

**Диссосская начальная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № ____ от «__»____2023г.
Рук. МО _____ Яковлева Е.В.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Кляйн
Е.В. _____
«____»_____2023
г.

«Утверждаю»
Приказ по школе № 01-10-100 от «01» сентября
2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для 1-4 классов**

**Составитель: Варламова Мария Александровна
учитель начальных классов**

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/6 от 17.03.2016 г., авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цель данной программы: обеспечение достижения планируемых образовательных результатов, представленных в данной программе как личностные, метапредметные и предметные.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображение;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

— развивать познавательные способности;

— воспитывать стремления к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится 540 часов (4 часа в неделю), в 1 классе – 132 часа, со 2 по 4 – 136 часов. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме работы по вопросам, составления алгоритма, плана работы.

Письменно – в форме контрольной, проверочной и самостоятельной работ, математического диктанта, работы по карточкам, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы, согласно графику.

**Содержание и планируемые результаты
освоения учащимися 3 класса учебного предмета «Математика»**

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 3 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые личностные и метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся.

Разделы	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
Числа и величины	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	18 ч	<p>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> - образует, называет, читает, записывает числа от 0 до 1 000; - сравнивает трехзначные числа и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа, заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменяет мелкие единицы счета крупными и наоборот; - устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа; - группирует числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читает, записывает и сравнивает значения величины площади, используя изученные единицы 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». - Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу. - Сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. - Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Определяет цель учебной

<p>Арифметические действия</p>	<p>Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p>	<p>92 ч</p>	<p>измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводит одни единицы площади в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, записывает и сравнивает значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивает и упорядочивает объекты по массе; - <i>классифицирует числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объясняет свои действия;</i> - <i>самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях, и объясняет свой выбор.</i> <p>Арифметические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0, выполняет деление вида: $a : a$, $0 : a$; - выполняет внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление; - выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; 	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. - Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач. - Осуществляет само- и взаимопроверку работ. - Оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. - Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. - Оценивает собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя. - Самостоятельно или с помощью учителя предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого
---------------------------------------	--	-------------	--	--

<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.</p>	<p>18 ч</p>	<p>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); - <i>использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> - <i>вычисляет значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i> - <i>решает уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i></p> <p>Работа с задачами</p> <p>- анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи; - преобразовывает задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; - составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; - решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все</p>	<p>материала. - Отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности. - Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, модель и др.) - Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использует модели при решении учебных задач. - Предъявляет результаты работы. - Анализирует, сравнивает, группирует (на доступном уровне). - Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий. - Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Читает вслух и про себя тексты учебников, понимает прочитанное, задает вопросы, уточняя непонятое. - Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с</p>
--	---	--------------------	---	---

	<p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>		<p>указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>- <i>сравнивает задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i></p> <p>- <i>дополняет задачу с недостающими данными возможными числами;</i></p> <p>- <i>находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивает их и выбирает наиболее рациональный;</i></p> <p>- <i>решает задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i></p> <p>- <i>решает задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i></p>	<p>помощью учителя.</p> <p>- Участвует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>- Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>- Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>- <i>Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого.</i></p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.</p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p>2 ч</p>	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> <p>- обозначает геометрические фигуры буквами;</p> <p>- различает круг и окружность;</p> <p>- чертит окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</p> <p>- <i>различает треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i></p> <p>- <i>изображает геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</i></p> <p>- <i>читает план участка (комнаты, сада и др.).</i></p>	<p>Чтение. Работа с текстом</p> <p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>- выделяет общий признак группы элементов;</p> <p>- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>- использует изучающее чтение.</p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p>
<p>Геометрические</p>	<p>Геометрические величины и их измерение.</p>	<p>6 ч</p>	<p>Геометрические величины</p> <p>- измеряет длину отрезка;</p>	<p>- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую с помощью учителя;</p>

<p>величины</p>	<p>Измерение длины отрезка. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>		<p>- вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражает площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; - <i>выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</i> - <i>вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i></p>	<p>- формулирует несложные выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <i>Работа с текстом: оценка информации</i> - высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений; - участвует в учебном диалоге при обсуждении текста.</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана</p>	<p>Во всех разделах</p>	<p>Работа с информацией - анализирует готовые таблицы, использует их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы; - <i>читает несложные готовые таблицы;</i> - <i>понимает высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.);</i> - <i>определяет «верно» или «неверно»</i></p>	<p>ИКТ-компетентности <i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i> - соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>

	<p>поиска информации. <i>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</i></p>		<p><i>приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</i></p>	
--	---	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс 2023-24 уч.год
с учётом рабочей программы воспитания**

№ п/п урока	Дата		Наименование раздела и тем уроков	Кол-во уроков	Контролирующие процедуры
	план	факт			
<p>На каждом уроке ведётся работа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, • активизацию их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; • мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; • организацию сотрудничества и взаимопомощи. <p>На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>					
<p>Числа от 1 до 1000 Повторение 13 ч</p>					
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды	1 ч	
2			Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1 ч	
3			Способы нахождения суммы трех слагаемых.	1 ч	
4			Письменное вычитание трехзначных чисел.	1 ч	
5			Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1 ч	
6			Свойства умножения. (неурочная форма)	1 ч	
7			Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Математический диктант.	1 ч	Математический диктант

8			Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1 ч	
9			Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Определение количества цифр в частном.	1 ч	
10			Письменное деление трехзначного числа на однозначное в случае, когда в записи частного есть нуль	1 ч	
11			Диаграммы	1 ч	
12			Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. (неурочная форма)	1 ч	
13			Входная контрольная работа	1 ч	Контрольная работа
Числа, которые больше 1000					
Нумерация 11 ч					
14			Коррекция знаний и умений. Числа, которые больше тысячи. Разряды и классы	1 ч	
15			Чтение чисел	1 ч	
16			Запись чисел	1 ч	
17			Значение цифры в записи числа. Сумма разрядных слагаемых	1 ч	
18			Сравнение чисел	1 ч	
19			Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	1 ч	
20			Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1 ч	
21			Класс миллионов и класс миллиардов.	1 ч	
22			Странички для любознательных. Проект «Числа вокруг нас». (неурочная форма)	1 ч	
23			Что узнали. Чему научились.	1 ч	
24			Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1 ч	Контрольная работа
Величины 18 ч					
25			Коррекция знаний и умений. Единицы длины. Километр.	1 ч	

26			Единицы длины. Обобщение	1 ч	
27			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1 ч	
28			Таблица единиц площади.(неурочная форма)	1 ч	
29			Измерение площади фигуры с помощью палетки. Практическая работа.	1 ч	
30			Единицы массы. Тонна. Центнер.	1 ч	
31			Таблица единиц массы.	1 ч	
32			Единицы времени. Год.	1 ч	
33			Сутки. Время от 0 до 24 часов.	1 ч	
34			Решение задач на определение начала, конца и продолжительности событий.	1 ч	
35			Единицы времени. Секунда.	1 ч	
36			Единицы времени. Век.	1 ч	
37			Таблица единиц времени	1 ч	
38			Что узнали. Чему научились. Единицы длины. Единицы площади. (неурочная форма)	1 ч	
39			Что узнали. Чему научились.. Единицы времени Единицы массы	1 ч	
40			Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование .	1 ч	
41			Контрольная работа по теме «Величины».	1 ч	Контрольная работа
42			Коррекция знаний и умений по теме «Величины».	1 ч	
Сложение вычитание 13 ч					
43			Свойства сложения: перестановка и группировка слагаемых.	1 ч	
44			Прием письменного вычитания вида 600-26, 1000-124, 30007-648	1 ч	
45			Нахождение неизвестного слагаемого Проверка сложения и вычитания.	1 ч	

46			Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка сложения и вычитания	1 ч	
47			Нахождение нескольких долей целого.	1 ч	
48			Нахождение целого по доле.	1 ч	
49			Нахождение долей целого и целого по доле. Закрепление.	1 ч	
50			Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч	
51			Сложение и вычитание величин.	1 ч	
52			Решение задач в косвенной форме.	1 ч	
53			Задачи в косвенной форме. (неурочная форма))	1 ч	
54			Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование.	1 ч	
55			Контрольная работа по теме «Сложение вычитание»	1 ч	Контрольная работа
Умножение и деление 70ч					
56			Коррекция знаний и умений учащихся. Умножение и его свойства.	1 ч	
57			Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1 ч	
58			Умножение с числами 0 и 1.	1 ч	
59			Прием письменного умножения чисел, запись которых оканчивается нулями	1 ч	
60			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1 ч	
61			Деление на однозначное число	1 ч	
62			Письменное деление многозначного числа на однозначное	1 ч	
63			Письменное деление многозначного числа на однозначное. Определение количества цифр в частном	1 ч	
64			Решение задач изученных видов.	1 ч	
65			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули .	1 ч	
66			Контрольная работа за полугодие	1 ч	Контрольная работа.
67			Подробная и краткая запись письменного деления многозначного	1 ч	

			числа на однозначное.		
68			Решение задач изученных видов	1 ч	
69			Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление (неурочная форма).	1 ч	
70			Проверка деления	1 ч	
71			Что узнали. Чему научились. Проверим и оценим свои достижения. (неурочная форма)	1 ч	
72 уч.2ч.			Решение задач изученных видов.	1 ч	
73			Скорость. Время. Расстояние. Решение задач.	1 ч	
74			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1 ч	
75			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Закрепление.	1 ч	
76			Задачи на движение. Закрепление	1 ч	
77			Контрольная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1 ч	Контрольная работа
78			Коррекция знаний и умений учащихся. Умножение числа на произведение	1 ч	
79			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч	
80			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. (неурочная форма)	1 ч	
81			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1 ч	
82			Решение задач на встречное движение. <u>Презентация</u>	1 ч	
83			Перестановка и группировка множителей	1 ч	
84			Чему узнали. Чему научились. Помогаем сделать друг другу шаг к успеху. (неурочная форма)	1 ч	
85			Деление числа на произведение.	1 ч	
86			Деление числа на произведение. Закрепление.	1 ч	

87			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1 ч	
88			Проверочная работа «Решение задач.»	1 ч	Проверочная работа
89			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч	
90			Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч	
91			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1 ч	
92			Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1 ч	
93			Решение задач на движение в противоположных направлениях	1 ч	
94			Проверка деления с остатком.	1 ч	
95			Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. (неурочная форма)	1 ч	
96			Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»	1 ч	
97			Умножение числа на сумму.	1 ч	
98			Умножение числа на сумму. Закрепление Письменное умножение на двузначное число	1 ч	
99			Проверочная работа «Письменное умножение на двузначное число.»	1 ч	Проверочная работа
100			Решение задач на уравнивание.	1 ч	
101			Решение задач изученных видов	1 ч	
102			Письменное умножение на трехзначное число	1 ч	
103			Письменное умножение на трехзначное число в случае вида $327 \cdot 406$, $614 \cdot 280$	1 ч	
104			Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.	1 ч	
105			Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление	1 ч	
106			Что узнали. Чему научились. (неурочная форма)	1 ч	
107			Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1 ч	Контрольная работа

108			Коррекция знаний и умений. Письменное деление на двузначное число	1 ч	
109			Письменное деление на двузначное число с остатком.	1 ч	
110			Деление на двузначное число по плану	1 ч	
111			Деление на двузначное число. Закрепление.	1 ч	
112			Алгоритм письменного деления на двузначное число	1 ч	
113			Алгоритм письменного деления на двузначное число. Закрепление.	1 ч	
114			Решение задач.	1 ч	
115			Подробная и краткая запись деления на двузначное число	1 ч	
116			ВПр. Контрольная работа.	1 ч	ВПр
117			Деление на двузначное число. Закрепление.	1 ч	
118			Что узнали. Чему научились. Проверка вычислительных навыков.	1 ч	
119			Деление на трехзначное число, когда в частном одна цифра	1 ч	
120			Деление на трехзначное число	1 ч	
121			Деление на трехзначное число. Закрепление	1 ч	
122			Проверка умножения делением.	1 ч	
123			Проверка деления с остатком	1 ч	
124			Что узнали. Чему научились. Проверка вычислительных навыков (неурочная форма)	1 ч	
125			Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 ч	Контрольная работа
Итоговое повторение 11ч					
126			Повторение. Нумерация. (неурочная форма)	1 ч	
127			Повторение. Выражения и уравнения. (неурочная форма)	1 ч	
128			Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание	1 ч	

129			Повторение. Арифметические действия: умножение и деление. (неурочная форма)	1 ч	
130			Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1 ч	
131			Повторение. Величины. (неурочная форма)	1 ч	
132			Повторение. Геометрические фигуры. (неурочная форма)	1 ч	
133			Повторение. Задачи. (неурочная форма)	1 ч	
134			Решение задач изученных видов.	1 ч	
135			Повторение. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. (неурочная форма)	1 ч	
136			Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения. (неурочная форма)	1 ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы 1-4 кл.	В программе определены цели задачи курса; рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч.	В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики. Представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий. На развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную систему действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2 ч.	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.
Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1-4 класс.	Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем

	изученным темам.
Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1-4 класс.	В пособии раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебника. Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам.

Таблицы по математике

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Арифметические действия»			
Состав числа Компоненты сложения Компоненты вычитания Равенства Неравенства Образование и название чисел второго десятка.	Сложение с переходом через десяток Вычитание с переходом через десяток Умножение Компоненты умножения Компоненты деления. Сложение чисел до 100. Вычитание чисел до 100. Приёмы устных вычислений. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Порядок действий. Умножение и деление с единицей и нулём.	Увеличение и уменьшение чисел Уравнения Действия с числом нуль Умножение и деление суммы на число Деление с остатком Письменное умножение трехзначного числа на однозначное Письменное деление трехзначного числа на однозначное Таблица умножения и деления. Умножение и деление Приёмы внетабличного умножения. Приёмы внетабличного деления двузначного числа на однозначное. Деление на двузначное число. Деление с остатком.	Умножение и деление числа на произведение Сложение и вычитание величин Умножение и деление величин Письменное умножение на двузначное число Письменное умножение на трехзначное число Приемы письменного деления с остатком Письменное умножение трехзначного числа на однозначное Действия с числом нуль Письменное деление трехзначного числа на однозначное

Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
Решение задачи (условие, вопрос, ответ) Что такое задача?	Прямые и обратные задачи Цена. Количество. Стоимость.	Цена. Количество. Стоимость. Доли	Цена. Количество. Стоимость. Скорость. Время. Расстояние. Доли
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
Точка. Луч. Линия. Многоугольники	Углы		
Раздел «Геометрические величины»			
		Периметр и площадь многоугольника	
Дидактический раздаточный материал по математике			
Математические весы – 7 шт. Демонстрационные бусы (в пределах 10) – 1 шт. Раздаточные бусы (в пределах 10) – 15 шт. Демонстрационные бусы (в пределах 20) – 1 шт. Раздаточные бусы (в пределах 20) – 15 шт. Раздаточные «Математические кораблики» - 15 шт.	Многоразовые карточки на печатной основе «Арифметика 2» Раздаточные «Математические кораблики» - 15 шт. Альбом с заданиями «Математические кораблики» Счетные квадраты в пределах 100 – 10 шт. Счетный материал к счетным квадратам – 11 шт Часовой циферблат – 10 шт.	Многоразовые карточки на печатной основе «Арифметика 3» Часовой циферблат – 10 шт.	Часовой циферблат – 10 шт.
Счетная линейка в пределах 100 Геометрический комод Стенд к геометрическому комоду Магнитный плакат «Математические кораблики» Набор чертежных инструментов для работы у доски Магнитная доска «Числовая прямая»			

Цифровые образовательные ресурсы по математике

<p>Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	<p>Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика в школе и дома. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	<p>Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	<p>Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями</p>
<ul style="list-style-type: none"> • УМК Уроки медиатеки «Кирилл и Мефодия» • Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Электронное приложение. • Повторение и контроль знаний. Математика. 3-4 классы. Электронное приложение. • Уроки математики 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам. 			