

**Диссосская НОШ, филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № ____ от «__» ____ 2023г.
Рук. МО _____ Яковлева Е.В

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Кляйн Е.В. _____
« ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Приказ по школе № 01-10-100 от «_1_» __09_ 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной язык (русский)»**

для 1-4 классов

Составитель: учитель начальных классов Литвинова Т.В.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябиной Л. А., Соколовой О. В. и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Курс родного (русского) языка направлен на достижение следующих целей:

- 1) расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- 2) формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- 3) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- 4) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 5) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- 6) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» при получении начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приемами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета «Русский родной язык» отводится в 1 и во 2 классах по 17 часов в первом полугодии.

Используемый учебно-методический комплект:

Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. **Русский родной язык: Учебное пособие: 1 класс. Издательство «Просвещение», 2019 г.**

Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. **Русский родной язык: Учебник: 2 класс. Издательство «Просвещение», 2020 г.**

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно в форме ответов на вопросы, письменно в форме работы с текстом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме теста, согласно графику.

Планируемые личностные и метапредметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», родина», «природа», «семья».	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»...
Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить	Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию	Ценить семейные отношения, традиции своего народа

друзей.	взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.		
Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут
Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями
Выполнять правила личной гигиены	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы
Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.			
Выполнять основные правила бережного отношения к природе,			
Понимать красоту окружающего мира, произведений искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Адекватно воспринимать оценку учителя	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках

Оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе
--	--	---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные умения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Организовывает свое рабочее место под руководством учителя	Организовывает свое рабочее место самостоятельно	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель,
Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Составляет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приемы действий, корректирует работу по ходу выполнения
		Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов	Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов
	Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия	Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач	Ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает ее
Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Корректирует выполнение задания в дальнейшем	Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками
		Оценивает собственную успешность в выполнении заданий	Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка
			Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
			Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Метапредметные результаты

Познавательные умения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

содержание).	содержание).	данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя	определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках	Самостоятельно или с помощью учителя предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма , модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, <i>сеть Интернет</i>)
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям;	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить

			логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы
Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу		
	Выполнять задания по аналогии Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.
Подробно пересказывать прочитанное, определять тему	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	Составлять план текста самостоятельно
	Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, <i>в виде презентаций</i>
	Наблюдать и делать простые выводы (под руководством учителя)	С помощью учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

Метапредметные результаты

Коммуникативные умения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Владеть диалоговой формой речи
Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению	
Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель
Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
		Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое	
			Адекватно использовать речевые средства для решения

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;

ориентируется в *соответствующих* *возрасту* *словарях* и *справочниках* с помощью учителя и самостоятельно.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя;

составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

высказывает оценочные суждения и свою точку зрения;

участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно;

- делит тексты на смысловые части, составляет план текста;

- вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность;

- выделяет общий признак группы элементов;

- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- *использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работает с несколькими*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

• находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно;

• делит тексты на смысловые части, составляет план текста;

• вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность;

• выделяет общий признак группы элементов;

• понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

• *использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

• *работает с несколькими*

		<p>источниками информации; - сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников. <u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u> - пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя; - формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> <u>Работа с текстом: оценка информации</u> - оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя; - участвует в учебном диалоге при обсуждении. - <i>сопоставляет различные точки зрения;</i> - <i>соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</i> - <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>	<p>источниками информации; • сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников. <u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u> • пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя; • формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно; • составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. • <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> <u>Работа с текстом: оценка информации</u> оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя; • участвует в учебном диалоге при обсуждении. • <i>сопоставляет различные точки зрения;</i> • <i>соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с</i></p>
--	--	---	---

			<p>одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
ИКТ-компетентности			
	<p><u>(Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером)</u></p> <p>соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>	<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <p>- соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>- выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>	<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Русский язык: прошлое и настоящее»			
<p>-распознает слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>-использует словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>-понимает значение русских</p>	<p>-распознает слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимает значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использует словарные статьи учебного пособия для</p>	<p>-распознает слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);</p>	<p>-распознает слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>-распознает русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного</p>

<p>пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</p>	<p>определения лексического значения слова; -понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -понимает значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознает уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p>	<p>-распознает русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; -наблюдает особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; -использует словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимает значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознает уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; -использует собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p>народного творчества и произведениях детской художественной литературы; -осознает уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; -использует словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -понимает значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознает уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>
<p>«Язык в действии»</p>			
<p>-произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознает смысловозначительную роль ударения.</p>	<p>-произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознает смысловозначительную роль ударения; -проводит синонимические замены с учётом особенностей текста;</p>	<p>-произносит слова с правильным ударением (в рамках изученного); -выбирает из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; -проводит синонимические</p>	<p>-соотносит собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); -соблюдает на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); -произносит слова с правильным</p>

	<p>-пользуется учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>-пользуется орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	<p>замены с учётом особенностей текста;</p> <p>-правильно употребляет отдельные формы множественного числа имен существительных;</p> <p>-пользуется учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>-пользуется орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	<p>ударением (в рамках изученного);</p> <p>-выбирает из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>-проводит синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>-заменяет синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>-выявляет и исправляет в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>-соблюдает изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <p>-пользуется учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>-пользуется орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>-пользуется учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p>
--	---	--	---

<p>-различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>-владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>-использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>-владеет различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>-анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: выделяет в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>-различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>-владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>-использует коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>-использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>-владеет различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>-анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: - отделяет главные факты от второстепенных;</p> <p>-выделяет наиболее существенные факты;</p> <p>-устанавливает логическую связь между фактами;</p> <p>-создает тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;</p> <p>-создает тексты-повествования о посещении музеев, об</p>	<p>-различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>-владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>-использует коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>-использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>-владеет различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>-анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: отделяет главные факты от второстепенных, выделяет наиболее существенные факты, устанавливает логическую связь между фактами;</p> <p>-создает тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>-оценивает устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>-соотносит части прочитанного или прослушанного текста: устанавливает причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>-приводит объяснения заголовка текста;</p> <p>-редактирует письменный текст с целью</p>	<p>-различает этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>-владеет правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>-использует коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>-владеет различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>-анализирует информацию прочитанного и прослушанного текста: отделяет главные факты от второстепенных, выделяет наиболее существенные факты, устанавливает логическую связь между фактами;</p> <p>-составляет план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>-создает тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об</p>
--	---	---	--

	участии в народных праздниках.	исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; -оценивает устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -редактирует письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; -соотносит части прочитанного или прослушанного текста: устанавливает причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; -приводит объяснения заголовка текста.
--	--------------------------------	--	--

Содержание курса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			
<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.);</p> <p>2) как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание.</p> <p>Словарь в картинках.</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение</p>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.):</p> <p>уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания. Откуда в</p>	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и</p>

	<p>фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».</p>	<p>русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	<p>художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.</p>
--	--	--	--

Раздел 2. Язык в действии

<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p>Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).</p> <p>Практическое овладение нормами</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).</p> <p>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p>
---	---	--	--

		<p>употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<p>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>
--	--	--	---

Раздел 3. Секреты речи и текста

<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i>). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды</p>	<p>Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов</p>	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых</p>
---	--	---	---

	<p>ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте.</p> <p>Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>	<p>(народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	<p>высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p> <p>Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>
--	---	---	---

**Тематическое планирование для 3 класса 2023-24 уч.год
с учётом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	контроль
<p>На каждом уроке ведётся работа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации; • активизацию их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; • мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; • организацию сотрудничества и взаимопомощи. <p>На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>				
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	6.09	Устный опрос

2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда –ложь, друг – недруг, брат –братство – побратим).	1	13.09	Карточка
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	20.09	
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	27.09	
5.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	4.10	Устный опрос
6.	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	11.10	
7.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1		
8.	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1		Проект
9.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1		Письменный контроль
10.	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1		
11.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1		Устный опрос;
12.	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1		Проект
13.	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		Контрольная работа;

14.	Как правильно произносить слова.	1			
15.	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1			
16.	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1			Изложение
17.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1			
18.	Все ли имена существительные «умеют»изменяться по числам.	1			
19.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1			карточка
20.	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1			
21.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1			
22.	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н.Сладкову) с творческими дополнениями	1			
23.	Обобщение по разделу «Язык в действии»	1			тест
24.	Особенности устного выступления	1			
25.	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1			

26.	Типы текста. Текст –рассуждение	1		
27.	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1		
28.	Учимся редактировать тексты	1		Письменный контроль
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1		
30.	Текст – повествование. Структура текста.	1		Устный опрос
31.	Творческая работа. Создание заметки о виртуальном путешествии по городам России	1		
32.	Творческая работа. Создание заметки о посещении библиотеки	1		
33.	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1		
34.	Промежуточная аттестация. Проект	1		Проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Список учебно-методической литературы

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1, 2, 3, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2018.

2. Русский родной язык. 1, 2, 3, 4 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Справочные таблицы
2. Учебник,
3. Карточки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, персональный компьютер, карточки с заданиями

