие России и других стран в Новое время, сравнивает исторические ситуации и события; • даёт оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. • <i>используя историческую карту, характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использует элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивает развитие России и других стран в Новое время, объясняет, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применяет знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников XIX — начала XX в.; • представляет в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX — начале XX в.; б) ключевые исторические события и их участники; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода; • систематизирует исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, интернет-ресурсах; • раскрывает характерные, существенные черты экономического и социального развития России в XIX — начале XX в. и других стран, внешней политики страны, развития общественной мысли, культуры; • объясняет значение основных понятий, относящихся к отечественной истории XIX — начала XX в. (Отечественная война, крестьянский вопрос, Великие реформы, либерализм, консерватизм, социализм, модернизация, индустриализация, революция, парламентаризм и др.); • характеризует причины и следствия наиболее значительных событий отечественной истории XIX —
---	--	---	--

информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объясняет, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

начала XX в. и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставляет социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XIX — начале XX в. отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивает исторические ситуации и события;

- составляет характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XIX — начала XX в., дает оценку историческим событиям и личностям.

- *используя историческую карту, характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.;*

- *применяет элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществляет поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизирует и представляет её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводит работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.*

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит, прежде всего, от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Содержание учебного предмета.

Курс «Всеобщая история» Новая история (7 класс) – 26 часов		
Разделы	Кол-во часов	Содержание
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.
Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.
Курс «История России» История России. XVI-XVII вв. (7 класс) – 42 часа		
Разделы	Кол-во часов	Содержание
Введение	1	От великого княжества к царству.
Создание Московского царства	12	Завершение объединения русских земель. Иван Грозный – первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в XVI в. Русская культура в XVI в.
Смутное время	9	В преддверии Смуты. Лжедмитрий 1. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий 2. Междуцарствие (1610-1613). Второе ополчение и освобождение Москвы.

Россия при первых Романовых	18	Правление Михаила Федоровича. Правление Алексея Михайловича. Россия в XVII в. Русская деревня в XVII в. Присоединение Украины к России. Раскол в Русской православной церкви. Народные волнения в 1660-1670-е гг. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Культура России в XVII в. Жизнь и быт различных сословий.
Итоговое повторение	1	
Промежуточная аттестация	1	
Курс «Всеобщая история» История Нового времени: 1800-1900 (8 класс) – 32 часа		
Разделы	Кол-во часов	Содержание
Введение.	1	От традиционного общества к обществу индустриальному
Становление индустриального общества	8	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.
Строительство новой Европы	9	Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Страны Западной на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5	Германская империя в конце XIX — начале XX в. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.
Две Америки	4	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX—начале XX в.: время перемен.
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Международные отношения: обострение противоречий	1	Международные отношения: дипломатия или войны?
Курс «История России» История России. XVIII в. (8 класс) – 36 часов		

Разделы	Кол-во часов	Содержание
Введение	1	Россия в XVIII веке: от царства к империи.
Эпоха реформ Петра I	8	Начало правления Петра I. Северная война (1700-1721). Преобразования Петра I. Народные движения в первой четверти XVIII в. преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых в первой четверти XVIII в.
Россия в эпоху дворцовых переворотов	6	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России в середине XVIII в. Семилетняя война. Правление Елизаветы Петровны.
Расцвет Российской империи	11	Внутренняя политика Екатерины II. Сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775). Внешняя политика России в 1760-1790-е гг. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Россия в царствование Павла I.
Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	8	Развитие образования. Развитие российской науки. М.В. Ломоносов. Общественная мысль России во второй половине XVIII в. Литература, театральное и музыкальное искусство. Российская художественная культура XVIII в. Культура и быт российских сословий.
Итоговое повторение	1	
Промежуточная аттестация	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

7 класс. Всеобщая история (26 ч)

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем уроков	Кол-во уроков	Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока	Контроль (по разделам)
	план	план				
1			Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	Ответы на вопросы
2			Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		Проверка сравнительной таблицы
3			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		Проверка сравнительной таблицы
4			Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм в Европе.	1		Анализ исторического документа
5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		Ответы на вопросы
6			Европейское общество в раннее Новое время.	1		Ответы на вопросы
7			Повседневная жизнь. Лондон Тюдоров и Стюартов.	1		Ответы на вопросы
8			Великие гуманисты Европы	1		Ответы на вопросы
9			Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки	1		Ответы на вопросы
10			Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства.	1		Ответы на вопросы
11			Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства	1		Ответы на вопросы
12			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		Ответы на вопросы
13			Контрреформация.	1		Ответы на вопросы

14			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	примеров групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Проверка сравнительной таблицы
15			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		Ответы на вопросы
16			Укрепление абсолютной монархии во Франции	1		Ответы на вопросы
17			Повторение раздела 1. С/Р на тему «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(25 минут).	1		Опрос. Самостоятельная работа
18			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1		Анализ исторического документа
19			Парламент против короля. Революция в Англии.	1		Ответы на вопросы
20			Путь к парламентской монархии.	1		Ответы на вопросы
21			Международные отношения в конце 15 – 17 вв.	1		Ответы на вопросы
22			Повторение раздела 2. С/Р на тему «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в Колониях)» (25 минут)	1		Опрос. Самостоятельная работа
23			Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1		Ответы на вопросы
24			Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		Ответы на вопросы
25			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1		Ответы на вопросы
26			Повторение раздела 3. С/Р на тему «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.»	1		Опрос. Самостоятельная работа

История России (42 ч)

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем уроков	Кол-во уроков	Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока	Контроль (по разделам)
	план	факт				
Раздел 1. Создание Московского царства (13 часов)						
Цели: Учащиеся познакомятся с внутренней и внешней политикой Василия III и Ивана Грозного; выяснят причины учреждения опричнины и разделения страны; узнают о взаимоотношениях между церковью и государством, об установлении патриаршества в России, о начале книгопечатания и о роли Ивана Федорова в этом процессе.						
1			Введение	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Ответы на вопросы
2-3			Завершение объединения русских земель.	2	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Проверка сравнительной таблицы
4-5			Иван Грозный – первый русский царь.	2	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения	Анализ исторического документа
6-7			Внешняя политика России при Иване Грозном.	2	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Работа по карте (характеристика роста территории России)

8-9			Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	2	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	Проверка таблицы
10-11			Русская православная церковь в XVI в.	2	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Ответы на вопросы
12			Русская культура в XVI в.	1		Проверка рассказа с использованием информации из источников
13			Обобщающий урок по теме: «Создание Московского царства».	1	Индивидуальная работа	Контрольная работа №1

Раздел 2. Смутное время (9 часов)

Цели: Учащиеся узнают, какие новые черты в государственную жизнь привнес Б. Годунов, с какими трудностями он столкнулся, понимают, почему появился первый самозванец; развивают умение выделять главное, работать с документами, давать характеристику историческому лицу;

Учащиеся узнают о причинах Смуты, о деятельности В. Шуйского, о причинах, ходе и результатах восстания И. Болотникова, оценивают роль иностранных государств в Смутном времени; развивают умение анализировать, делать выводы, сравнивать, работать с исторической картой.

Учащиеся узнают, какую важную роль сыграл народ в деле освобождения страны от интервентов, понимают и оценивают роль К.Минина и Д.Пожарского.

14			В преддверии Смуты.	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Анализ исторического документа
15-16			Лжедмитрий 1.	2	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения	Проверка хронологической таблицы
17			Правление Василия Шуйского.	1		Анализ исторического документа
18			Лжедмитрий 2.	1		Работа по карте (показать

						направления походов)
19			Междоусобица (1610-1613).	1		Ответы на вопросы
20-21			Второе ополчение и освобождение Москвы.	2	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Оценка действий организаторов и участников ополчения
22			Обобщающий урок по теме: «Смутное время».	1	Индивидуальная работа	Контрольная работа №2

Раздел 3. Россия при первых Романовых (20 часов)

Цели: Учащиеся узнают причины укрепления самодержавной власти при Михаиле Романове, о роли патриарха Филарета, как проходил процесс восстановления органов власти и ликвидация последствий Смуты, выясняют значение соглашения с Речью Посполитой и Турцией, причины неудачной Смоленской войны.

Учащиеся узнают, что по мере укрепления абсолютизма падает роль Земских соборов и Боярской думы, почему была проведена реформа приказной системы, принято Соборное Уложение 1649г., учащиеся оценивают значение понятия этого документа.

Учащиеся узнают о причинах раскола в церкви и ее последствиях для общества, понимают, что разногласия между властью и церковью связаны с идеей первенства церкви над государством; учащиеся оценивают роль Никона, Аввакума в этом процессе.

Учащиеся узнают о причинах и особенностях народных движений, их результатах, понимают невозможность выполнения тех условий, которые диктовали бунтующие.

Учащиеся понимают причины возросшего интереса к грамотности в XVII веке, узнают о состоянии науки в России, знакомятся с новыми жанрами в литературе, получают представление о развитии архитектуры и живописи в XVII веке, узнают причины усиления интереса к европейской культуре.

23			Правление Михаила Федоровича.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через	Анализ исторического документа
24			Правление Алексея Михайловича.	1		Анализ исторического документа

					подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
25-26			Россия в XVII в.	2	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Проверка схемы Анализ документа
27			Русская деревня в XVII в.	1		Проверка сравнительной таблицы
28			Присоединение Украины к России.	1	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Проверка таблицы
29-30			Раскол в Русской православной церкви.	2	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Проверка исторических портретов Никона и Аввакума
31-32			Народные волнения в 1660-1670-е гг.	2	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	Проверка таблицы

					командной работе и взаимодействию с другими детьми	
33-34			Наследники Алексея Михайловича.	2	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Ответы на вопросы
35-36			Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Проверка сообщений об одном из землепроходцев
37-38			Культура России в XVII в.	2	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Ответы на вопросы
39			Жизнь и быт различных сословий.	1		Проверка схемы
40			Обобщающий урок по теме: «Россия при первых Романовых».	1	Индивидуальная работа	Контрольная работа №3

41			Итоговое повторение	1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Тест
42			Промежуточная аттестация	1	Индивидуальная работа	Тест

Итоговое количество часов: 68.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7 класс

№ п/п		Обеспечение
1	Технические средства	Ноутбук – 1 Мультимедиапроектор – 1 Экран Телевизор – 1 DVD - 1
2	Исторические карты	<p>История России. Тема: Россия при первых Романовых</p> Русское государство в XVI в. Россия в XVII в. Народные восстания в русском государстве и на Украине в XVII в. <p>Всеобщая история. Тема: Мир в начале Нового времени</p> Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - XVII вв. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI - XVII вв. Европа в начале нового времени. Европа в XVI -первой половине XVII в. <p>Тема: Ранние буржуазные революции</p> Мир в XVII- XVIII вв. Война за независимость и образование США (1775-1783). Европа с 1648 по 1789 г. Французская буржуазная революция. 1789-1794 гг. Северные и Южные штаты перед гражданской войной.

3	Демонстрационные таблицы	<p>История России.</p> <p>Тема: Смутное время.</p> <p>Смутное время (1).</p> <p>Смутное время (2).</p> <p>Тема: Россия при первых Романовых.</p> <p>Соборное уложение царя Алексея Михайловича.</p> <p>Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV-XVI веках.</p> <p>Сословный строй в России в XV-XVI веках.</p> <p>Российское государство в XVI веке.</p> <p>Мир в начале XVII века.</p> <p>Россия в начале XVII века.</p> <p>Всеобщая история. Тема: Мир в начале Нового времени</p> <p>Возрождение в истории Европы. XIV - XVI вв.</p> <p>Реформация. XVI век.</p> <p>Тема: Ранние буржуазные революции</p> <p>Казнь английского короля Карла I.</p> <p>Обнародование «Декларации независимости США», принятой 4 июля 1776 г.</p> <p>Битва при Калатафими. Высшие органы власти США по конституции 1787 г.</p> <p>Переход армии Боливара через Анды.</p> <p>Нидерландская революция. 1566-1609 гг.</p> <p>Английская революция. 1640-1660 гг.</p> <p>Эпоха Просвещения. XVIII - середина XIX в.</p>
---	-----------------------------	---

		Великая Французская революция. 1789-1799 гг.
4	CD	<p>История России.</p> <p>Интерактивное наглядное пособие. История России XVII- XVIII в.</p> <p>Тема 1: Россия в XVII в.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Интерактивное наглядное пособие. История Нового времени.</p> <p>Тема 1: Реформация и контрреформация в Европе.</p> <p>Тема 2: Английская революция и гражданские войны в XVII в.</p> <p>Тема 3: Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США.</p> <p>Династия Романовых.</p> <p>Энциклопедия истории России.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 6-9 кл.</p>
5	Дидактический материал	<p>КИМ. История России /Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.</p> <p>Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 классы. – М., 1998.</p>
6	Учебно-методическая литература	<p>Юдовская А.Я. и др. «История нового времени. 1500-1800 гг.». – М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>История России. XVI-XVII века / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. – М.: «Русское слово – учебник», 2016.</p> <p>Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI-XVII века». 7 класс / Н.Т. Ворожейкина. – М.: «Русское слово – учебник», 2016.</p> <p>Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVI-XVII века». 7 класс: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова. – М.: «Русское слово – учебник», 2016.</p> <p>Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах.</p> <p>Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.</p>

		<p>Бондаренко Л.В., Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся. – Красноярск, 2014.</p> <p>Зубанова С.Г. Интеллектуальные игры для школьников. История. – М., 2014.</p> <p>Кузьмина Н.В. История: внеклассные мероприятия. 5-11 классы. – М., 2014.</p> <p>Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – М., 2003.</p>
7	Коллекция ЦОР	<p>Путешествие в прошлое (История России).</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 6-9 кл.</p>
8	Дополнительная литература	<p>Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия / А. А. Данилов. – М., 2002.</p> <p>Зимин А.А. Россия на рубеже XV- XVI столетий. – М., 1982.</p> <p>Павленко Н.И. Петр Великий. – М., 1990.</p> <p>Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М., 1988.</p> <p>Терещенко А.В. Быт русского народа. В 2 ч. – М., 1992. – Ч. 2.</p> <p>История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. - М.: Русское слово, 1997.</p> <p>Истории России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н.А. Стыденко. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Школьная энциклопедия «Русика». История нового времени. 16-18 вв. – ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во уроков	Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока	Контроль (по разделам)
1			Мир к началу XVIII в.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Ответы на вопросы
			Тема 1. Рождение нового мира (9 часов)			
2			«Европейское чудо»	1		Ответы на вопросы
3			Эпоха Просвещения.	1		Проверка таблицы
4			В поисках путей модернизации.	1		Ответы на вопросы
5			Европа меняющаяся.	1		Ответы на вопросы
6			Мир художественной культуры Просвещения. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера.	1		Проверка таблицы
7			Мир художественной культуры Просвещения. Живописцы знати.	1		Проверка таблицы
8			Мир художественной культуры Просвещения. Музыкальные перекрёстки Европы.	1		Проверка таблицы
9			Международные отношения в XVIII в.	1		Ответы на вопросы
10			Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира». С.р.	1	Индивидуальная работа	Опрос. Самостоятельная

						работа
			Тема 2. Европа в век Просвещения (5 часов)			
11			Англия на пути к индустриальной эре.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Ответы на вопросы
12			Франция при Старом порядке.	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Ответы на вопросы
13			Германские земли в XVIII в.	1	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения	Ответы на вопросы
14			Австрийская монархия Габсбургов.	1	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Ответы на вопросы
15			Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»	1	Индивидуальная работа	Опрос. Самостоятельная работа
			Тема 3. Эпоха революций (7 часов)			
16			Английские колонии в Северной Америке.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Ответы на вопросы
17			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений организация их работы с получаемой	Ответы на вопросы

18			Французская революция XVIII в. Революция прав человека. Диктатура монтаньяров.	1	на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения	Ответы на вопросы
19			Французская революция XVIII в. Термидор: в поисках компромисса.	1	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Ответы на вопросы
20			Европа в годы Французской революции.	1	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Ответы на вопросы
21			Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций».	1	Индивидуальная работа	Опрос. Самостоятельная работа
			Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)		установление доверительных отношений между учителем и его учениками	
22			Османская империя.	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Ответы на вопросы
23			Индия в XVIII в.	1	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения	Ответы на вопросы
24			Китай в XVIII в.	1	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Ответы на вопросы
25			Япония в XVIII в.	1	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	Ответы на вопросы
26			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	групповой работы или работы в	Ответы на вопросы

					парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
			Заключение (1 час).		Индивидуальная работа	
27			Повторительно-обобщающий урок по темам «Европа в век Просвещения», «Эпоха революций», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1		Опрос. Самостоятельная работа

История России (41 ч.)

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем уроков	Кол-во уроков	Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока	Контроль (по разделам)
	план	факт				
1			Введение. Россия в XVIII веке: от царства к империи.	1		Ответы на вопросы

Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (8 ч)

Цели: учащиеся изучат развитие России в эпоху петровских преобразований, его внешнюю и внутреннюю политику, а также развитие науки и культуры в правление Петра I.

1			Начало правления Петра I.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Ответы на вопросы
2-3			Северная война (1700-1721).	2		Решение познавательных задач
4			Преобразования Петра I.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках . Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения. Применение на уроке интерактивных	Анализ исторического источника
5			Народные движения в первой четверти XVIII в.	1		Работа по карте (места основных сражений, пути передвижения)

					форм работы учащихся	войск)
6			Преобразования в области культуры и быта.	1		Проверка таблицы
7			Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1		Ответы на вопросы
8			Обобщающий урок по теме: «Эпоха реформ Петра I»	1	Индивидуальная работа	Контрольная работа №1

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (8 ч)

Цели: учащиеся рассмотрят причины дворцовых переворотов; внешнюю и внутреннюю политику правителей этой эпохи.

9			Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Проверка сравнительной таблицы
10-11			Правление Анны Иоанновны.	2		Ответы на вопросы
12			Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках .	Анализ исторического источника
13			Семилетняя война.	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.
14			Правление Елизаветы Петровны.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Ответы на вопросы
15			Присоединение Приенисейского края к России в XVII-XVIII вв.	1		Ответы на вопросы
16			Обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1	Индивидуальная работа	Контрольная работа №2

Раздел 3. Расцвет Российской империи (13 ч)

Цели: учащиеся представят исторический портрет Екатерины II и ее деятельности в области социальной политики; раскроют экономическое развитие Российской империи, а также цели, задачи и итоги внешней политики России.

17			Внутренняя политика Екатерины II.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному вос-	Проверка сравнительной таблицы
----	--	--	-----------------------------------	---	--	--------------------------------

18			Сословная политика Екатерины II.	1	приятно учащимися требований и просьб учителя Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках . Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Анализ исторического источника
19			Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1		Проверка схемы
20-21			Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	2		Решение познавательных задач
22-23			Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775).	2		Анализ исторического источника
24-25			Внешняя политика России в 1760-1790-е гг.	2		Ответы на вопросы
26			Народы Российской империи в XVIII в.	1		Проверка таблицы
27			Освоение Новороссии.	1		Ответы на вопросы
28			Россия в царствование Павла I.	1		Анализ исторического источника
29			Обобщающий урок по теме «Расцвет Российской империи»	1		Индивидуальная работа
Раздел 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (12 ч)						
Цели: учащийся дает характеристику деятелям отечественной науки, раскрывает значение их открытий; составляет описание отдельных памятников культуры XVIII в.; рассказывает о быте и нравах отдельных сословий российского общества.						
30			Развитие образования.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Проверка схемы
31			Развитие российской науки.	1		Проверка таблицы
32			М.В. Ломоносов.	1		Проверка реферата
33-34			Общественная мысль России во второй половине XVIII в.	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	Анализ исторического документа

35-36		Литература, театральное и музыкальное искусство.	2	уроках .	Проверка таблицы
37		Российская художественная культура XVIII в.	1	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Ответы на вопросы
38		Культура и быт российских сословий.	1		Анализ исторического документа
39		Научное изучение Приенисейского края.	1		Проверка таблицы
40		Итоговое повторение	1	Индивидуальная работа	Тест
41		Промежуточная аттестация	1	Индивидуальная работа	Тест

История России (40 ч)

Итоговое количество часов: 68.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

8 класс

№ п/п		Обеспечение
1	Технические средства	Ноутбук – 1 Мультимедиапроектор – 1 Экран Телевизор – 1 DVD - 1
2	Исторические карты	<p>История России.</p> <p>Тема: Эпоха реформ Петра 1</p> <p>Российская империя в XVIII в.</p> <p>Тема: Россия в эпоху дворцовых переворотов</p> <p>Российская империя во второй половине XVIII в.</p> <p>Россия с конца XVII в. до 60-х гг. XVIII в.</p> <p>Всеобщая история. Тема: Две Америки</p> <p>Гражданская война в США (1861-1865 гг.)</p> <p>Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.</p> <p>Тема: Страны Западной Европы в конце XIX в.</p> <p>Европа во второй половине XIX в.</p> <p>Европа в 1799-1815 гг.</p> <p>Тема: Строительство новой Европы</p> <p>Территориально-политический раздел мира с 1815 по 1849 гг.</p> <p>Европа после Венского конгресса 1815 г.</p>

3

Демонстрационные
таблицы

История России.

Тема: Эпоха реформ Петра 1

Московская улица XVII века.

Петр 1 допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе.

Результаты последней реформы Петра 1.

Тема: Расцвет Российской империи

Кризис традиционализма.

Законодательное оформление крепостного права.

1730 год: упущенный шанс.

Всеобщая история. Тема: Две Америки

Витус Беринг у берегов Северной Америки.

Аукцион рабов в США.

Армия северян в южных штатах в 1864-1865 гг.

Тема: Страны Западной Европы в конце XIX в.

Тайпины в занятом ими городе.

Чартисты несут петицию в парламент.

Разгром англичанами Дели во время народного восстания в Индии в 1857-1859 гг.

Тема: Строительство индустриального общества.

Промышленная революция. 60-80-е годы XVIII - вторая половина XIX века.

Переход к индустриальному обществу.

Индустриальное общество. XIX век.

Политическая структура США по Конституции 1787 года.

		<p>Север и Юг в истории США.</p> <p>Либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>Тема: Строительство новой Европы</p> <p>Мартовское восстание 1848 г. в Берлине.</p> <p>Петефи читает «Национальную песнь» в революционном Будапеште.</p> <p>Французская деревня накануне революции.</p>
4	CD	<p>История России.</p> <p>Интерактивное наглядное пособие. История России XVII- XVIII в.</p> <p>Тема 1: Россия в XVII в.</p> <p>Тема 2: Россия при Петре 1.</p> <p>Тема 3: Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Интерактивное наглядное пособие. История Нового времени.</p> <p>Тема 1: Реформация и контрреформация в Европе.</p> <p>Тема 2: Английская революция и гражданские войны в XVII в.</p> <p>Тема 3: Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США.</p> <p>Династия Романовых.</p> <p>Энциклопедия истории России.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 6-9 кл.</p>
5	Дидактический материал	<p>КИМ. История России /Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.</p> <p>Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 классы. – М., 1998.</p> <p>Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVIII в. 8 класс»: контрольно-измерительные материалы / Е.А.</p>

		Гевуркова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 86 с.
6	Учебно-методическая литература	<p>Юдовская А.Я. и др. «История нового времени. 1500-1800 гг.». издательство «Просвещение», 2014 г.</p> <p>История России. XVIII век / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. – М.: «Русское слово – учебник», 2016.</p> <p>Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс / Л.Н. Алексашина. – М.: «Русское слово – учебник», 2016.</p> <p>Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVIII век». 8 класс: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова. – М.: «Русское слово – учебник», 2016.</p> <p>Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах.</p> <p>Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Бондаренко Л.В., Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся. – Красноярск, 2014.</p> <p>Зубанова С.Г. Интеллектуальные игры для школьников. История. – М., 2014.</p> <p>Кузьмина Н.В. История: внеклассные мероприятия. 5-11 классы. – М., 2014.</p> <p>Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – М., 2003.</p>
7	Коллекция ЦОР	<p>Путешествие в прошлое (История России).</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 6-9 кл.</p>
8	Дополнительная литература	<p>Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. – М., 1994.</p> <p>Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;</p> <p>Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах. Новое время. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия / А. А. Данилов. – М., 2002.</p> <p>Ивашко М. И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк – Альфа, 2005.</p> <p>История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь справочник / Ред.-сост. Блохин В.Ф. – Смоленск, 1999.</p>

	<p>История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. - М.: Русское слово, 1997;</p> <p>Истории России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н.А. Стыденко. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. – М., 1999.</p> <p>Школьная энциклопедия «Русика». История России. 18-19 века. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.</p> <p>400 знаменитых имен и пособий по Всеобщей и Отечественной истории (для школьника). – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Энциклопедический словарь юного историка. (Отечественная история) / Сост. В.Б. Перхавко. – М.: Педагогика, 1999.</p>
--	--