

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Восточенская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

_____ Яковлева Е.В.

Протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Кляйн Е.В.

Протокол №1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ 01-10-99
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1059017)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: учитель начальных классов Кляйн Е.В.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Гигиена письма	1		01.09	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Письмо коротких наклонных линий	1		04.09	
3	Различение предложения и слова. Письмо длинных наклонных линий	1		05.09	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу	1		06.09	
5	Составление предложения из слов. Письмо длинных	1		07.09	

	наклонных линий с закруглением внизу				
6	Составление предложения из слов. Письмо коротких наклонных линий с закруглением с одной и двух сторон	1		08.09	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		11.09	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. Различаем первые звуки в словах	1		13.09	
10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		14.09	
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		15.09	
12	Проводим и отрабатываем параллельные линии	1		18.09	
13	Особенность гласных звуков. Пишем элементы букв	1		19.09	
14	Слогообразующая функция гласных звуков.	1		20.09	

	Отрабатываем письмо элементов букв				
15	Письмо строчной буквы а	1		21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
16	Письмо заглавной буквы А	1		22.09	
17	Письмо строчной буквы о	1		25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
18	Закрепление написания строчной буквы о и письмо заглавной буквы О	1		26.09	
19	Письмо строчной буквы и	1		27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
20	Закрепление написания строчной и письмо заглавной букв И, и	1		28.09	
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		29.09	
22	Письмо строчной буквы ы	1		02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
23	Письмо строчной буквы у	1		03.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/
24	Закрепление написания строчной и письмо заглавной букв У, у	1		04.10	
25	Письмо строчной буквы н	1		05.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
26	Письмо строчной буквы н. закрепление	1		06.10	
27	Письмо заглавной буквы Н	1		09.10	
28	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
29	Закрепление написания	1		11.10	

	строчной и заглавной букв С, с				
30	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		13.10	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		16.10	
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		17.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		18.10	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		19.10	
36	Повторяем особенности согласных звуков	1		20.10	
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		24.10	
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		25.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/
40	Закрепление написания	1		26.10	

	строчной и заглавной букв Р, р				
41	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		27.10	
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		08.11	
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		09.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания изученных букв	1		10.11	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		13.11	
47	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		15.11	
49	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		16.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/
50	Различаем звонкие и глухие	1		17.11	

	согласные				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		20.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		21.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		22.11	
54	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		24.11	
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		27.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		28.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		29.11	
59	Закрепление написания изученных букв	1		30.11	
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		01.12	

61	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		04.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/
62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		05.12	
63	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		06.12	
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		07.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		08.12	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		11.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		12.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		13.12	
69	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		14.12	
70	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1		15.12	
71	Письмо строчной буквы ь	1		18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
72	Функции буквы ь	1		19.12	

73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		21.12	
75	Закрепление написания изученных букв. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1		22.12	
76	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1		25.12	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		27.12	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		29.12	
81	Особенности шипящих звуков. Повторение написания изученных букв	1		09.01	
82	Письмо строчной и заглавной	1		10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/

	букв Й, й				
83	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		12.01	
85	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		15.01	
86	Закрепление написания изученных букв. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1		16.01	
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		18.01	
89	Особенность гласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		19.01	
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		23.01	
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/

93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		25.01	
94	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		26.01	
95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		30.01	
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		31.01	
98	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		01.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		02.02	
100	Письмо строчной буквы ь	1		05.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		06.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		07.02	

	у учащихся класса				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		08.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		09.02	
105	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		12.02	
106	Резервный урок. Построение моделей звукового состава слов	1		13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/
107	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		14.02	
108	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		15.02	
109	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		16.02	
110	Язык как основное средство человеческого общения.	1		26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
111	Речь как основная форма	1		27.02	

	общения между людьми				
112	Текст как единица речи	1		28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/
113	Предложение как единица языка	1		29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/
114	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		01.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/
115	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		04.03	
116	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		05.03	
117	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		06.03	
118	Восстановление деформированных предложений	1		07.03	
119	Ситуации общения. Диалог	1		11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/
120	Слово как единица языка. Значение слова	1		12.03	

121	Составление небольших устных рассказов	1		13.03	
122	Слова, называющие предметы	1		14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		15.03	
124	Слова, называющие признака предмета	1		18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/
125	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		19.03	
126	Слова, называющие действия предмета	1		20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
127	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		21.03	
128	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		22.03	
129	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		01.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/
130	Отработка алгоритма списывания текста	1		02.04	
131	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		03.04	

132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
133	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		05.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/
134	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/
135	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/
136	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/
137	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/
138	Алфавит	1		12.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
139	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
140	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	1		16.04	

	различение				
141	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/
142	Итоговая диагностическая работа по материалам ЦОКО	1	1	18.04	
143	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		19.04	
144	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		22.04	
145	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
146	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		24.04	
147	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		25.04	
148	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1		26.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/
149	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные	1		27.04	

	звуки				
150	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		02.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
151	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		03.05	
152	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1	1	06.05	
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		07.05	
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		08.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		13.05	
156	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
157	Речевой этикет: ситуация извинения	1		15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/
158	Закрепление правописания	1		16.05	

	гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу				
159	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		17.05	
160	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		20.05	
161	Объяснительный диктант	1		21.05	
162	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		22.05	
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		23.05	
164	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		24.05	
165	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Канакина В.П. Учебники Русский язык 1-4 класс.	<p>Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение.</p> <p>Учебники организуют не только диалог учителя и учащихся, но и учебное сотрудничество младших школьников.</p>

Таблицы по русскому языку			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Фонетика и орфоэпия. Интонация. Графика»			
Буквы русского алфавита	Буквы русского алфавита	Буквы русского алфавита	Буквы русского алфавита
Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы
Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы	Согласные звуки и буквы
Слово. Слог. Ударение	Слово. Слог. Ударение	Слово. Слог. Ударение	Слово. Слог. Ударение
Перенос слов	Перенос слов	Перенос слов	Перенос слов

Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь
Раздел «Морфология»			
<p>Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</p>	<p>Понятие об имени существительном</p> <p>Число имен существительных</p> <p>Понятие о глаголе</p> <p>Значение глаголов</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Понятие об имени прилагательном</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Слова, слова, слова (существительное, глагол, прилагательное)</p>	<p>Понятие об имени существительном</p> <p>Число имен существительных</p> <p>Род имен существительных</p> <p>Образование имен существительных при помощи суффиксов</p> <p>Изменение имен существительных по падежам</p> <p>Понятие о глаголе</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Изменение глаголов по временам</p>	<p>Понятие об имени существительном</p> <p>Изменение имен существительных по падежам</p> <p>Падежи и предлоги</p> <p>1, 2, 3 склонение имен существительных</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Понятие о глаголе I и II спряжения глаголов</p> <p>Глаголы-исключения</p> <p>Определение спряжения глагола</p> <p>Морфологический разбор</p>

		<p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Роль личных местоимений в речи</p> <p>Роль личных местоимений в тексте-повествовании</p> <p>Понятие об имени прилагательном</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Изменение по родам имен прилагательных</p> <p>Изменение по числам имен прилагательных</p>	<p>глагола</p> <p>Понятие об имени прилагательном</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных женского рода</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Роль личных местоимений в речи</p>
--	--	---	--

			<p>Роль личных местоимений в тексте-повествовании</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа</p> <p>Морфологический разбор личного местоимения</p>
Раздел «Состав слова (морфемика)»			
	<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>	<p>Состав слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова</p> <p>Образование имён существительных при помощи</p>	<p>Состав слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>

		суффиксов	
Раздел «Синтаксис»			
Слово. Предложение. Текст	Связь слов в предложении Типы текста: текст-описание (1) Типы текста: текст-описание (2) Виды предложений по интонации и цели высказывания Слово. Предложение. Текст	Типы текста: текст-рассуждение Виды предложений по интонации и цели высказывания Типы текста. Текст-описание (1) Типы текста. Текст-описание (2)	Прямая речь Виды предложений по интонации и цели высказывания Синтаксический разбор предложения Простые и сложные предложения Однородные члены Типы текста. Текст-описание (1) Типы текста. Текст-описание (2) Типы текста: текст-рассуждение
Раздел «Орфография и пунктуация»			
Сочетания ЖИ и ШИ Сочетания ЧА и ЩА	Сочетания ЖИ и ШИ, ЧУ и ЩУ, ЧК-ЧН, НЧ-ЩН, НЩ Сочетания	Мягкий знак после Правописание непроизносимых согласных в корне	Правописание окончаний имён прилагательных Определение спряжения

<p>Сочетания ЧУ и ЩУ</p> <p>Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей</p> <p>Большая буква в кличках животных</p> <p>Правописание безударной гласной в корне</p>	<p>Большая буква в имена, отчествах и фамилиях людей</p> <p>Большая буква в кличках животных</p> <p>Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек, морей</p> <p>Памятки для второклассника</p> <p>Правописание согласных в корне</p> <p>Разделительный мягкий знак</p> <p>Правописание <i>НЕ</i> с глаголами</p>	<p>Правописание окончаний имён прилагательных</p> <p>Разделительный твёрдый знак</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам</p>	<p>глаголов</p> <p>Глаголы-исключения</p> <p>I и II спряжение глаголов</p>
---	--	--	--

Раздел «Развитие речи»

Толковый словарь русского языка. М.С.Лапатухин.

Словарь антонимов. М.Р. Львов.

Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков.

Краткий толковый словарь русского языка. В.В.Розанова.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме):

1. Ранняя весна.
2. Лето.

3. Ранняя осень.
4. Золотая осень.
5. Зима.
6. Зима в лесу.
7. Зимний пейзаж.
8. Зимние забавы.
9. Цветы каждому.
10. На ферме.
11. На страже мира.
12. День Победы.
13. Красная площадь.

Дидактический раздаточный материал по русскому языку

Веера «Гласные буквы, знаки – 15 шт

Веера «Согласные буквы» - 15 шт

Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку

<p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.</p>	<p>Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики)</p>	<p>Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики)</p>	<p>Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс (Кабинет информатики)</p>
<p>Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.</p>	

УМК Уроки медиатеки «Кирилла и Мефодия»

Программно-методический комплекс «Развитие речи»

Уроки русского языка. 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам.