

**Диссосская НОШ, филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2023г.  
Рук. МО \_\_\_\_\_ Яковлева Е.В

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
Кляйн Е.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

«Утверждаю»

Приказ по школе № 01-10-100 от «\_1\_» \_\_09\_ 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»**

**для 1-4 классов**

**Составитель: учитель начальных классов Литвинова Т.В.**

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствие с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цель данной программы:** обеспечение достижения планируемых образовательных результатов, представленных в данной программе как личностные, метапредметные и предметные.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;

- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа учебного предмета «Математика» является составной частью ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ». Учебный предмет «Математика» относится к основным и обязательным учебным предметам учебного плана. На изучение отводится 540 часов (4 часа в неделю), в 1 классе – 132 часа, со 2 по 4 – 136 часов.

Используемый учебно-методический комплект:

Моро М.И. и др. **Математика. Рабочие программы 1-4 кл.**

Моро М.И. и др. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2016 г.**

Моро М.И. и др. **Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2018 г.**

Моро М.И. и др. **Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2016 г.**

Моро М.И. и др. **Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение», 2017 г.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение».**

Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1-4 класс. Издательство «Просвещение».**

**Математика. Электронное приложение** к учебнику М.И. Моро

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме работы по вопросам, составления алгоритма, плана работы.

Письменно – в форме контрольной, проверочной и самостоятельной работ, математического диктанта, работы по карточкам, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы, согласно графику.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты изучения предмета «Математика»**

<b>Личностные результаты</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», родина», «природа», «семья».	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», « желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», « родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», « справедливость», « желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»...
Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию	Ценить семейные отношения, традиции своего народа
Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут
Внимательно относиться к	Оценивать свои эмоциональные	Анализировать свои	Регулировать свое поведение в

собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями
Выполнять правила личной гигиены	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы
Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.			
Выполнять основные правила бережного отношения к природе,			
Понимать красоту окружающего мира, произведений искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Адекватно воспринимать оценку учителя	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках
Оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные умения</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Организовывает свое рабочее место под руководством учителя	Организовывает свое рабочее место самостоятельно	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель,
Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Составляет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приемы действий, корректирует работу по ходу выполнения
		Осуществляет выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов	Выбирает для выполнения определенной задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов
	Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим	Осознает способы и приемы действий при решении учебных задач	Ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной

	стандартные учебные действия		деятельности) и удерживает ее
Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Корректирует выполнение задания в дальнейшем	Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками
		Оценивает собственную успешность в выполнения заданий	Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка
			Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
			Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Познавательные умения</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё

		определённую задачу под руководством учителя	целеполагание.
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках	Самостоятельно или с помощью учителя предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, <b>диаграмма</b> , модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, <i>сеть Интернет</i> )
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям;	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-

			следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы
Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; самостоятельно продолжать их по установленному правилу		
	Выполнять задания по аналогии Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
Подробно пересказывать прочитанное, определять тему	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	Составлять план текста самостоятельно
	Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, <i>в виде презентаций</i>
	Наблюдать и делать простые выводы (под руководством учителя)	С помощью учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

--	--	--	--

<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Коммуникативные умения</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Владеть диалоговой формой речи
Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению	
Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель
Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

		учителя	
		Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое	
			Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

**Чтение. Работа с текстом**

	<p align="center"><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></b></p> <p>понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</p> <p><i>ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках с помощью учителя и самостоятельно.</i></p> <p align="center"><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p> <p>формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя;</p> <p>составляет на основании</p>	<p align="center"><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></b></p> <p>- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- делит тексты на смысловые части, составляет план текста;</p> <p>- вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность;</p> <p>- выделяет общий признак группы элементов;</p> <p>- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>- использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает</p>	<p align="center"><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• делит тексты на смысловые части;</li> <li>• вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность;</li> <li>• сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>• понимает информацию, представленную в неявном виде</li> </ul> <p>• понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>
--	---	--	--

	<p>текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><b><u>Работа с текстом: оценка информации</u></b></p> <p>высказывает оценочные суждения и свою точку зрения; участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> <li>- <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>- <i>работает с несколькими источниками информации;</i></li> <li>- <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul> <p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя;</li> <li>- формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> <li>- <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul> <p><b><u>Работа с текстом: оценка информации</u></b></p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя;</li> <li>- участвует в учебном диалоге при обсуждении.</li> <li>- сопоставляет различные точки зрения;</li> <li>- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>	
<b>ИКТ-компетентности</b>			
	<p><b><u>(Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером)</u></b></p> <p>соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>	<p><b><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></b></p> <p>- соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>- выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>	<p><b><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> </ul> <p>выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Раздел «Числа и величины»</b>                      -считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливает порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;                      -читает, записывает, сравнивает (используя знаки сравнения «&lt;» «&gt;», «=»), термины <i>равенство, неравенство</i>) и упорядочивает числа в пределах 20;                      - объясняет, как образуются числа в числовом ряду, знает место числа 0; объясняет, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;                      -выполняет действия, применяя знания по нумерации: 15+1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4;                      -распознает последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливает</p>	<p><b>Раздел «Числа и величины»</b>                      -образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 100;                      -сравнивает числа и записывает результат сравнения;                      -упорядочивает заданные числа;                      -заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых;                      -устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа;                      -группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;                      -читает и записывает значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы этой величины (см, дм, м) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>, <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>, <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;                      -читает и записывает значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определяет по часам время с точностью до минуты;</p>	<p><b>Раздел «Числа и величины»</b>                      -образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 1000;                      -сравнивает трехзначные числа и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа;                      -заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;                      -заменяет мелкие единицы счета крупными и наоборот;                      -устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа;                      -группирует числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;                      -читает, записывает и сравнивает значение величины <i>площадь</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>) и соотношение между ними: <math>1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2</math>, <math>1\text{ м}^2 = 100</math></p>	<p><b>Раздел «Числа и величины»</b>                      --образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 1000000;                      -заменяет мелкие единицы счета крупными и наоборот;                      -устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа;                      -группирует числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;                      -читает, записывает и сравнивает значение величин (<i>длина, площадь, масса, время, скорость</i>), используя основные единицы измерения величин (<i>км, м, дм, см, мм, мм<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, т, ц, кг, г, с, ч, мин, км/ч, м/мин и др.</i>) и</p>

<p>правило, по которому составлена заданная последовательность (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжает ее;</p> <p>-выполняет классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читает и записывает значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (см, дм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math></p> <p>-ведет счет десятками; обобщает и распространяет свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.</p>	<p>-записывает и использует соотношение между рублем и копеей: <math>1 \text{ р} = 100 \text{ к}</math>.</p> <p>-группирует объекты по разным признакам;</p> <p>-самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объясняет свой выбор.</p>	<p><math>\text{дм}^2</math>; переводит одни единицы площади в другие;</p> <p>-читает, записывает и сравнивает значение величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (кг, г) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>; переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивает и упорядочивает объекты по массе.</p> <p>-классифицирует числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объясняет свои действия;</p> <p>-самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объясняет свой выбор.</p>	<p>соотношение между ними.</p> <p>-классифицирует числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объясняет свои действия;</p> <p>-самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объясняет свой выбор.</p> <p>-самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объясняет свой выбор.</p>
<p><b>Арифметические действия: сложение и вычитание</b></p> <p>-понимает смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражает это на схемах и математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>-выполняет сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;</p>	<p><b>Арифметические действия</b></p> <p>-воспроизводит по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использует ее при выполнении действий сложение и вычитание;</p> <p>-выполняет сложение и вычитание в пределах 100: в легких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);</p> <p>-выполняет проверку сложения и вычитания;</p> <p>-называет и обозначает действия <i>умножение и деление</i>;</p>	<p><b>Арифметические действия</b></p> <p>-выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0; выполняет деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</p> <p>-выполняет внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе деление с остатком);</p> <p>-выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение</p>	<p><b>Арифметические действия</b></p> <p>-выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмом письменных арифметических действий (в том числе, деление с остатком);</p>

<p>выполняет сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполняет вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <p>-объясняет прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p> <p>-выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>-называет числа и результат при сложении и вычитании, находит в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);</p> <p>-проверяет и исправляет выполненные действия.</p>	<p>-использует термины: <i>уравнение, буквенное выражение</i>;</p> <p>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;</p> <p>-умножает 1 и 0 на число; умножает и делит на 10;</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия;</p> <p>-находит значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</p> <p>-применяет переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.</p> <p>-вычисляет значение буквенного выражения, содержащем одну букву при заданном ее значении;</p> <p>-решает простые уравнения подбором неизвестного числа;</p> <p>-моделирует действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</p> <p>-раскрывает конкретный смысл действий умножение и деление;</p> <p>-применяет переместительное свойство умножения при вычислениях;</p> <p>-называет компоненты и результаты умножения и деления;</p> <p>-устанавливает взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</p>	<p>и деление на однозначное число в пределах 1000;</p> <p>-вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без);</p> <p>-использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-вычисляет значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;</p> <p>-решает уравнения на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.</p>	<p>-выполняет устно сложения, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</p> <p>-выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение;</p> <p>-вычисляет значение числового выражения, содержащих 2-3 арифметических действия (со скобками и без).</p> <p>-выполняет действия с величинами;</p> <p>-выполняет проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</p> <p>-использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-решает уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий</p>
--	---	--	---

	<i>-выполняет умножение и деление с числами 2 и 3.</i>		<i>сложение и вычитание, умножение и деление; -находит значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.</i>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решает задачи в одно действие, в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>-составляет по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>-отличает текстовую задачу от рассказа; дополняет текст до задачи, вносит нужные изменения;</li> <li>-устанавливает связь между данными, представленными в задаче, искомым, отражает ее на моделях, выбирает и объясняет арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>-составляет задачу по рисунку, по схеме, по решению.</li> <li>-составляет различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>-находит несколько способов решения одной и той же задачи и объясняет их;</li> <li>-отмечает изменения в</li> </ul>	<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>;</li> <li>-выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>-составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> <li>-решает задачи с величинами <i>цена, количество, стоимость</i>.</li> </ul>	<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>-составляет план решения задачи в 2-3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи;</li> <li>-преобразовывает задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</li> <li>-составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</li> <li>-решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: <i>цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.</i>; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</li> <li>-сравнивает задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>-дополняет задачу с</li> </ul>	<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливает зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составляет план решения задачи, выбирает и объясняет выбор действия;</li> <li>-решает арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>-оценивает правильность хода решения задачи, вносит исправления, оценивает реальность ответа на вопрос задачи.</li> <li>-составляет задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>-решает задачи на нахождение: доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и</li> </ul>

<p>решении при изменении вопроса задачи или ее условия, и отмечает изменения в задаче при изменении ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решает задачи в 2 действия;</li> <li>-проверяет и исправляет неверное решение задачи.</li> </ul>		<p>недостающими данными возможными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивает их и выбирает наиболее рациональный;</li> <li>-решает задачи нахождение доли целого и целого по его доле;</li> <li>-решает задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</li> </ul>	<p>конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решает задачи в 3-4 действия;</li> <li>-находит разные способы решения задачи.</li> </ul>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает смысл слов (<i>слева, справа, сверху, внизу</i> и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следует инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>-описывает взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:</li> </ul>	<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознает и называет углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>-распознает и называет геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др.; выделяет среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>-выполняет построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>-соотносит реальные объекты с</li> </ul>	<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначает геометрические фигуры буквами;</li> <li>-различает круг и окружность;</li> <li>-чертит окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</li> <li>-различает треугольник по соотношению длин сторон, по видам углов;</li> <li>-изображает геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</li> </ul>	<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывает взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>-распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> </ul>

<p><i>слева, справа, левее, правее, сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</i>          -находит в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и др.), круга;          -распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);          -находит сходство и различие геометрических фигур (отрезок, луч, прямая).  <i>-выделяет изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</i></p>	<p>моделями и чертежами прямоугольника (квадрата).  <i>-изображает прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</i></p>	<p><i>-читает план участка (комнаты, сада и др.).</i></p>	<p>-выполняет построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;          -использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;          -распознает и называет геометрические тела (куб, шар, пирамида);          -соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>
<p><b>Геометрические величины</b>          -измеряет (с помощью линейки) и записывает длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;          -чертит отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p>	<p><b>Геометрические величины</b>          -читает и записывает значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);          -вычисляет длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).</p>	<p><b>Геометрические величины</b>          -измеряет длину отрезка;          -вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;          -выражает площади объектов разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения</p>	<p><b>Геометрические величины</b>          -измеряет длину отрезка;          -вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;          -оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>

<p>-выбирает единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. соотносит и сравнивает значения величины (например, располагает в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).</p>	<p>-выбирает наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; -вычисляет периметр прямоугольника (квадрата).</p>	<p>между ними. выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; -вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p>	<p>-распознает, различает и называет геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; -вычисляет периметр многоугольника; -находит площадь прямоугольного треугольника; -находит площади фигур путем их разбиения на прямоугольник (квадраты) и прямоугольные треугольники.</p>
<p><b>Работа с информацией</b> -читает небольшие готовые таблицы; -строит несложные цепочки логических рассуждений; -определяет верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. -определяет правило составления несложных таблиц и дополняет их недостающими элементами; -проводит логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>	<p><b>Работа с информацией</b> -читает и заполняет таблицы по результатам выполнения задания; -заполняет свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; -проводит логические рассуждения и делает выводы; -понимает простейшие высказывания с логическими связками: <i>если... то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания. -самостоятельно оформляет в виде таблицы зависимости между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i>; -имеет общее представление о построении последовательности логических рассуждений.</p>	<p><b>Работа с информацией</b> -анализирует готовые таблицы, использует их для выполнения заданных действий, для построения вывода; -устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами; -самостоятельно оформляет в виде таблицы зависимости между пропорциональными величинами; -выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы. -читает несложные готовые таблицы; -понимает высказывания, содержащие логические связи (<i>...и ...;если... то...; все;</i></p>	<p><b>Работа с информацией</b> -читает несложные готовые таблицы; -заполняет несложные готовые таблицы; -читает несложные готовые столбчатые диаграммы. достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; --понимает высказывания, содержащие логические связи (<i>...и ...;если... то...; все; каждый, некоторые, не и др.</i></p>

		<i>каждый и др.), определяет, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</i>	
--	--	--	--

Содержание курса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Числа и величины</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 100;</li> <li>• Сравнивает числа и записывает результат сравнения;</li> <li>• Упорядочивает заданные числа;</li> <li>• Заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>• Выполняет сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>• Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа;</li> <li>• Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• Читает и записывает значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины</li> </ul>	<p>- образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 1 000;</p> <p>- сравнивает трехзначные числа и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа, заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменяет мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <p>- устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа;</p> <p>- группирует числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>- читает, записывает и сравнивает значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона;</li> <li>• устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читает, записывает и сравнивает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм;</li> </ul>

	<p>(сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>, <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>, <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает и записывает значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>, определяет по часам время с точностью до минуты;</li> <li>• Записывает и использует соотношение между рублём и копейкой: <math>1\text{ р} = 100\text{ к}</math>;</li> <li>• Группирует объекты по разным признакам;</li> <li>• Самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объясняет свой выбор.</li> </ul>	<p>дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2</math>, <math>1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2</math>; переводит одни единицы площади в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, записывает и сравнивает значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1\text{ кг} = 1\text{ 000 г}</math>;</li> <li>переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивает и упорядочивает объекты по массе;</li> <li>- классифицирует числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объясняет свои действия;</li> <li>- самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях, и объясняет свой выбор.</li> </ul>	<p>час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;</li> <li>• выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия.</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>			
<p>-выполняет устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в пределах 20;</p> <p>-выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использует её при выполнении действия сложения и вычитания;</li> <li>• Выполняет сложение и вычитание в пределах 100: в более легких случаях устно, в</li> </ul>	<p>- выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0, выполняет деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</p> <p>- выполняет внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения</li> </ul>

<p>-вычисляет значение числового выражения (содержащее 1-2 арифметических действия, без скобок в пределах 10). -использует свойства арифметических действий для удобства вычислений.</p>	<p>более сложных – письменно (столбиком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет проверку сложения и вычитания;</li> <li>• Использует термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>• Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>• Читает и записывает числовые выражения в 2 действия;</li> <li>• Находит значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>• Применяет переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях;</li> <li>• Вычисляет значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном ее значении;</li> <li>• Решает простые уравнения подбором неизвестного числа;</li> <li>• Применяет переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>• Называет и обозначает действия умножение и деление;</li> </ul>	<p>умножение и деление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);</li> <li>- использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- вычисляет значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> <li>- решает уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</li> </ul>	<p>чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>• выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение;</li> <li>• вычисляет значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> <li>• выполняет действия с величинами;</li> <li>• использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножает 1 и 0 на число, умножает и делит на 10;</li> <li>• Называет компоненты и результаты умножения и деления;</li> <li>• Устанавливает взаимосвязи между результатом и компонентами умножения;</li> <li>• Выполняет умножение и деление с числами 2 и 3.</li> <li>• Моделирует действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>• Раскрывает конкретный смысл действий «умножение» и «деление».</li> </ul>		
<b>Работа с текстовыми задачами</b>			
<p>-анализирует задачу (выделяет условие, вопрос, решение, ответ), взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирает и объясняет выбор действий;</p> <p>-решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение и задачи в 1 действие, раскрывающие смысл действий умножение и деление;</li> <li>• Выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>• Составляет текстовую задачу по схематическому рисунку. По краткой записи, по числовому выражению, по</li> </ul>	<p>- анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p>- составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи;</p> <p>- преобразовывает задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</p> <p>- составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>• составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи;</li> <li>• преобразовывает задачу</li> </ul>

<p>-оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. -решает текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>решению задачи; • Решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>- решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. - сравнивает задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; - дополняет задачу с недостающими данными возможными числами; - находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивает их и выбирает наиболее рациональный; - решает задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; - решает задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</p>	<p>в новую, изменяя ее условие или вопрос; • составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; • решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. • устанавливает зависимость между величинами, представленными в задаче, планирует ход решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий; • решает арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. • сравнивает задачи по сходству и различию отношений между</p>
--	---	--	---

			<p>объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняет задачу с недостающими данными возможными числами;</li> <li>• находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивает их и выбирает наиболее рациональный;</li> <li>• решает задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты. <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решает задачи в 3—4 действия.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

<p>-описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху, внизу, выше, ниже; слева, справа; левее, правее; перед, за, между, рядом) ;</p> <p>-распознает фигуры (круг, квадрат, треугольник),</p> <p>-называет (круг, квадрат, треугольник),</p> <p>-изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная;</p> <p>-выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;</p> <p>-соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>- распознает, различает и называет геометрические тела: четырёхугольник, прямоугольник, овал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознает и называет углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>• Распознает и называет геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделяет среди четырехугольников прямоугольник, квадрат;</li> <li>• Выполняет построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>• Соотносит реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);</li> <li>• Изображает прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</li> </ul>	<p>- обозначает геометрические фигуры буквами;</p> <p>- различает круг и окружность;</p> <p>- чертит окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</p> <p>- различает треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <p>- изображает геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p>- читает план участка (комнаты, сада и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>• выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознает и называет геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul> <p>распознает, различает и называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает и записывает значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</li> <li>• Вычисляет длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника);</li> <li>• Выбирает наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычисляет периметр многоугольника (квадрата).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измеряет длину отрезка;</li> <li>- вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>- выражает площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</li> <li>- выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>- вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника</li> </ul>	<p><i>Геометрические величины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измеряет длину отрезка;</li> <li>• вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p><i>вычисляет периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<b>Работа с информацией</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает и заполняет таблицы по результатам выполнения задания;</li> <li>• Заполняет свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблицы;</li> <li>• Проводит логические рассуждения и делает выводы;</li> <li>• Понимает простейшие высказывания с логическими связками <i>если ..., то; все; каждый и др.</i>, выделяя верные и неверные высказывания;</li> <li>• Самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует готовые таблицы, использует их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>- устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>- самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы;</li> <li>- читает несложные готовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читает несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполняет несложные готовые таблицы;</li> <li>• читает несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> <li>• читает несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>• достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>• сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах</li> </ul>

	<p>оформляет в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.);</li> <li>- определяет «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</li> </ul>	<p>несложных таблиц и диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>• составляет, записывает и выполняет инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планирует несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>• интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы).</li> </ul>
--	--	---	---

### Тематическое планирование 3 класса 2023-2024 уч.год

№ урока	Дата	Корректир. даты	Тема урока	Контролирующие процедуры
<b>Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 (7 ч.)</b>				
<p>На каждом уроке ведётся работа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</li> <li>• активизацию их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;</li> <li>• мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организацию сотрудничества и взаимопомощи.</li> </ul> <p>На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>				
1	1.09		Повторение. Устные приемы сложения и вычитания	
2	4.09		Повторение. Нумерация чисел. Письменные приемы вычислений..	
3	6.09		Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора	
4	7.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	
5	8.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
6	11.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	

7	13.09		Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных»	
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) – 55 ч.</b>				
8	14.09		Повторение. Связь умножения и сложения.	
9	15.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечетные числа (с.19-20)	
10	18.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	
11	20.09		<b>Входная контрольная работа.</b>	Контрольная работа
12	21.09		Коррекция знаний и умений. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
13	22.09		Зависимости между пропорциональными величинами. Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	
14	25.09		Решение задач изученных видов	
15	27.09		Порядок выполнения действий ( <i>таблица</i> )	
16	28.09		Порядок выполнения действий. Закрепление (с.26-27)	
17	29.09		«Странички для любознательных» Что узнали? Чему научились?	
18	2.10		Таблица умножения и деления с числом 4	
19	4.10		Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного	
20	5.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз ( <i>таблица</i> )	
21	6.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	
22	9.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
23	11.10		Решение задач изученных видов.	

24	12.10		Таблица умножения и деления с числом 5 ( <i>Презентация</i> )	
25	13.10		Задачи на кратное сравнение	
26			Задачи на кратное сравнение. Правило.	
27			Решение задач изученных видов.	
28			Таблица умножения и деления с числом 6 ( <i>Презентация</i> )	
29			Решение составных задач на нахождение суммы	
30			Зависимость между пропорциональными величинами. Решение задач с понятиями «расход на 1 предмет», «количество предметов», «общий расход»	
31			Решение задач разных видов.	
32			Таблица умножения и деления с числом 7 ( <i>Презентация</i> )	
33			<b>Проверка вычислительных навыков.</b> «Странички для любознательных» Проект «Математические сказки»	
34			Что узнали? Чему научились? ( <i>Презентация по всей таблице умножения</i> )	
35			<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Контрольная работа
36			Коррекция знаний и умений. Площадь. Сравнение площадей фигур ( <i>Презентация, таблица</i> )	
37			Единицы площади. Квадратный сантиметр	
38			Площадь прямоугольни	
39			Таблица умножения и деления с числом 8	
40			Закрепление изученного. Решение задачи и уравнений	
41			Решение задач разных видов.	
42			Таблица умножения и деления с числом 9	
43			Единицы площади. Квадратный дециметр	

44			<b>Проверка вычислительных навыков</b> Табличное умножение. Закрепление	
45			Закрепление изученного. Нахождение значений числовых выражений, решение задач.	
46			Квадратный метр	
47			Закрепление изученного: решение задач, преобразование величин	
48			«Странички для любознательных» (задания творческого и поискового характера задачи-расчеты; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не.., то» «если ..., то не», деление геометрических фигур на части; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения). С.73-75	
49			«Странички для любознательных»: деление геометрических фигур на части; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения). с. 88-90	
50			Умножение на 1 ( <i>таблица</i> )	
51			Умножение на 0	
52			Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число (с.84-85)	
53			Закрепление изученного: решение задач, сравнение выражений	
54			Доли (половина, треть, десятая, сотая)	
55			Окружность. Круг (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	
56			Диаметр круга. Решение задач на нахождение числа по доле и доли от числа. С.96-97 (неурочная форма)	
57			Единицы времени	
58			Единицы времени. Сутки.	

59			Что узнали? Чему научились?	
60			<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Контрольная работа (с.110-111 учебника)
61			Коррекция знаний и умений. «Странички для любознательных»	
62			Закрепление изученного	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)</b>				
63			Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	
64			Прием деления для случаев вида $80 : 20$	
65			Умножение суммы на число	
66			Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами	
67			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	
68			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Закрепление.	
69			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
70			Выражение с двумя переменными. «Страничка для любознательных»	
71			Деление суммы на число	
72			Деление суммы на число. Решение задач	
73			Деление двузначного числа на однозначное	
74			Связь между числами при делении	
75			Проверка деления умножением	

76		Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	
77		Проверка умножения с помощью деления	
78		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
79		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление.	
80		Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных»	
81		Деление с остатком	
82		Деление с остатком. Закрепление	
83		Приемы нахождения частного и остатка	
84		Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	
85		Решение задач на деление с остатком	
86		Деление меньшего числа на большее.	
87		Проверка деления с остатком	
88		Что узнали. Чему научились. <b>Тестирование</b> «Проверим и оценим свои достижения»	Тест с.38-39 учебника
89		Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты».	
90		<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>	Контрольная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)</b>			
91		Коррекция знаний и умений по теме. Устная нумерация	
92		Письменная нумерация	

93			Натуральная последовательность трехзначных чисел ( <i>Презентация</i> )	
94			Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	
95			Замена числа суммой разрядных слагаемых	
96			Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	
97			Сравнение трехзначных чисел	
98			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
99			«Странички для любознательных» - Римская система счисления	
100			Единицы массы – килограмм, грамм «Страничка для любознательных»	
101			Что узнали. Чему научились	
102			Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	
103			<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	Контрольная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)</b>				
104			Коррекция знаний и умений. Приемы устных вычислений	
105			Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	
106			Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	
107			Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	
108			Приемы письменных вычислений	
109			Алгоритм письменного сложения	
110			Алгоритм письменного вычитания	
111			Виды треугольников (по соотношению сторон)	
112			Закрепление изученного. «Страничка для любознательных»	

113			Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	
114			<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	Контрольная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч.)</b>				
115			Коррекция знаний и умений. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений	
116-117			Приемы устных вычислений	
118			.Виды треугольников по видам углов	
119			Закрепление. «Страничка для любознательных»	
120			<b>Итоговая диагностическая работа по материалам ЦОКО</b>	Контрольная работа
<b>Приемы письменных вычислений (16 ч.)</b>				
121			Прием письменного умножения на однозначное число (без перехода через разряд)	
122			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	
123			Закрепление изученных приемов.	
124			Закрепление изученного. Решение задач (неурочная форма)	
125			<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	Контрольная работа
126			Прием письменного деления на однозначное число (без перехода через разряд)	
127			Прием письменного деления на однозначное число	
128			Проверка деления умножением.	
129			Проверка деления умножением. Закрепление.	
130			Знакомство с калькулятором	
131			Что узнали. Чему научились	
132			Повторение. Сложение и вычитание	

133			Повторение. Умножение и деление	
134			Повторение. Порядок действий. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
135			Повторение. Решение задач	
136			Повторение. Геометрические фигуры и величины	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<b>Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы 1-4 кл.</b>	В программе определены цели задачи курса; рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
<b>Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч.</b>	В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики. Представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий. На развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную систему действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
<b>Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2 ч.</b>	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.
<b>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1-4 класс.</b>	Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы

	составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.
Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. <b>Математика. Методическое пособие. 1-4 класс.</b>	В пособии раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебника. Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам.

### Таблицы по математике

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Раздел «Арифметические действия»</b>			
Состав числа Компоненты сложения Компоненты вычитания Равенства Неравенства Образование и название чисел второго десятка.	Сложение с переходом через десяток Вычитание с переходом через десяток Умножение Компоненты умножения Компоненты деления. Сложение чисел до 100. Вычитание чисел до 100. Приёмы устных вычислений. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Порядок действий. Умножение и деление с	Увеличение и уменьшение чисел Уравнения Действия с числом нуль Умножение и деление суммы на число Деление с остатком Письменное умножение трехзначного числа на однозначное Письменное деление трехзначного числа на однозначное Таблица умножения и деления. Умножение и деление Приёмы внетабличного умножения. Приёмы внетабличного деления	Умножение и деление числа на произведение Сложение и вычитание величин Умножение и деление величин Письменное умножение на двузначное число Письменное умножение на трехзначное число Приемы письменного деления с остатком Письменное умножение трехзначного числа на однозначное Действия с числом нуль Письменное деление трехзначного числа на

	единицей и нулём.	двузначного числа на однозначное. Деление на двузначное число. Деление с остатком.	однозначное
<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>			
Решение задачи (условие, вопрос, ответ) Что такое задача?	Прямые и обратные задачи Цена. Количество. Стоимость.	Цена. Количество. Стоимость. Доли	Цена. Количество. Стоимость. Скорость. Время. Расстояние. Доли
<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>			
Точка. Луч. Линия. Многоугольники	Углы		
<b>Раздел «Геометрические величины»</b>			
		Периметр и площадь многоугольника	
<b>Дидактический раздаточный материал по математике</b>			
Математические весы – 7 шт. Демонстрационные бусы (в пределах 10) – 1 шт. Раздаточные бусы (в пределах 10) – 15 шт. Демонстрационные бусы (в пределах 20) – 1 шт. Раздаточные бусы (в пределах 20) – 15 шт. Раздаточные «Математические кораблики» - 15 шт.	Многоразовые карточки на печатной основе «Арифметика 2» Раздаточные «Математические кораблики» - 15 шт. Альбом с заданиями «Математические кораблики» Счетные квадраты в пределах 100 – 10 шт. Счетный материал к счетным квадратам – 11 шт Часовой циферблат – 10 шт.	Многоразовые карточки на печатной основе «Арифметика 3» Часовой циферблат – 10 шт.	Часовой циферблат – 10 шт.
Счетная линейка в пределах 100			

Геометрический комод  
 Стенд к геометрическому комоду  
 Магнитный плакат «Математические кораблики»  
 Набор чертежных инструментов для работы у доски  
 Магнитная доска «Числовая прямая»

**Цифровые образовательные ресурсы по математике**

<p>Математика.          Электронное приложение к учебнику М.И. Моро          Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	<p>Математика.          Электронное приложение к учебнику М.И. Моро          Математика в школе и дома.          Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	<p>Математика.          Электронное приложение к учебнику М.И. Моро          Математика. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	<p>Математика.          Электронное приложение к учебнику М.И. Моро          Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями</p>
---	---	---	--

- УМК Уроки медиатеки «Кирилла и Мефодия»
- Повторение и контроль знаний. Математика.1-2 классы. Электронное приложение.
- Повторение и контроль знаний. Математика. 3-4 классы. Электронное приложение.
- Уроки математики 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам.