

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения протокол № _____ от «___» _____ 2023 г. Руководитель МО Кибардина А.В. _____	«СОГЛАСОВАНО» зам.директора по УВР Кляйн Е.В. _____ «___» _____ 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № _____ от _____ 2023 г.
--	--	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа учебного предмета

Родная литература

для учащихся 5-9 класса

Составитель программы:
Кибардина Анна Викторовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета русская родная литература разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 N 1577, учебного плана МБОУ «Восточенская СОШ» и является составной частью ООП ООО МБОУ «Восточенская СОШ», утвержденной приказом от 17.03. 2016г.№ 01-10-20/а.

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования / Н.В.Беляева, М.А. Аристова, Ж.Н.Критарова. Москва, 2020г.
2. Родная русская литература: 5: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М. А. Аристова, Н.В. Беляева. – Москва: Просвещение, 2021.
3. Родная русская литература: 6: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М. А. Аристова, Н.В. Беляева. – Москва: Просвещение, 2021.
4. Родная русская литература: 7: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М. А. Аристова, Н.В. Беляева. – Москва: Просвещение, 2021.
5. Родная русская литература: 8: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М. А. Аристова, Н.В. Беляева. – Москва: Просвещение, 2021.
6. Родная русская литература: 9: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М. А. Аристова, Н.В. Беляева. – Москва: Просвещение, 2021.

Изучение учебного предмета «Родная литература» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к творчеству писателей и поэтов Красноярского края;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; потребности в самостоятельном чтении художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края; устной и письменной речи учащихся;
- освоение произведений устного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, художественных произведений писателей и поэтов Красноярского края в единстве формы и содержания;
- формирование представления о литературном наследии Красноярского края, его своеобразии и неразрывной связи с классической и современной русской литературой, его вкладе в развитие русской литературы;

- осознание языка и речи как формы выражения национальной культуры и культуры Красноярского края.

Общая характеристика учебного предмета

«Родная литература»

Литература является одним из средств развития речи, речевой культуры учащихся, формирования коммуникативных навыков. Изучение учебного предмета «Родная литература» в основной школе (5-9 классы) направлено на:

- расширение читательского кругозора обучающихся через изучение региональных произведений (устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, отдельных произведений писателей и поэтов Красноярского края), формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- формирование у учащихся осознания значимости литературы региона в контексте общерусской литературы, гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре);
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений литературы своего региона;
- воспитание уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: работа в парах, работа в группах.

Место учебного предмета

«Родная литература» в учебном плане

Программа по родной литературе составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов. В том числе: в 5 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 6 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 7 классе — 34 ч. (1 час в неделю), в 8 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 9 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета родная литература направлена на формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться выражать ценностные суждения своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных, личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля:

устные – выразительное чтение (чтение наизусть и с листа), пересказ, составление характеристики героя, составление плана, ответы на вопросы;

письменно – письменный ответ на вопрос, составление плана, мини-сочинения, анализ стихотворений, сочинение, аннотация на книгу, отзыв, проект.

Промежуточная аттестация проводится письменно – в форме сочинения, согласно календарно-тематическому плану.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Родная литература»

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Личностные результаты освоения предмета

5 класс	6 - 7 класс	8 - 9кл.
	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет чувство гордости за свою Родину, за ее прошлое и настоящее. - Знает и выполняет права и обязанности гражданина России. -Проявляет уважение к истории, культурным и историческим памятникам. -Проявляет уважение к другим народам России. -Уважает традиции своего села. 	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет чувство ответственности и долга перед Родиной -Проявляет уважение к другим народам России и мира. -Уважает традиции своего села, многонационального российского общества. -Проявляет готовность к равноправному сотрудничеству.
Обладает ответственным отношением к учебе	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет стремление к самостоятельному изучению нового материала. -Проявляет познавательный интерес к поиску нового. -Делает выбор учебных модулей. -Ориентируется в мире профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно изучает и овладевает новым учебным материалом. -Проявляет готовность к выбору профессионального образования. -Ориентируется в мире профессий с учетом устойчивого,

<p>Участвует в социально-значимом труде под руководством учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет готовность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочной образовательной деятельности. -Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. -Проявляет уважение к религиозным чувствам, взглядам людей. -Знает основные нормы морали. -Контролирует свои поступки, поведение. -Понимает значение веры и религии в жизни человека и семьи. -Проявляет положительную мотивацию к обучению в школе. -Участвует в социально-значимом труде под руководством учителя. -Осознает значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 	<p>познавательного интереса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочной образовательной деятельности. -Умеет конструктивно решать конфликты на основе равноправных отношений и взаимного уважения. -Проявляет уважение к религиозным чувствам, взглядам людей. -Знает основные нормы морали. -Контролирует свои поступки, поведение, понимает и принимает позицию другого. -Понимает значение веры и религии в жизни человека и семьи и общества. -Проявляет положительную мотивацию к обучению в школе. -Участвует и проявляет инициативу в социально-значимом труде под руководством учителя. -Осознает значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признает ценности своего здоровья, проявляет оптимизм в восприятии мира. - Проявляет эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признает ценности своего здоровья и здоровья других людей, проявляет оптимизм в восприятии мира. -Проявляет уважение к другим народам России и мира и принимает их, демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
<p>- Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. - Участвует в решении вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в классе. -Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - Активно участвуют в разнообразных видах и типах 	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. - Участвует в решении вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе. - Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. - Умеет конструктивно разрешать конфликты. - Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и

	<p>отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>- Разрабатывает на основе полученных знаний и активно участвует в реализации посильных практических разовых мероприятий.</p>	<p>типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>- Разрабатывает на основе полученных знаний и активно участвует в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и села.</p>
	<p>-Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>- Приобретает опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p>-Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>- Участвует в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения.</p> <p>- Приобретает опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>
	<p>Проявляет интерес к освоению художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>- Участвует вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> <p>- Проявляет уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.</p>	<p>Демонстрирует опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>- Выражает себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>- Участвует в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.</p> <p>- Проявляет способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p>
Обладает основами экологической культуры.	Соблюдает правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и сельской среде;	Организовывает экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни (бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных).

Метапредметные результаты освоения предмета «Родная литература»

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ставит цель самостоятельно или при помощи учителя.	Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых целей (или при помощи учителя).	Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых целей.	Становит новые цели, преобразуя практические задачи в познавательную цель (при помощи учителя).	Становит новые цели, преобразуя практические задачи в познавательную цель.
Определяет порядок действия по инструкции.	Предлагает другой путь достижения цели.	Предлагает 2 пути достижения цели.	Планирует несколько путей достижения цели с коррекцией учителя.	Планирует пути достижения целей.
Контролирует заданное время при напоминании учителя.	Контролирует заданное время самостоятельно или при напоминании учителя.	Самостоятельно определяет время и укладывается в него.	Самостоятельно определяет время, контролирует и регулирует своё время.	Самостоятельно контролирует своё время и управляет им.
Оценивает результаты своей работы по предложенным учителем критериям.	Оценивает результаты своей работы самостоятельно или по предложенным учителем критериям.	Оценивает результаты своей работы самостоятельно.	Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение с помощью учителя.	Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
		Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (с помощью учителя).	Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
		Устанавливает целевые приоритеты (с помощью учителя).	Устанавливает целевые приоритеты.	Устанавливает целевые приоритеты.
			Принимает решения в	Принимает решения в

			проблемной ситуации на основе переговоров.	проблемной ситуации на основе переговоров.
		Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату.	Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия и на уровне произвольного внимания.
		Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса (с помощью учителя).	Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.	Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя) .	Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя).	Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (частично с помощью учителя).	Знает основы реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности (частично с помощью учителя).	Знает основы реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности.
Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
	Читает и создает модели и схемы для решения	Создает и преобразовывает модели	Создает и преобразовывает модели	Создает и преобразовывает модели и

	задач.	и схемы для решения задач;	и схемы для решения задач;	схемы для решения задач;
Выделяет существенный признак из предложенного описания объекта.	Устанавливает связь между понятиями, между существенными и не существенными признаками.	Предлагает определение понятий на основе клише, алгоритма.	Самостоятельно определяет понятия при уточнении учителя.	Даёт определение понятиям.
	Различает эффективный и неэффективный способы решения задач по заданным критериям.	Различает эффективные и неэффективные способы решения задач.	Предлагает эффективный способ решения задач.	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Устанавливает причины и следствия (при помощи учителя).	Устанавливает причины и следствия (при помощи учителя).	Устанавливает причинно-следственные связи (при помощи учителя).	Устанавливает причинно-следственные связи.	Устанавливает причинно-следственные связи.
	Устанавливает родовидовые отношения, применяет ограничение понятия.	Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия (с помощью учителя).	Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.	Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
	Осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.	Осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
Осуществляет сравнение по алгоритму.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по алгоритму.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по алгоритму.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

		Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).	Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).	Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			
	Объясняет явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.	Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
Применяет основы ознакомительного, изучающего и поискового чтения.	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
Формулирует собственное мнение.	Излагает свое мнение, приводит аргументы и факты.	Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии.	Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии.	Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Определяет доводы, аргументы высказывания.	Доказывает свою точку зрения, используя предложенный аргумент.	Доказывает свою точку зрения.	Доказывает и отстаивает свою точку зрения, используя аргументы.	Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
	Выбирает вопросы из предложенного перечня для организации собственной деятельности.	Формулирует вопросы по алгоритму.	Самостоятельно формулирует вопросы.	Задаёт вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Использует речь для планирования своей деятельности; владеет устной речью.	Использует речь для планирования своей деятельности; владеет устной и письменной	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

	речью.	владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.	устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.	владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.
--	--------	--	--	--

ИКТ - компетенции

Фиксация изображений и звуков				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения с помощью учителя	осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения с помощью учителя.	осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения.	осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.	осуществляет фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.
учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивает качество фиксации существенных элементов.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивает качество фиксации существенных элементов.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивает качество фиксации существенных элементов.
Создание письменных сообщений				
создает при помощи учителя текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает при помощи учителя текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
осуществляет	осуществляет	осуществляет	осуществляет	осуществляет

редактирование и структурирование текста при помощи учителя.	редактирование и структурирование текста при помощи учителя в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
		использует компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	использует компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	использует компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений				
организовывает сообщения при помощи учителя в виде линейного.	организовывает сообщения при помощи учителя в виде линейного.	организовывает сообщения при помощи учителя в виде линейного для самостоятельного просмотра через браузер.	организовывает сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.	организовывает сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.
		проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.	проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.	проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.
формулирует вопросы к сообщению.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения; цитирует фрагменты сообщения.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения; цитирует фрагменты сообщения.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения; цитирует фрагменты сообщения.

		понимает сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.	понимает сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.	понимает сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Коммуникация и социальное взаимодействие				
осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения при помощи учителя.	осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения при помощи учителя.	осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).	осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).	осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).
соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Поиск и организация хранения информации				
	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, строит запросы для поиска	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, строит запросы для поиска	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит

	информации.	информации и анализирует результаты поиска.	запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска.	запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска.
использует приёмы поиска информации на персональном компьютере при помощи учителя	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве при помощи учителя.	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
использует при помощи учителя библиотечные каталоги для поиска необходимых книг.	использует при помощи учителя различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
	умеет при помощи учителя искать информацию в различных базах данных.	умеет искать информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных.	умеет искать информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных, в частности использует различные определители.	умеет искать информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных, в частности использует различные определители.
	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект в группе	планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект в группе,	планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект,	планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект,	планирует и выполняет учебное исследование и учебный проект,

и при помощи учителя, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
выбирает и использует методы, адекватные рассматриваемой проблеме при помощи учителя	выбирает и использует методы, релевантные адекватные рассматриваемой проблеме.	выбирает и использует методы, адекватные рассматриваемой проблеме.	выбирает и использует методы, адекватные рассматриваемой проблеме.	выбирает и использует методы, адекватные рассматриваемой проблеме.
при помощи учителя распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.

при помощи учителя использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, интерпретация фактов.	при помощи учителя использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.	использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.	использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.	использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.
ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
			отличает факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам	отличает факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.
			самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект	самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект
			использует некоторые приёмы художественного	использует приёмы художественного

			познания мира: целостное изображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.	познания мира: целостное изображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.
при помощи учителя развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.	при помощи учителя развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.	при помощи учителя развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.	целенаправленно и осознанно развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства	целенаправленно и осознанно развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
<ul style="list-style-type: none"> — определяет главную тему, общую цель или назначение текста при помощи учителя; — при помощи учителя формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; — выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — по заголовку 	<ul style="list-style-type: none"> — определяет главную тему, общую цель или назначение текста при помощи учителя; — при помощи учителя формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; — выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — по заголовку 	<ul style="list-style-type: none"> — определяет главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулирует тезис, выражающий общий смысл текста; — объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> — определяет главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулирует тезис, выражающий 	<ul style="list-style-type: none"> ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл: — определяет главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулирует тезис, выражающий

определяет содержание текста.	определяет содержание текста.	— по заголовку определяет содержание текста;	частей/инструкций, содержащихся в тексте; — обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, поясняет части таблицы.	общий смысл текста; — предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, поясняет части таблицы.
при помощи учителя находит в тексте требуемую информацию.	при помощи учителя находит в тексте требуемую информацию.	находит в тексте требуемую информацию.	находит в тексте требуемую информацию.	находит в тексте требуемую информацию.
-определяет назначение разных видов текстов; — ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — сжимает фразы текста; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов); — понимает душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделяет главную и избыточную информацию при помощи учителя; — прогнозирует последовательность изложения идей текста при помощи учителя; — сжимает фразы текста; — формирует на основе текста систему	— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделяет главную и избыточную информацию при помощи учителя; — при помощи учителя прогнозирует последовательность изложения идей текста; — сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной	— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различает темы и подтемы специального текста; — выделяет главную и избыточную информацию; — прогнозирует последовательность изложения идей текста; — сопоставляет разные точки зрения и разные источники	— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различает темы и подтемы специального текста; — выделяет главную и избыточную информацию; — прогнозирует последовательность изложения идей текста; — сопоставляет разные точки зрения и разные источники

	аргументов (доводов); — понимает душевное состояние персонажей текста, сопереживает им.	теме; — выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимает душевное состояние персонажей текста, сопереживает им.	информации по заданной теме; — выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимает душевное состояние персонажей текста, сопереживает им.	информации по заданной теме; — выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимает душевное состояние персонажей текста, сопереживает им.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
при помощи учителя проводит проверку правописания.	структурирует текст; проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.	структурирует текст; проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.	структурирует текст; проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.	структурирует текст; проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.
преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.
интерпретирует текст: — при помощи учителя сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию; — при помощи учителя обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	интерпретирует текст: — при помощи учителя сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; — при помощи учителя обнаруживает в тексте доводы в подтверждение	интерпретирует текст: — сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делает выводы из	интерпретирует текст: — сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делает выводы из	интерпретирует текст: — сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делает выводы из

<p>— делает выводы из сформулированных тезисов;</p> <p>— при помощи учителя выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	<p>выдвинутых тезисов;</p> <p>— делает выводы из сформулированных посылок;</p> <p>— выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	<p>сформулированных посылок;</p> <p>— выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	<p>сформулированных посылок;</p> <p>— выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	<p>сформулированных посылок;</p> <p>— выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>
Работа с текстом: оценка информации				
<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— при помощи учителя находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— при помощи учителя находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>	<p>откликается на содержание текста:</p> <p>- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находит доводы в защиту своей точки зрения.</p>
<p>при помощи учителя оценивает форму текста, мастерство его исполнения.</p>	<p>при помощи учителя оценивает форму текста, мастерство его исполнения.</p>	<p>оценивает форму текста, мастерство его исполнения.</p>	<p>оценивает форму текста, мастерство его исполнения.</p>	<p>оценивает форму текста, мастерство его исполнения.</p>
<p>подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта.</p>	<p>подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации.</p>	<p>подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации, пробелы в информации.</p>	<p>подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находит пути восполнения этих</p>	<p>подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находит пути восполнения этих</p>

			пробелов.	пробелов.
		в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
		критически относиться к рекламной информации.	критически относиться к рекламной информации.	критически относиться к рекламной информации.
		определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.	определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.	определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения (17 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (8ч)

Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы Русский лес И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (7 ч)

Праздники русского мира Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома Семейные ценности И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (2ч)

Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). Загадки русской души Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Второй год обучения (17 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч) Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор». И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (3 ч) Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (2 ч) Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)

Праздники русского мира (2 ч) Масленица М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома (3 ч) Всюду родимую Русь узнаю В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Оборона Севастополя А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души (1 ч) Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ваших ровесниках (1 ч) Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Третий год обучения (34 ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (2 ч) Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (4 ч)

Русское поле И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». 1

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (6) Русские мастера С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)

Не до ордена – была бы Родина (3 ч) На Первой мировой войне С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (2 ч)

Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (2 ч)

Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (5 ч)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Четвёртый год обучения (17 ч)
8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)

Праздники русского мира Троица

И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (2 ч)

Не до ордена – была бы Родина Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Пятый год обучения (17 ч)
9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч)

Преданья старины глубокой (2 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской (2ч) Петербург в русской литературе А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы (2 ч)

Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». –И. З. Суриков. «В степи». –А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 ч)

Праздники русского мира (3 ч) Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома (3 ч) Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч) Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души (1 ч) Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках (1 ч)

Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч) «Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Проверочная работа по итогам четверти -1ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»
7 КЛАСС**

№ п/п	Блок	Тема	Количество часов	Дата план.	Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока.
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			12		
1-4	Преданья старины глубокой	<i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	4		Установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
5-6	Города земли русской	<i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	2		Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
7-10	Родные просторы	<i>Русское поле:</i> И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле» Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	4		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.
11-12	Проверочная работа по итогам изучения раздела Викторина «Что? Где? Когда?»		1		Индивидуальная работа
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			11		
13-17	Праздники русского мира	<i>Пасха:</i> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) А. П. Чехов. «Казак»	5		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока.
17-22	Тепло родного дома	<i>Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	5		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
23	Проверочная работа по итогам изучения раздела Загадки про праздники – “Угадай праздник”.		1		Индивидуальная работа
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			11		
24-26	Не до ордена – была бы Родина	<i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец» Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	3		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
27-28	Загадки русской души	<i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	2		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
29-30	О ваших ровесниках	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	2		Побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
31	Лишь слову жизнь дана	<i>Такого языка на свете не бывало:</i> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовёр...»	1		Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
32	Проверочная работа по итогам изучения раздела		1		Индивидуальная работа

	Музыкально-художественная композиция «Загадочная русская душа»			
33-34	Промежуточная аттестация. Устный зачет	2		Индивидуальная работа

**Предметными результатами изучения предмета
«Родная литература» являются:**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Определяет родо-жанровую специфику художественного произведения; выявляет и осмысляет формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; пользуется основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста.</p>				
<p>Представляет развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы.</p>				
<p>Собирает материал и обрабатывает информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии.</p>				
<p>Выражает личное отношение к художественному произведению, аргументирует свою точку зрения;</p>				
<p>Выразительно читает с листа и наизусть произведения/фрагменты.</p>				
<p>Ориентируется в информационном образовательном пространстве: работает с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользуется каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.</p>				
<p>Осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</p>				
<p>Понимает родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни.</p>				
<p>Осознает коммуникативно-эстетических возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p>				
<p>Формирует потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p>				
<p>Понимает литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; соотносит русские народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, художественной литературе и в произведениях Красноярского края; сопоставляет и характеризует общероссийское и региональное своеобразие крылатых слов и выражений из русского фольклора и фольклора народов Красноярского края; дает развернутую характеристику языка художественной литературы с учетом региональных особенностей образов.</p>				
<p>Овладевает процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., умеет воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознает художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>				

Определяет тему и основную мысль произведения, определяет основной конфликт, вычленяет фабулу.			
Владеет различными видами пересказа, характеризует героев-персонажей, дает их сравнительные характеристики, пересказывает сюжет.			
Находит основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определяет их художественные функции.			
Выделяет в произведениях элементы художественной формы и обнаруживает связи между ними.			
	Пересказывает сюжет; выявляет особенности композиции, основной конфликт, вычленяет фабулу; оценивает систему персонажей.		
		Выявляет особенности языка и стиля писателя; объясняет свое понимание нравственно философской, социально исторической и эстетической проблематики произведений; ведет учебные дискуссии.	
			Выделяет в произведениях элементы художественной формы и обнаруживает связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;
			Анализирует литературные произведения разных жанров.

Основные теоретико-литературные понятия

- Автобиографические произведения
- Вечные образы, «сквозные» темы, и мотивы в русской литературе
- Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур
- Деталь. Символ
- Индивидуально-авторские средства выразительности
- Литература мировая, отечественная, региональная
- Литературная сказка
- Литературные роды и жанры
- Научная фантастика как жанр. Фантастика и фэнтези

- Общее и национально-специфическое в литературе
- Основы стихосложения (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа, стопа
- Пейзаж в художественном произведении
- Проза и поэзия. Композиция лирического текста
- Психологизм. Персонификация образов
- Способы выражения авторского отношения в художественном произведении
- Фольклор. Жанры фольклора. Сюжет сказки
- Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
- Художественный вымысел
- Юмор, ирония
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор; принтер, сканер, копировальный аппарат (3 в одном).

Портреты по литературе

1. Комплект портретов для уроков литературы. Русские писатели XX века.
2. Комплект портретов для уроков литературы. Русские писатели VIII-XIX века.
3. Портреты писателей:
М. Ю. Лермонтов.
А. С. Пушкин.

Мультимедийная хрестоматия. Писатели Красноярья – детям [Электронный ресурс] : [мультимедийная хрестоматия] // Красноярская краевая детская библиотека : [web-сайт]. 2008.. – Режим доступа: <http://kkdb.ru/pisateli-krasnoyarya> (13.03.2019)

Ресурсы интернета.