

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения протокол № _____ от «___» _____ 2023 г. Руководитель МО Кибардина А.В. _____	«СОГЛАСОВАНО» зам.директора по УВР Кляйн Е.В. _____  «___» _____ 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Приказ № _____ от _____ 2023 г.
--	--	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учебного предмета**

***Русский родной язык***

для учащихся 7,9 класса

Составитель программы:  
Кибардина Анна Викторовна

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета русский язык разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 N 1577, учебного плана МБОУ «Восточенская СОШ» и является составной частью ООП ООО МБОУ «Восточенская СОШ», утвержденной приказом от 17.03. 2016г.№ 01-10-20/а.

### Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

1. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
4. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
5. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
6. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.
7. Методические рекомендации по введению учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования (проект) Авторский коллектив. Руководитель: Колпаков А. Ю. (и.о. завкафедрой ДГЦМП КК ИПК). Карманова С. В. Малинова Л. А. Моисеенко – Красноярск. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

**Цель предмета:** развитие речевого опыта обучающихся, освоение ими нормативного аспекта речи, позволяющего осуществлять грамотную коммуникацию в любой сфере общения.

### Задачи

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- **осознание** национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- **совершенствование** коммуникативных умений и культуры речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **углубление** и (при необходимости) расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- **совершенствование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; формирование языкового вкуса, культурная оценка такого явления, как мода на употребление тех или иных языковых единиц, умение различать существующие в речи современников варианты речевого поведения, выделять среди них образцовые и ошибочные;
- **совершенствование** умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **развитие** проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Общая характеристика предмета «Русский родной язык»**

Русский язык, в первую очередь, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Это живое средоточие отраженного в слове интеллектуально-практического и духовного опыта нашего народа, русской «языковой картины мира». Родной язык является мощным фактором консолидации, интеграции нации, важнейшим средством связи поколений. Изучение русского языка как родного содействует его самосохранению и саморазвитию, реально обеспечивает его будущую жизнь, будущее историческое бытие народа, формирует личность как субъект общения и как представителя нации.

В ходе изучения русского языка как родного происходит становление индивидуального характера. Усваиваются исторически сложившиеся нормы поведения и морально-этические принципы своего народа. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выразить свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

**Содержание курса «Русский родной язык»** направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, понимание важнейших социокультурных функций языковой классификации.

Программа предусматривает расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В основание курса положена коммуникативная методика обучения русскому языку.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: работа в парах, работа в группах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по русскому языку как родному составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 85 часов. В том числе: в 5 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 6 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 7 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 8 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю), в 9 классе — 17 ч. (0,5 часов в неделю).

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

в первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка

и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения. Это уровень культуроведческой компетенции.

Во втором блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи, культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Это уровень Здесь на первом месте развитие речевой компетенции учащихся.

Третий блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной

форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм. Этот блок подразумевает становление и развитие коммуникативно-деятельностной компетенции школьников.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Курс учебного предмета русский родной язык направлен на формирование ценностных суждений по своей позиции и/или по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Формирование ценностных ориентиров происходит на уроках развития речи (сочинение-рассуждения, сочинение-описание), а также на каждом уроке через воспитательные задачи урока.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля:

устные – учебно-научное сообщение, рецензия, создание устного текста рассуждения;

письменно – реферат, доклад, комплексный анализ текста, проект

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктанта, согласно графику.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то

их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

### Личностные результаты освоения предмета «Русский родной язык»

5 класс	6 - 7 класс	8 - 9кл.
- Осознает, что родной язык является хранителем культуры.	- Относится к родному языку как хранителю культуры, включает его в культурно-языковое поле своего народа.	- Относится к родному языку как хранителю культуры, включает его в культурно-языковое поле своего народа.
- Осознает причастность к традициям своего народа;	- Проявляет причастность к традициям своего народа.	- Проявляет причастность к традициям своего народа.
	- Проявляет историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа.	- Проявляет историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа.

### Метапредметные результаты освоения предмета «Русский родной язык»

#### Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ставит цель самостоятельно или при помощи учителя.	Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых целей (или при помощи учителя).	Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых целей.	Становит новые цели, преобразуя практические задачи в познавательную цель (при помощи учителя).	Становит новые цели, преобразуя практические задачи в познавательную цель.
Определяет порядок действия по инструкции.	Предлагает другой путь достижения цели.	Предлагает 2 пути достижения цели.	Планирует несколько путей достижения цели с коррекцией учителя.	Планирует пути достижения целей.
Контролирует заданное время при напоминании учителя.	Контролирует заданное время самостоятельно или при напоминании учителя.	Самостоятельно определяет время и укладывается в него.	Самостоятельно определяет время, контролирует и регулирует своё время.	Самостоятельно контролирует своё время и управляет им.
Оценивает результаты своей работы по	Оценивает результаты своей работы	Оценивает результаты своей работы	Адекватно самостоятельно	Адекватно самостоятельно

предложенным учителем критериям.	самостоятельно или по предложенным учителем критериям.	самостоятельно.	оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение с помощью учителя.	оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
		Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (с помощью учителя).	Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
		Устанавливает целевые приоритеты (с помощью учителя).	Устанавливает целевые приоритеты.	Устанавливает целевые приоритеты.
			Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
		Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату.	Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия и на уровне произвольного внимания.
		Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса (с помощью учителя).	Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.	Использует прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса.

### Познавательные универсальные учебные действия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя) .	Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя).	Знает основы реализации групповой проектно-исследовательской деятельности (частично с помощью учителя).	Знает основы реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности (частично с помощью учителя).	Знает основы реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности.
Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
	Читает и создает модели и схемы для решения задач.	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;
Выделяет существенный признак из предложенного описания объекта.	Устанавливает связь между понятиями, между существенными и не существенными признаками.	Предлагает определение понятий на основе клише, алгоритма.	Самостоятельно определяет понятия при уточнении учителя.	Даёт определение понятиям.
	Различает эффективный и неэффективный способы решения задач по заданным критериям.	Различает эффективные и неэффективные способы решения задач.	Предлагает эффективный способ решения задач.	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Устанавливает причины и следствия (при помощи учителя).	Устанавливает причины и следствия (при помощи учителя).	Устанавливает причинно-следственные связи (при помощи учителя).	Устанавливает причинно-следственные связи.	Устанавливает причинно-следственные связи.
	Устанавливает	Осуществляет логическую	Осуществляет логическую	Осуществляет логическую

	родовидовые отношения, применяет ограничение понятия.	операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия (с помощью учителя).	операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.	операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
	Осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.	Осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.	Обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
Осуществляет сравнение по алгоритму.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по алгоритму.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, по алгоритму.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
		Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).	Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).	Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
	Объясняет явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
Применяет основы	Применяет основы	Применяет основы	Применяет основы	Применяет основы

ознакомительного, изучающего и поискового чтения.	ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
Формулирует собственное мнение	Излагает свое мнение, приводит аргументы и факты.	Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии.	Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии.	Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего

				решения в совместной деятельности.
Определяет доводы, аргументы высказывания.	Доказывает свою точку зрения, используя предложенный аргумент.	Доказывает свою точку зрения.	Доказывает и отстаивает свою точку зрения, используя аргументы.	Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
	Выбирает вопросы из предложенного перечня для организации собственной деятельности.	Формулирует вопросы по алгоритму.	Самостоятельно формулирует вопросы.	Задаёт вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Использует речь для планирования своей деятельности; владеет устной речью.	Использует речь для планирования своей деятельности; владеет устной и письменной речью.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.	Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание.

#### Икт - компетенции

Фиксация изображений и звуков				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
осуществляет фиксацию	осуществляет фиксацию изображений и звуков в			

изображений и звуков в ходе процесса обсуждения с помощью учителя	ходе процесса обсуждения с помощью учителя.	ходе процесса обсуждения.	ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.	ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.
учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивает качество фиксации существенных элементов.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивает качество фиксации существенных элементов.	учитывает смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделяет для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивает качество фиксации существенных элементов.
<b>Создание письменных сообщений</b>				
создает при помощи учителя текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает при помощи учителя текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.	создает текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
осуществляет редактирование и структурирование текста при помощи учителя.	осуществляет редактирование и структурирование текста при помощи учителя в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	осуществляет редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	осуществляет редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.	осуществляет редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
использует средства орфографического и синтаксического контроля русского	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на	использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на

текста.			иностранном языке	иностранном языке.
		использует компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	использует компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	использует компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>				
организовывает сообщения при помощи учителя в виде линейного.	организовывает сообщения при помощи учителя в виде линейного.	организовывает сообщения при помощи учителя в виде линейного для самостоятельного просмотра через браузер.	организовывает сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.	организовывает сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.
		проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.	проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.	проводит деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.
формулирует вопросы к сообщению.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения; цитирует фрагменты сообщения.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения; цитирует фрагменты сообщения.	формулирует вопросы к сообщению, создает краткое описание сообщения; цитирует фрагменты сообщения.
		понимает сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.	понимает сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.	понимает сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>				

осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения при помощи учителя.	осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения при помощи учителя.	осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).	осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).	осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).
соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
<b>Поиск и организация хранения информации</b>				
	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, строит запросы для поиска информации.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска.
использует приёмы поиска информации на персональном компьютере при помощи учителя	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в	использует приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в

	образовательном пространстве при помощи учителя.	образовательном пространстве.	образовательном пространстве.	образовательном пространстве.
использует при помощи учителя библиотечные каталоги для поиска необходимых книг.	использует при помощи учителя различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
	умеет при помощи учителя искать информацию в различных базах данных.	умеет искать информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных.	умеет искать информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных, в частности использует различные определители.	умеет искать информацию в различных базах данных, создает и заполняет базы данных, в частности использует различные определители.
	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
планирует и выполняют учебное исследование и учебный проект в группе и при помощи учителя, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	планирует и выполняют учебное исследование и учебный проект в группе, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	планирует и выполняют учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	планирует и выполняют учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.	планирует и выполняют учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
выбирает и использует методы, адекватные	выбирает и использует методы, релевантные	выбирает и использует методы, адекватные	выбирает и использует методы, адекватные	выбирает и использует методы, адекватные

рассматриваемой проблеме при помощи учителя	адекватные рассматриваемой проблеме.	рассматриваемой проблеме.	рассматриваемой проблеме.	рассматриваемой проблеме.
при помощи учителя распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.	распознает и ставит вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирает адекватные методы исследования, формулирует вытекающие из исследования выводы.
при помощи учителя использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, интерпретация фактов.	при помощи учителя использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.	использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.	использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.	использует некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, интерпретация фактов.
ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства,	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства,	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства,	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства,	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства,

адекватные обсуждаемой проблеме.	адекватные обсуждаемой проблеме.	адекватные обсуждаемой проблеме.	адекватные обсуждаемой проблеме.	адекватные обсуждаемой проблеме.
			отличает факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам	отличает факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.
			самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект	самостоятельно задумывает, планирует и выполняет учебное исследование, учебный и социальный проект
			использует некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.	использует приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.
при помощи учителя развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.	при помощи учителя развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.	при помощи учителя развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.	целенаправленно и осознанно развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства	целенаправленно и осознанно развивает свои коммуникативные способности, осваивает новые языковые средства.

## Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>				
<p>— определяет главную тему, общую цель или назначение текста при помощи учителя;</p> <p>— при помощи учителя формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— по заголовку определяет содержание текста.</p>	<p>— определяет главную тему, общую цель или назначение текста при помощи учителя;</p> <p>— при помощи учителя формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— по заголовку определяет содержание текста.</p>	<p>— определяет главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>— по заголовку определяет содержание текста;</p>	<p>— определяет главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— по заголовку определяет содержание;</p> <p>— объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>— обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, поясняет части таблицы.</p>	<p>ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл:</p> <p>— определяет главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>— выбирает из текста или придумывает заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>— формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>— предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>— объясняет порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</p> <p>— обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, поясняет части таблицы.</p>

при помощи учителя находит в тексте требуемую информацию.	при помощи учителя находит в тексте требуемую информацию.	находит в тексте требуемую информацию.	находит в тексте требуемую информацию.	находит в тексте требуемую информацию.
-определяет назначение разных видов текстов; — ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — сжимает фразы текста; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов).	— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделяет главную и избыточную информацию при помощи учителя; — прогнозирует последовательность изложения идей текста при помощи учителя; — сжимает фразы текста; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов).	— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделяет главную и избыточную информацию при помощи учителя; — при помощи учителя прогнозирует последовательность изложения идей текста; — сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различает темы и подтемы специального текста; — выделяет главную и избыточную информацию; — прогнозирует последовательность изложения идей текста; — сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	— ставит перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различает темы и подтемы специального текста; — выделяет главную и избыточную информацию; — прогнозирует последовательность изложения идей текста; — сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позицииэ.
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>				
при помощи учителя	структурирует текст;	структурирует текст;	структурирует текст;	структурирует текст;

проводит проверку правописания.	проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.	проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.	проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.	проводит проверку правописания; использует в тексте таблицы, изображения.
преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.	преобразует текст, используя таблицы.
интерпретирует текст: — при помощи учителя сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию; — при помощи учителя обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делает выводы из сформулированных тезисов; — при помощи учителя выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.	интерпретирует текст: — при помощи учителя сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; — при помощи учителя обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делает выводы из сформулированных посылок; — выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.	интерпретирует текст: — сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делает выводы из сформулированных посылок; — выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.	интерпретирует текст: — сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делает выводы из сформулированных посылок; — выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.	интерпретирует текст: — сравнивает и противопоставляет заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживает в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делает выводы из сформулированных посылок; — выводит заключение о намерении автора или главной мысли текста.
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>				
откликается на содержание текста: - оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — при помощи	откликается на содержание текста: - оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — при помощи	откликается на содержание текста: - оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находит доводы в	откликается на содержание текста: - оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находит доводы в	откликается на содержание текста: - оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находит доводы в

учителя находит доводы в защиту своей точки зрения.	учителя находит доводы в защиту своей точки зрения.	защиту своей точки зрения.	защиту своей точки зрения.	защиту своей точки зрения.
при помощи учителя оценивает форму текста, мастерство его исполнения.	при помощи учителя оценивает форму текста, мастерство его исполнения.	оценивает форму текста, мастерство его исполнения.	оценивает форму текста, мастерство его исполнения.	оценивает форму текста, мастерство его исполнения.
подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта.	подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации.	подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации, пробелы в информации.	подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов.	подвергает сомнению достоверность имеющейся информации на основе жизненного опыта, обнаруживает недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов.
		в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
		критически относиться к рекламной информации.	критически относиться к рекламной информации.	критически относиться к рекламной информации.
		определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой	определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой	определяет достоверную информацию в случае наличия противоречивой

		или конфликтной ситуации.	или конфликтной ситуации.	или конфликтной ситуации.
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------

### Содержание учебного предмета

#### 5 класс (17 ч.)

Разделы	Количество часов	Содержание
Язык и культура. Речь. Текст	5	<p>Русский язык — национальный язык русского народа, язык межнационального общения.</p> <p>Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.</p> <p>Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка (с возможностью опоры на эту информацию в 6 кл. при изучении темы 1) Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.</p> <p>Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.</p> <p>Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.</p>
Речь. Текст	5	<p>Как строится текст. Композиция текста: вступление, основная часть, заключение. Смысловая часть и абзац.</p> <p>Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения.</p> <p>План устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений (практически, без акцента на понятие), вопросный, тезисный.</p>
Культура речи. Речь. Текст.	7	<p>План устного ответа на уроке, план прочитанного текста. Виды плана: на основе назывных предложений (практически, без акцента на понятие), вопросный, тезисный.</p> <p>Повествование как тип речи. Средства связи предложений в повествовании.</p> <p>Рассуждение, описание как типы речи (ознакомительный акцент). Виды рассуждения по коммуникативной задаче: рассуждение-объяснение, рассуждение-</p>

		доказательство (в логике выстраивания учебного ответа). Сферы и ситуации общения и функциональные разновидности языка. Определение стилевой принадлежности текста: стилевые черты и языковые средства (художественный, в т.ч. фольклорный текст). Знакомство с стилевыми чертами и языковыми
<b>6 класс (17 ч.)</b>		
Язык и культура	7	Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Общие сведения о диалектных названиях предметов быта, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.
Речь. Текст.	5	Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста (тема, микротема, ключевые слова, позиция автора, идея текста). Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение. Описание внешности человека.
Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.	7	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение. Содержание и строение Виды устных ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства в разных частях устного ответа. Публицистический стиль (через специфику устного выступления и газетной заметки, очерка).
<b>7 класс (34 ч.)</b>		

Язык и культура. Речь. Текст	11	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.</p> <p>Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.</p> <p>Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.</p> <p>Лексические заимствования последних десятилетий.</p> <p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>
Речь. Текст	11	<p>Текст как единица языка и речи.</p> <p>Основные признаки текстов. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы и информативная функция. Тексты аргументированного типа: рассуждение (как тезис и аргумент), доказательство, объяснение.</p>
Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.	13	<p>Основные лексические нормы современного русского языка.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий; литературный и разговорный варианты грамматических норм.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Русская этикетная речевая манера обращения: умеренная громкость речи, средний темп, сдержанная артикуляция, эмоциональность, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений. Исключение категоричности в разговоре.</p> <p>Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Разговорная речь. Беседа. Спор. Виды споров. Правила поведения в споре.</p> <p>Корректные и некорректные приёмы ведения спора.</p>
<b>8 класс (17 ч)</b>		
Язык и культура.	5	<p>Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова, старославянизмы.</p>

		Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.
Культура речи	3	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, очерк. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.
Речь. Речевая деятельность. Текст	9	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.  Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства (ознакомительно). Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.
<b>9 класс (17 ч)</b>		
Язык и культура	5	— Примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения из кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. — «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка; — активизация процесса заимствования иноязычных слов
Культура речи	6	— Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. — Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.
Речь. Речевая деятельность. Текст	6	— Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. — Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. — Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Уместность разговорных элементов в официально-деловом стиле (шутка, анекдот). — Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. — Публицистический стиль. Виды очерков.

**Тематическое планирование (7 класс)**

№ п/п урока	Дата		Наименование раздела и тем уроков	Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока	Кол-во уроков	Конт- роль (по разде- лам)
	пл ан	фа кт				
1			<b>Раздел 1. Язык и культура</b> Русский язык как развивающееся явление.	Установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	1	
2			Факторы, влияющие на развитие языка.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1	
3			Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	1	
4			Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	1	
5			Архаизмы в составе устаревших слов русского языка.	Индивидуальная работа.	1	
6			Особенности архаизмов в составе устаревших слов русского языка.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1	
7			Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	

8		Устаревшая лексика в новом контексте.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1	
9		Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований	Побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	
10		Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	
11		<b>Проверочная работа №1</b>	Побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	
12		<b>Раздел 2. Культура речи</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1	
13		Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	1	
14		Трудные случаи употребления паронимов. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	1	
15		Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	1	
16		Типичные грамматические ошибки. Глаголы 1 лица	Индивидуальная работа.	1	

		единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.			
17-18		Типичные грамматические ошибки. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	2	
19		Традиции русской речевой манеры общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	1	
20		Нормы русского речевого этикета.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	1	
21		Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	1	
22		<b>Проверочная работа №2</b>	Индивидуальная работа.	1	
23-24		<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b> Традиции русского речевого общения.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	2	
25-26		Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	2	
27		Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	1	

28		Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	1	
29		Публицистический стиль. Путевые записки.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1	
30		Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. <b>Контрольная работа по разделу.</b>	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	1	
31		Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	1	
32-33		Комплексное повторение	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	2	
34		Промежуточная аттестация. Диктант	Индивидуальная работа.	1	

### Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п урока	Дата		Наименование раздела и тем уроков	Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока	Кол-во уроков	Контроль (по разделам)
	план	факт				
1			<b>Язык и культура. (5 часов)</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека.	Установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	1	
2			Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1	
3			Основные тенденции развития русского литературного языка. § 4, 5	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	1	
4			Новые иноязычные заимствования в русском языке. Словообразовательные неологизмы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	1	
5			Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	Индивидуальная работа.	1	
6			<b>Культура речи. (6 часов)</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание учащимся своего мнения	1	

				по ее поводу, выработки своего к ней отношения.		
7			Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	
8			Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1	
9			Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1	
10			Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	Побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	
11			Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1	
12			<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. (6 часов)</b> Русский язык в Интернете. Этикет интернет – переписки.	Побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1	
13			Текст как единица языка и речи.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1	
14			Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование	1	

				ее обсуждения.		
<b>15</b>			Официально-деловой стиль. Научно-учебный подстиль.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	1	
<b>16</b>			Публицистический стиль. Язык художественной литературы.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения.	1	
<b>17</b>			Промежуточная аттестация. Диктант.	Индивидуальная работа.	1	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс Раздел	5	6	7	8	9
<b>Язык и культура</b>	<p>— распознаёт и правильно объясняет значение изученных слов с национально-культурным компонентом (имена, названия городов), правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения;</p>	<p>— указывает различия между литературным языком и диалектами, понимает роль диалектизмов в отражении национально-культурного своеобразия языка;</p> <p>— понимает и правильно объясняет значение изученных фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, правильно употребляет их в речи;</p>	<p>— распознаёт и правильно определяет значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (понятия быта), правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>— имеет общее представление об активных процессах в современном русском языке.</p>	<p>— анализирует лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;</p> <p>— знает и распознаёт старославянизмы, различает их стилистическую окраску;</p> <p>— понимает роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознает изученные слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;</p>	<p>— распознаёт и правильно объясняет значение изученных слов с национально-культурным компонентом (ключевые слова русской культуры), правильно употребляет их в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>— распознаёт фразеологические обороты (афоризмы) с национально-культурным компонентом, понимает и истолковывает их значения, уместно употребляет их в современных ситуациях речевого</p>

					общения; — объясняет роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознает слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
<b>Речь. Текст.</b>	— строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на учебный (учебно-научный) текст; — оценивает устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, объясняет основные причины коммуникативных неудач; — оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного	— строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-добавление, ответ-группировка) с опорой на самостоятельно созданный план и учебный (учебно-научный) текст; — использует необходимые языковые средства в разных частях устного ответа (в подготовленном по плану ответе, возможны грубые речевые, грамматические, орфоэпические ошибки); — создаёт текст (с опорой на культурные образцы,	— строит устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов: ответ-анализ, ответ-добавление (с опорой на самостоятельно созданный план без опоры на учебный, научно-учебный текст), ответ-обобщение, ответ-группировка — с опорой на самостоятельно созданный план и подготовленные заранее тезисы; — использует языковые средства в разных частях устного ответа при самостоятельном спонтанном высказывании (согласно	— по задаче анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в устном высказывании: опознаёт и может исправить грубые орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; в письменном высказывании: выявляет и исправляет изученные виды ошибок); — корректирует устную речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка (проводит коррекцию	— самостоятельно анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в устном высказывании: опознаёт и исправляет орфоэпические, грамматические и речевые ошибки; в письменном высказывании: выявляет и исправляет изученные виды ошибок); — корректирует речь с учетом её

<p>словоупотребления; — редактирует собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы (после указания на ошибки), возможны неточности и вторичные правки; — сопоставляет черновой и отредактированный тексты;</p> <p>— создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 35 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 5 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет результат проекта / учебного исследования в устной (до 5 минут говорения с опорой на</p>	<p>на основании прямых цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 45 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 7 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 2 до 5 минут говорения с частичной опорой на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение (возможна несамостоятельность отдельных элементов);</p>	<p>индивидуальной стилистике, возможны ошибки в речи, грамматике, орфоэпии); — создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых и косвенных цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 55 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 9 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 3 до 5 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — по задаче учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение;</p>	<p>и повторно высказывается после указания ошибки); — правильно употребляет термины в научном стиле речи, в публицистическом, стиле художественной литературы, разговорном; — различает типичные речевые, лексические и грамматические ошибки; — редактирует текст с целью исправления ошибок после первичной внешней проверки; — соблюдает в практике речевого общения основные лексические, грамматические, нормы современного русского литературного языка;</p> <p>— создаёт текст (с опорой на культурные образцы, на основании прямых и косвенных цитат как исходных текстов, так и их интерпретаций в объёме до 65 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования</p>	<p>соответствия основными нормами литературного языка (самокоррекция высказывания); — опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма; — безошибочно выделяет типичные речевые, лексические и грамматические ошибки; — самостоятельно редактирует текст с целью исправления ошибок до внешней проверки;</p> <p>— создаёт текст (с опорой на культурные образцы в объёме до 75 % самостоятельного текста) как результат проекта / учебного исследования (не менее 13 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет</p>
--	---	--	---	---

	<p>текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — под контролем учителя использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение (возможна несамостоятельность элементов);</p>			<p>(не менее 11 листов А4, Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5); — представляет результат проекта / учебного исследования в устной (от 3 до 5 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение;</p>	<p>результат проекта / учебного исследования в устной (от 3 до 7 минут говорения без опоры на текст) / письменной форме как культурно оформленный текст; — использует основные компоненты аргументативного текста в учебном исследовании: тезис, доказательство, объяснение;</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.</p>	<p>— определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи (при повторном чтении по задаче, возможны ошибки); — опознает частотные примеры тавтологии и плеоназма (по задаче); — использует в официальной речевой ситуации русскую этикетную вербальную манеру общения</p>	<p>— определяет произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилем речи (при первичном чтении по задаче, возможны недочёты); — знает и соблюдает этикетные формы и формулы обращения и невербальную манеру общения в официальной (возможны недочёты) и неофициальной речевой ситуации</p>	<p>— различает стилистические варианты лексической нормы, типичные речевые ошибки; — различает литературные и разговорные формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий. — безошибочно соблюдает этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе</p>	<p>— соблюдает на письме и в устной речи изученные нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета — возможны ошибки; — использует в общении (смоделированные учебные ситуации) этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой</p>	<p>— соблюдает на письме и в устной речи изученные нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета — возможны недочёты; — использует в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии в формальной и неформальной</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>(основные формулы), возможны ошибки; — владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) и чтения (просмотровым, ознакомительным) для повествовательных текстов — допускает ошибки, читает с регрессиями, слушает текст учебный; — оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, лексических норм), планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов;</p>	<p>(возможны ошибки) — основные формулы; — владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) для повествовательных текстов; детальным, выборочным, ознакомительным слушанием, просмотровым, ознакомительным чтением для описательных текстов — читает с регрессиями; — умеет дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного по заданным основаниям в повествовательном и описательном текстах.</p>	<p>национального речевого этикета, соблюдает русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения в официальных деловых ситуациях, в неофициальных речевых ситуациях возможны недочёты. — опознаёт и может по задаче привести примеры использования в общении речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии. владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) для повествовательных и описательных текстов; — умеет участвовать</p>	<p>агрессии; — перечисляет принятые при общении в электронной среде правила этики и русского речевого этикета; — безошибочно перечисляет нормы русского этикетного речевого поведения в неформальных ситуациях; — знает правила информационной безопасности при общении в социальных сетях; — оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, лексических норм) планирует и осуществляет их корректировку и развитие с помощью доступных учебных ресурсов (при самостоятельной</p>	<p>обстановке; — использует при общении в электронной среде правила этики и русского речевого этикета (в смоделированных учебных ситуациях); — соблюдает нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях неформального общения; — владеет правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях (предъявляет навык в смоделированных учебных ситуациях); — оценивает свои умения грамотного письма (орфографические, грамматические), грамотной речи (соблюдение орфоэпических, лексических норм) планирует и осуществляет их корректировку</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>в беседе, споре, владеет правилами корректного речевого поведения в споре.</p>	<p>работе допускает ошибки);  — владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) и чтения (просмотровым, ознакомительным) для текстов-рассуждений  — допускает ошибки, читает с регрессиями, слушает учебный текст;  — осознанно расширяет свою речевую практику, развивает культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие при выполнении поставленных учебных задач;</p>	<p>и развитие с помощью доступных учебных ресурсов (при самостоятельной работе обращается за помощью);  — владеет различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим) и чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) для текстов-рассуждений  — читает с регрессиями;  — осознанно самостоятельно расширяет свою речевую практику, развивает культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;</p>
--	--	--	---	---	---

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства обучения:**

компьютер, мультимедийный проектор; принтер, сканер, копировальный аппарат (3 в одном).

**CD диски.**

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
2. Русский язык. Теория. 5-9 класс.
3. Русский язык. Репетитор. Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация.
4. Русский язык. Репетитор. Тесты по орфографии.
5. Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения.
6. Электронное приложение к учебнику М. Т. Барановой, Т. А. Ладыженской. 5 класс.

**Наглядные пособия:**

Класс	Тема	Таблицы	Презентации
5	<b>Повторение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Части речи.</li> <li>2. Склонение имен существительных.</li> <li>3. Разделительные ь и ы.</li> <li>4. Непроверяемые и проверяемые гласные.</li> <li>5. Правописание -ться и -тся.</li> <li>6. Безударные гласные в корне.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и речь.</li> <li>2. Сочинение по картине Герасимова «После дождя».</li> <li>3. Картины к урокам по развитию речи.</li> </ol>
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Члены предложения.</li> <li>2. Однородные члены предложения.</li> <li>3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина по синтаксису.</li> <li>2. Распространенные предложения.</li> </ol>
	<b>Фонетика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образцы фонетического разбора.</li> <li>2. Чередование гласных в корне.</li> <li>3. Алфавит.</li> </ol>	
	<b>Лексика</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинение по картине И. Э Грабаря «Февральская лазурь».</li> </ol>
	<b>Морфемика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав слова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Падежные окончания существительных.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Суффиксы.</li> <li>3. Приставки.</li> <li>4. Буквы ы и и после ц.</li> <li>5. Буквы о и а в корнях лаг, лож.</li> </ol>	
	<b>Имя существительное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Части речи.</li> <li>1. Склонение имён существительных.</li> <li>2. Три склонения существительных.</li> </ol>	
	<b>Имя прилагательное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Части речи.</li> <li>3. Имя прилагательное.</li> </ol>	
	<b>Глагол</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Части речи.</li> <li>2. Ъ на конце слов после шипящих.</li> <li>3. Спряжение глаголов.</li> <li>4. Буквы е-и в корнях с чередованием</li> <li>5. Правописание -ться и -тся.</li> </ol>	1. Неопределенная форма глагола.