

**Диссосская НОШ, филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2023г.

Рук. МО \_\_\_\_\_ Яковлева Е.В

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Кляйн Е.В. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждаю»

Приказ по школе № 01-10-100 от «\_1\_» \_\_09\_ 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

**для 3 класса**

*Составитель: учитель начальных классов Литвинова Т.В.*

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы О. М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В.Ю. Романовой и др. и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

**Цель** – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

#### **Задачи обучения:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Программа «Литературное чтение на родном (русском) языке» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3 классе отводится **34 часа (исходя из 34 рабочих недель по 1 ч в неделю)**.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно в форме ответов на вопросы, письменно в форме работы с текстом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме работы с текстом согласно графику.

### **Планируемые личностные, метапредметные предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

*Учащиеся получают возможность для формирования*

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

*1) познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

2) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3) *регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Предметные результаты для 3 класса**

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть

элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении

прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание

прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

### **Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

### **Чтение**

- *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.
- *Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.
- *Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.
- *Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.
- *Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

- *Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

**- Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

**- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**- Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Содержание на курс 3 класса**

	<b>МИР ДЕТСТВА</b>
1.	<b>Я и книги</b>
2.	<b>Я взрослою</b>
3.	<b>Я и моя семья</b>
4.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>
	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>
5.	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>
6.	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>
7.	<b>О родной природе</b>

## Тематическое планирование для 3 класса 2023-24 уч.год с учётом рабочей программы воспитания

№п/п	Тема	Кол часов	Дата план	Дата факт	Контроль
<p>На каждом уроке ведётся работа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;</li> <li>• активизацию их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;</li> <li>• мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организацию сотрудничества и взаимопомощи.</li> </ul> <p>На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>					
1	<b>Самые интересные книги, прочитанные летом.</b> Обмен рекомендациями и впечатлениями.	1	1.09		
2	<b>Жанры устного народного творчества. (малые и сказки)</b>	1	8.09		
3	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b> <b>Я и книги</b> <i>Пишут не пером, а умом</i>	1	15.09		
4	<b>В. И. Воробьев.</b> «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	22.09		
5	<b>В. П. Крапивин.</b> Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	29.09		

6	<b>Я взрослею</b> <i>Жизнь дана на добрые дела</i> Пословицы о доброте.	1	6.10		
7	<b>Урок- рассуждение на тему: «Я читаю!».</b> Информация о прочитанных книгах с анализом и рекомендациями.	1	13.10		
8	<b>Ю. А. Буковский.</b> «О Доброте — злой и доброй».	1			
9	<b>Творческая работа по пройденным произведениям. Пересказ с иллюстрацией.</b>	1			
10	<b>Л. Л. Яхнин.</b> «Последняя рубашка».	1			
11	<b>Живи по совести</b> Пословицы о совести.	1			
12	<b>П. В. Засодимский.</b> «Гришина милостыня».	1			
13	<b>Н. Г. Волкова.</b> «Дреби-Дон».	1			
14	<b>Я и моя семья</b> <i>В дружной семье и в холод тепло</i>	1			
15	<b>О. Ф. Кургузов.</b> «Душа нараспашку»	1			
16	<b>Творческая работа по пройденным произведениям. Пересказ с иллюстрацией.</b>	1			
17	<b>А. Л. Решетов.</b> «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1			
18	<b>В. М. Шукшин.</b> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1			
19	<b>Я фантазирую и мечтаю</b> <i>Детские фантазии</i> <b>В. П. Крапивин.</b> «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			
20	<b>Л. К. Чуковская.</b> «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			
21	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b> <i>Люди земли русской</i>	1			
22	<b>О. М. Гурьян.</b> «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1			
23	<b>Н. М. Коняев.</b> «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1			
24	<b>О. П. Орлов.</b> «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в	1			



	дальнюю деревню»).				
25	<b>От праздника к празднику</b> <b>Всякая душа празднику рада</b> <b>Русские народные праздники. Традиции.</b>	1			
26	<b>А. И. Куприн.</b> «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1			
27	<b>С. Чёрный.</b> «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			
28	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. <b>В. П. Астафьев.</b> «Зорькина песня» (фрагмент).	1			
29	<b>В. Д. Берестов.</b> «У реки».	1			
30	<b>И. С. Никитин.</b> «Лес».	1			
31	<b>К. Г. Паустовский.</b> «Клад».	1			
32	<b>Промежуточная аттестация. Работа с текстом.</b>	1			
33	<b>М. М. Пришвин.</b> «Как распускаются разные деревья».	1			
34	<b>И. П. Токмакова.</b> «Туман».	1			

### **Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

1. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. /О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова. – М.: Просвещение, 2021
2. 1. Литературное чтение на родном русском языке. 4класс. Учебник для общеобразоват. организаций. /О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова. – М.: Просвещение, 2022

#### 3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер с принтером
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран

