

**Диссосская начальная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № ____ от «__» _____ 2023г.

Рук. МО _____ Яковлева Е.В.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Кляйн Е.В. _____

«_____» _____ 2023 г.

Утверждаю»

Приказ по школе № 01-10-100 от «01» сентябрь 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
для 4 класса**

Составитель: учитель начальных классов Варламова М.А.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы О. М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В.Ю. Романовой и др. и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Цель – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи обучения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Программа «Литературное чтение на родном (русском) языке» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе отводится **17 часов** (исходя из **34 рабочих недель по 0,5 ч в неделю**).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно в форме ответов на вопросы, письменно в форме работы с текстом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме работы с текстом согласно графику.

Планируемые личностные, метапредметные предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

У учащихся будут сформированы:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

Учащиеся получают возможность для формирования

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

2) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3) *регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты для 4 класса

К концу обучения в 4 классе обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

- *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

- *Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

- *Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

- *Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

- *Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

- *Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

- Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

- Литературоведческая прпедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

- Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

4КЛАСС

| | |
|----|------------------------------|
| | МИР ДЕТСТВА |
| 1. | Я и книги |
| 2. | Я взрослою |
| 3. | Я и моя семья |
| 4. | Я фантазирую и мечтаю |
| | РОССИЯ — РОДИНА МОЯ |
| 5. | Люди земли Русской |
| 6. | Что мы Родиной зовём |
| 7. | О родной природе |

Тематическое планирование для 4 класса 2023-24 уч.год с учётом рабочей программы воспитания

| № п/п | Дата план. | Дата факт | Тема урока | Кол-во часов | Контроль |
|---|-------------------|------------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| На каждом уроке ведётся работа, направленная на: <ul style="list-style-type: none">• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;• активизацию их познавательной деятельности;• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и | | | | | |

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию сотрудничества и взаимопомощи.

На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Раздел 1. Мир детства (10 ч)

Я и книги (1 ч)

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------|
| 1 | | | Испокон века книга растит человека. С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова- внука» И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада» | 1 | Ответы на вопросы |
|---|--|--|---|---|-------------------|

Я взрослою (4 ч)

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 2 | | | Скромность красит человека. Л.Л.Яхнин «Храбрец» И.П.Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша» | 1 | |
| 3 | | | Скромность красит человека. Е.В.Клюев «Шагом марш» | 1 | |
| 4-5 | | | Любовь всё побеждает Б.П.Екимов «Ночь исцеления» И.А.Мазнин «Летний вечер» | 2 | |

Я и моя семья(3 ч)

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------|
| 6 | | | Такое разное детство. К.В.Лукашевич «Моё милое детство» | 1 | Ответы на вопросы |
| 7 | | | Такое разное детство. М.В.Водопьянов «Полярный лётчик» | 1 | |
| 8 | | | Такое разное детство. Е.Н.Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» | 1 | |

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------|
| 9 | | | Придуманные миры. ..В.Михеева. «Асино лето» | 1 | |
| 10 | | | Придуманные миры. В.П.Крапивин «Голубятня в Орехове» | 1 | карточка |

Раздел 2. Россия – Родина моя (7 ч)

Люди земли Русской (2 ч)

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 11 | | | Люди земли Русской. К.И.Куприн «За три моря. Путешествие | 1 | |
|----|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|------------------|
| | | | Афанасия Никитина». А.Никитин «Хождение за три моря» | | |
| 12 | | | Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Г.С.Титов «Наш Гагарин» | 1 | |
| Что мы Родиной зовём (2 ч) | | | | | |
| 13 | | | Широка страна моя родная. М.Я Бородинская «В гостях у лесника» Г.Я.Снегирёв «Карликовая берёза» В.Г.Распутин «Саяны» | 1 | карточка |
| 14 | | | Промежуточная аттестация. Работа с текстом. | 1 | Работа с текстом |
| О родной природе (3 ч) | | | | | |
| 15 | | | Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Д.Б.Кедрин «Морпоз на стёклах» Н.Н.Асеев «Такой мороз». В.Д.Берестов «Мороз» | 1 | |
| 16 | | | На небе стукнет, на земле слышно. Загадки. М.М.Зощенко «Гроза». А.А.Блок «Перед грозой», «После грозы» | 1 | |
| 17 | | | Ветер, ветер, ты могуч. Загадки. В.А.Солоухин «Ветер» | 1 | |

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

1. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. /О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова. – М.: Просвещение, 2021
 2. 1. Литературное чтение на родном русском языке. 4класс. Учебник для общеобразоват. организаций. /О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова. – М.: Просвещение, 2022
3. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с принтером
 - мультимедийный проектор

– экспозиционный экран