

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения протокол № _____ от «___» _____ 2023 г. Руководитель МО Сычева А. С. _____	«СОГЛАСОВАНО» зам.директора по УВР Кляйн Е.В. _____ «___» _____ 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № _____ от _____ 2023 г.
--	--	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа учебного предмета

Русский родной язык

для учащихся 11 класса

Составитель программы:
Кибардина Анна Викторовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, учебным планом МБОУ «Восточенская СОШ», ООП СОО МБОУ «Восточенская СОШ», утвержденной приказом от № 01-10-42/а от 01.06.2020 г.

Главная **цель** курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т. к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит, прежде всего, от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроках.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе среднего общего образования в объеме 70 ч. В том числе: в 10 классе — 34 ч. (1 час в неделю), в 11 классе — 33 ч (1 час в неделю).

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля:

- устные – ответы на вопросы;
- письменно – самостоятельные работы, словарные диктанты, контрольные работы, диктанты, тесты, сочинения, изложения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктанта, согласно графику.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

- Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь к Отечеству и уважение к своему народу, чувство ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- имеет четкую гражданскую позицию выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- проявляет готовность защищать Отечество, служить в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимает свое место в поликультурном мире;
- владеет основами личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; проявляет готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- владеет толерантным сознанием и поведением личности в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигает в нём взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает для их достижения;
- владеет навыками социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- усвоил общечеловеческие нравственные ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), решает моральные дилеммы и осуществляет нравственный выбор; приобретает опыт нравственно ориентированной общественной деятельности;
- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; имеет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- владеет основами эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; бережно относится к природе;
- принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанно выбирает будущую профессию на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- владеет основами экологического мышления, осознает влияние общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; имеет опыт природоохранной деятельности;
- ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; запоминает и удерживает правило, инструкцию во времени; предвосхищает промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинает и заканчивает действие в момент;
- выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; ориентируется на разнообразие способов решения задач;
- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;
- использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;
- выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов

действия;

- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно - следственные связи;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- планирует учебные сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определяет цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ставит вопросы;
- инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации;
- разрешает конфликты;
- выявляет, идентифицирует проблему, ищет и оценивает способы и ее реализация;
- управляет поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- вступает в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знает нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умеет организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознает конфликтогенные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Имеет представление:

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа

данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Умеет:

- применяет в проектной деятельности приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - использует основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использует основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использует элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использует элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
 - формулирует научную гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - оценивает ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находит различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивает риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривает пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивает последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видит возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Выпускник:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– воспринимает лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;– рассматривает язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;– распознает уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видит взаимосвязь между ними;– анализирует языковые средства, использованные в тексте, с | <ul style="list-style-type: none">– <i>проводит комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>– <i>выделяет и описывает социальные функции русского языка;</i>– <i>проводит лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использует его результаты в практической речевой деятельности;</i>– <i>анализирует языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> |
|--|---|

- точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментирует авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отмечает отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использует синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - имеет представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражает согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирает и анализирует полученную информацию;
 - оценивает стилистические ресурсы языка;
 - сохраняет стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеет умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создает отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдает культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдает культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдает нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществляет речевой самоконтроль;
 - совершенствует орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- характеризует роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводит анализ прочитанных и прослушанных текстов и представляет их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводит комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивает устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступает перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществляет речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использует языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводит анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактирует устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определяет пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

- использует основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивает эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Содержание учебного предмета

10 класс (34 часов)		
Разделы	Количество часов	Содержание
Языковые нормы.		Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.
Орфоэпическая норма		Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.
Лексическая норма.		Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
Грамматические нормы		Словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.
Словообразовательная норма		Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при

		словообразовании и словообразовательном анализе.
Морфологические нормы.		Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.
Синтаксические нормы.		Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.
Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность.		Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).
Пунктуационная грамотность.		Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.
Текст:		Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи,		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.
Функциональные стили,		Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.
Изобразительно-выразительные средства языка		Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Содержание учебного предмета

11 класс (33 часов)		
Разделы	Количество часов	Содержание
История русского языкознания	6	Русский язык один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу славянских языков. Древнерусский литературно-письменный язык. Особенности языка книжно-литературного языка и делового языка. Русский литературный язык. Основные формы существования национального русского языка. Функции языка. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты. История русской лексикографии (история становления толковых и грамматических словарей).
Речь. Речевая деятельность. Текст	10	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Виды монологической речи. Информационная речь. Убеждающая речь. Воодушевляющая речь. Речь, призывающая к действию. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Структурно-смысловые признаки текста. Лексические, морфологические и синтаксические средства организации текста. Типы связи между предложениями: цепная и параллельная.
Раздел 3. Лингвистический анализ текста	4	Языковые средства публицистического стиля речи. Сообщение информации, откровенно высказанная оценка, проявление авторской индивидуальности; эмоциональность, экспрессивность публичного выступления. Публичные лекции; газетные жанры; репортажи. Разнообразие общественно-политической, производственной, спортивной лексики. Использование стилистических фигур (анафора, параллелизм, антитеза, инверсия, градация).

		<p>Особенности стиля художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства речи. Использование различных функциональных стилей в художественном произведении. Типологический анализ текста. Стилистический анализ текста. Зависимость средств от темы, основной мысли, жанра, текста, индивидуального стиля автора. Эпитеты, метафоры, сравнения, аллегория, олицетворения, параллелизм, антитеза, градация, риторические обращения. Лексические средства выразительности. Тропы в тексте. Стилистические фигуры. Фонетические средства выразительности в текстах. Лингвистический анализ текста.</p>
<p>Нормированность русского литературного языка</p>	<p>5</p>	<p>Русский литературный язык. Основные формы существования национального русского языка. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Нормированность как основная отличительная особенность русского литературного языка. Речевые нормы русского литературного языка. Лексические нормы и ошибки, связанные с их нарушением. Грамматические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка.</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p>
<p>Структура сочинения-рассуждения)</p>	<p>6</p>	<p>Рассуждение как основной функционально-смысловой тип речи. Проблема текста. Тема, основная мысль текста, проблема. Типы проблем: философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические. Способы выявления проблем в публицистических и художественных текстах. Способы формулирования проблем. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы и способы их устранения. Особенности построения рецензии. Особенности построения эссе. Комментарий к проблеме. Комментарий. Типы комментария: текстуальный и</p>

		<p>концептуальный. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Авторская позиция. Авторская позиция. Средства выражения позиции автора: слова-маркёры, оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения. Авторская позиция в публицистическом тексте. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании позиции автора и способы их устранения. Аргументация собственной позиции. Аргумент. Аргументация. Виды аргументов: рациональные (логические), иллюстративные, ссылки на авторитет. Виды аргументации: поддерживающая и опровергающая. Структура аргумента: тезис, логический переход, аргумент, вывод. Типичные ошибки при аргументации и способы их устранения. Композиция сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Основные средства связи между предложениями в тексте: местоимения, предлоги, союзы, вводные слова, синонимы, лексические повторы, анафора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, порядок слов. Речевое оформление сочинения. Типы ошибок: грамматические, речевые, логические, фактические. Грамматические ошибки: ошибочное словообразование, ошибочное образование форм частей речи, нарушение согласования и управления, ошибки в построении простого, осложнённого и сложного предложения. Речевые ошибки: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, неуместное использование просторечных слов, фразеологизмов, эмоционально-окрашенных слов или слов иной стилистической окраски, смешение лексики разных исторических эпох (анахронизм), неоправданное повторение одного и того же слова, ошибки при употреблении фразеологизмов. Логические ошибки: подмена понятий, нарушение причинно-следственных отношений, нарушение логики развёртывания мыслей, отсутствие связей между высказываниями. Фактические ошибки: подмена понятий и фактов, неверная характеристика примера или явления.</p> <p>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</p>
<p>Раздел 6. Повторение и систематизация изученного</p>	<p>1</p>	

Календарно-тематическое планирование 11 класс (33 часа)

№ п/п урока	Дата		Наименование раздела и тем уроков	Кол-во уроков	Контроль (по разделам)
	план	факт			
История русского языкознания					
1			Беседа по ОТ. Русский язык один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу славянских языков.	1	
2			Древнерусский литературно-письменный язык. Особенности языка книжно-литературного языка и делового языка.	1	
3			Русский литературный язык. Основные формы существования национального русского языка. Функции языка.	1	
4			История русской лексикографии.	1	
5			Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты.	1	
6			Практическая работа «Русский язык как развивающееся явление».	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст					
7			Виды монологической речи. Языковые средства при построении информационной речи.	1	
8			Особенности построения убеждающей речи. Специфика языковых средств.	1	
9			Особенности построения воодушевляющей речи. Специфика языковых средств.	2	
10			Особенности построения речи, призывающей к действию. Специфика языковых средств.	2	
11			Структурно-смысловые признаки текста.	2	
12			Лексические средства организации текста.	2	
13			Типы связи между предложениями: цепная и параллельная.	1	

14			Морфологические средства организации текста.	1	
15			Синтаксические средства организации текста.	2	
16			Практическая работа «Особенности построения монологической речи и текста».	2	
Лингвистический анализ текста					
17			Лексические средства выразительности. Тропы в тексте.	1	
18			Лексические средства выразительности. Стилистические фигуры.	1	
19			Фонетические средства выразительности в текстах.	1	
20			Практическая работа «Лингвистический анализ текста».	1	
21			Нормированность русского литературного языка (5 ч)	1	
22			Речевые нормы русского литературного языка. Лексические нормы и ошибки, связанные с их нарушением.	1	
23			Грамматические нормы русского литературного языка.	1	
24			Синтаксические нормы русского литературного языка.	1	
25			Орфоэпические нормы русского литературного языка.	1	
26			Контрольная работа «Нормированность русского литературного языка»	1	
Структура сочинения-рассуждения					
27			Некоторые жанры публицистического стиля. Структурные отличия отзыва от рецензии.		
28			Особенности построения эссе.		
29			Комментарий. Типы комментария: текстуальный и концептуальный. Типовые конструкции.		
30			Авторская позиция. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в публицистическом тексте.		

31			Аргументация. Виды аргументации: поддерживающая и опровергающая. Типичные ошибки при аргументации и способы их устранения.		
32			Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему на основе прочитанного текста. Практикум по построению сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.		
Систематизация изученного					
33			Промежуточная аттестация. Диктант		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор; принтер, сканер, копировальный аппарат (3 в одном).

CD диски

1. Русский язык. Репетитор. Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация.
2. Русский язык. Репетитор. Тесты по орфографии.
3. Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения.

Наглядные пособия:

Класс	Тема	Таблицы	Презентации
10	Лексика и лексикология		1. Фразеологизмы 2. Устаревшие слова
	Орфография	1. Правописание корней с чередующимися гласными. 2. Правописание приставок. 3. Употребление ъ и ь. 4. Правописание о – е после шипящих и ц. 5. Правописание не с различными частями речи. 6. Правописание приставок.	1. Орфограммы в приставках 2. Орфограммы в корне
	Имя существительное	1. Правописание падежных окончаний имен существительных.	
	Имя прилагательное	1. Правописание окончание имен прилагательных и причастий. 1. Правописание суффиксов имен прилагательных.	

		2. Правописание окончаний прилагательных и причастий. 3. Правописание сложных имен прилагательных.	
	Числительное		Разряды числительных
	Местоимение	1. Правописание местоимений.	
	Глагол	1. Правописание личных окончаний глаголов. 2. Правописание суффиксов глаголов.	
	Причастие	1. Правописание н и нн в причастиях.	1. Причастие роль в речи 2. Действительные и страдательные причастия
	Деепричастие	1. Употребление деепричастий в речи. 2. Обособление дополнений.	
	Союз		Союзы
	Частица	1. Правописание частиц не и ни.	
11	Словосочетание	1. Типы связи в словосочетании.	Способы подчинительной связи в словосочетании
	Предложение.	2. Виды сказуемого. 3. Тире между подлежащим и сказуемым. 4. Главные члены предложения. 5. Второстепенные члены предложения 6. Односоставные члены предложения. 7. Виды односоставных предложений.	Грамматическая основа
	Простое осложнённое предложение.	1. Предложения с однородными членами 2. Знаки препинания при однородных членах. 3. Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.	
	Обособленные члены предложения	1. Предложения с обособленными членами. 2. Обособление определений. 3. Обособление приложений. 4. Обособление дополнений. 5. Обособление обстоятельств.	Обособленные обстоятельства
	Сложное предложение.	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Знаки препинания в бессоюзном сложном	

		<p>предложении.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.4. Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	
	Предложения с чужой речью.	<ol style="list-style-type: none">1. Прямая и косвенная речь.2. Знаки препинания при цитатах.	