

**Диссосская НОШ, филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № ____ от «__» ____ 2023г.
Рук. МО _____ Яковлева Е.В

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Кляйн Е.В. _____
« ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»

Приказ по школе № 01-10-100 от «_1_» __09_ 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов**

Составитель: учитель начальных классов Литвинова Т.В.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Цель: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

▣ формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

▣ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

▣ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

▣ формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

▣ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа учебного предмета «Русский язык» является составной частью ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ». На изучение отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часов (115 ч в период обучения грамоте и 50 ч систематический курс) , со 2 по 4 – по 170 часов (5 ч в неделю).

Используемый учебно-методический комплект:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. **Русский язык. Рабочие программы 1-4 кл.** Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык: Учебник: 1 класс.** Издательство «Просвещение», 2016 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч.** Издательство «Просвещение», 2018 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2 ч.** Издательство «Просвещение», 2016 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.** Издательство «Просвещение», 2017 г.

Канакина В.П., **Русский язык: Проверочные работы. 2-4 класс.** Издательство «Просвещение».

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме ответов на вопросы.

Письменно – в форме тестирования, словарной работы, проверочной и контрольной работ, работы по карточке, диктанта, изложения, сочинения, списывания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктанта, согласно графику.

Планируемые личностные и метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», родина», «природа», «семья».</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», « желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», « родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», « справедливость», « желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»...</p>
<p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p>	<p>Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p>	<p>Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию</p>	<p>Ценить семейные отношения, традиции своего народа</p>
<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут</p>
<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p>	<p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие</p>	<p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями</p>

		нравственные категории в культуре разных народов.	
Выполнять правила личной гигиены	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы
Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.			
Выполнять основные правила бережного отношения к природе,			
Понимать красоту окружающего мира, произведений искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Адекватно воспринимать оценку учителя	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем	Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках
Оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Метапредметные результаты			
Регулятивные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Организовывает свое рабочее место под руководством учителя	Организовывает свое рабочее место самостоятельно	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
Определяет цель выполнения за-	Определяет цель учебной дея-	Определяет цель учебной	Самостоятельно формулирует

даний на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	тельности с помощью учителя.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью	задание: определяет его цель,
Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Составляет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения
		Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов	Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов
	Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия	Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач	Ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает её
Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Корректирует выполнение задания в дальнейшем	Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками
		Оценивает собственную успешность в выполнении заданий	Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка
			Планирует собственную

			внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
			Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Метапредметные результаты			
Познавательные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём суждении.
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках	Самостоятельно или с помощью учителя предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала

<p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p>Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках</p>	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, <i>диаграмма</i>, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p>	<p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, <i>сеть Интернет</i>)</p>
<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям;</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы</p>
<p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>	<p>Группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу</p>		
	<p>Выполнять задания по аналогии Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания</p>	<p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>

Подробно пересказывать прочитанное, определять тему	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план	Составлять план текста самостоятельно
	Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, <i>в виде презентаций</i>
	Наблюдать и делать простые выводы (под руководством учителя)	С помощью учителя делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

Метапредметные результаты			
Коммуникативные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Владеть диалоговой формой речи
Сотрудничать с товарищами при	Выслушивать партнера,	Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и	

выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению	
Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель
Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
		Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое	
			Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
Чтение. Работа с текстом			
	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</p> <p><i>ориентируется в соответ-</i></p>	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- делит тексты на смысловые части, составляет план текста;</p>	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно; • делит тексты на смысловые части, составляет план текста;

<p><i>ствующих возрасту словарях и справочниках с помощью учителя и самостоятельно.</i></p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя;</p> <p>составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>высказывает оценочные суждения и свою точку зрения;</p> <p>участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>- вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность;</p> <p>- выделяет общий признак группы элементов;</p> <p>- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>- использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>- <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <p>- <i>работает с несколькими источниками информации;</i></p> <p>- <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>- пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя;</p> <p>- формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; выделяет общий признак группы элементов; • понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. • <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работает с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя; • формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью
---	---	---

		<p>- составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>- <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя;</p> <p>- участвует в учебном диалоге при обсуждении.</p> <p>- <i>сопоставляет различные точки зрения;</i></p> <p>- <i>соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p>- <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>	<p>учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. • <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в учебном диалоге при обсуждении. • <i>сопоставляет различные точки зрения;</i> • <i>соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</i> <p>•</p>
--	--	---	---

ИКТ-компетентности

	<p><u>(Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером)</u></p> <p>соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</p>	<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <p>- соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>- выполняет компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</p>	<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения
--	---	---	---

			нения (мини-зарядку).
--	--	--	-----------------------

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общие предметные результаты освоения программы	Общие предметные результаты освоения программы	Общие предметные результаты освоения программы	Общие предметные результаты освоения

<ul style="list-style-type: none"> •представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; •представление о значимости языка и речи в жизни людей; •представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); •практические умения работать с языковыми единицами; •представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; •представление о правилах речевого этикета; •адаптация к языковой и речевой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; •воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; •понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; •первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); •начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; •овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); •применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); •первоначальные умения проверять 	<p>Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; •формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; •понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; •проявление собственного уровня культуры; •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; •овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для 	<p>программы</p> <p>Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; -овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной язы-
---	---	--	--

	<p>написанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; • формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). 	<p>успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. 	<p>ковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; • освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; • овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей-
--	--	--	---

			<p>ствия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.
--	--	--	---

Фонетика, орфоэпия и графика

<p>- различает звуки и буквы;</p> <p>- устанавливает последовательность звуков в слове и их количество;</p> <p>- различает гласные и согласные звуки, правильно их произносит;</p> <p>- определяет качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <p>- различает гласный звук [и] и согласный звук [й];</p> <p>- различает согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определяет их в слове и правильно произносит;</p> <p>- различает непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные</p>	<p>- различает звуки и буквы, правильно называет буквы и правильно произносит звуки в слове и вне слова;</p> <p>- характеризует звуки: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>- характеризует, сравнивает, группирует звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>- определяет функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове;</p> <p>- определяет способы обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й];</p> <p>- определяет количество слогов в слове и их границы, сравнивает и классифицирует слова по слоговому</p>	<p>- характеризует звуки: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>- определяет функцию раздельно твердого знака в словах;</p> <p>- устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными Ъ и Ь (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>- осуществляет звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>- произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • произносит звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризует звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; группирует звуки по заданному основанию; - соблюдает нормы литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме орфоэпического словаря учебника); - различает звуки и буквы; - классифицирует слова с
---	--	---	---

<p>[ш], [ч], находит их в слове и правильно произносит; -различает слово и слог; -определяет количество слогов в слове; -делит слова на слоги; Обозначает ударение в слове; -правильно называет буквы русского алфавита; -называет буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; Определяет функцию мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. -наблюдает за образованием звуков речи; -устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; -определяет функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; -обозначает на письме звук [й] в словах типа майка, быстрый; -располагает заданные слова в алфавитном порядке; -устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; -находит случаи расхождения звукового и буквенного состава</p>	<p>составу; -определяет ударные и безударные слоги в слове; -правильно называет буквы алфавита, располагает буквы и слова по алфавиту; -использует знание алфавита при работе со словарями; -определяет функцию мягкого знака как разделительного; -устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; -находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, еж, лось, друг, сказка); -произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике). -осуществляет звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; -устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком: шью, друзья, выюга; -применяет знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различает ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твердые);</p>	<p>литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); -использует знание алфавита при работе со словарями и справочниками; -применяет знания фонетического материала при использовании правил правописания; -пользуется при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. -осуществляет звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивает правильность проведения звуко-буквенно анализа слова; -соблюдает нормы русского языка в собственной речи оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря); -пользуется орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращается за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителю и др.).</p>	<p>точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельным определенным критериям; • знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; -пользуется при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). -выполняет (устно и письменно) фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</p>
--	---	--	--

<p>слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);</p> <p>-произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).</p>	<p>-пользуется при письме графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>		
---	--	--	--

Лексика

<p>-различает слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;</p> <p>-определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения;</p> <p>-классифицирует и объединяет заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</p> <p>-определяет группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);</p> <p>-осознает слово как единство звучания и значения;</p> <p>-осознает, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</p> <p>Различает предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</p> <p>-на практическом уровне</p>	<p>-осознает слово как единство звучания и значения;</p> <p>-выявляет в речи незнакомые слова, спрашивает об их значении учителя или обращается к толковому словарю;</p> <p>-различает однозначные и многозначные слова (простые случаи);</p> <p>-имеет представление о синонимах и антонимах;</p> <p>-распознает среди предложенных слов синонимы и антонимы;</p> <p>-подбирает к предложенным словам 1-2 антонима или синонима;</p> <p>-наблюдает за использованием синонимов и антонимов в речи;</p> <p>-наблюдает за словами, употребленными в прямом и переносном значении.</p> <p>-на практическом уровне распознает слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>Замечает в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении;</p> <p>-пользуется словарями при решении</p>	<p>-находит в предложении и тексте незнакомое слово, определяет его значение по тексту или толковому словарю, спрашивает о значении слова учителя;</p> <p>-наблюдает за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирает синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточняет их значение;</p> <p>-имеет представление об омонимах, приобретает опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <p>-имеет представление о фразеологизмах; приобретает опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</p> <p>-наблюдает за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознает их значение в тексте и разговорной речи;</p> <p>-распознает слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);</p>	<p>-осознает, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>-осознает, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет слова, значение которых требует уточнения; • определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря, Интернета и др.; <p>-распознает среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <p>-подбирает к предложенным словам синонимы и антонимы;</p> <p>-понимает этимологию мотивированных слов-назва-</p>
---	---	---	---

<p><i>различает слова –названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</i></p> <p><i>-имеет представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах близких и противоположных по значению;</i></p> <p><i>-подбирает слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</i></p>	<p><i>языковых и речевых задач.</i></p>	<p><i>-имеет представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</i></p> <p><i>- пользуется словарями при решении языковых и речевых задач.</i></p> <p><i>-осознает, что понимание значения слова – одно из условий уместного его использования в устной и письменной речи;</i></p> <p><i>-замечает в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i></p> <p><i>-оценивает уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>-подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>-выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i></p> <p><i>-размышляет над этимологией некоторых слов-названий;</i></p> <p><i>-приобретает опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.</i></p>	<p><i>ний;</i></p> <p><i>-выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;</i> <i>-находит в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивает уместность употребления этих слов в речи;</i> <i>-пользуется словарями для решения речевых и языковых задач.</i> <i>• оценивает уместность использования слов в устной и письменной речи;</i> <i>• подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>-имеет представление о заимствованных словах; осознает один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i> <i>-работает с разными словарями;</i> <i>-приобретает опыт редактирования предложения (текста).</i>
--	---	---	--

Состав слова (морфемика)

	<p>-различает родственные (однокоренные) слова или однокоренные слова;</p> <p>-распознает группы однокоренных слов при решении учебной задачи;</p> <p>-подбирает родственные слова к данному слову с заданным корнем;</p> <p>-находит в словах корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом.</p> <p><i>-различает однокоренные слова и формы одного и того же слова;</i></p> <p><i>-различает однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</i></p> <p><i>-подбирает однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</i></p>	<p>- владеет опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>-различает однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>-различает однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <p>-выделяет нулевое окончание;</p> <p>-подбирает слова с заданной морфемой;</p> <p>-образовывает слова с помощью приставки (или суффикса), осознает значение новых слов.</p> <p><i>-находит корень в однокоренных словах чередованием согласных в корне;</i></p> <p><i>-различает изменяемые и неизменяемые слова;</i></p> <p><i>-узнает сложные слова (типа вездеход, вертолет), выделяет в них корни; находит соединительные гласные в сложных словах;</i></p> <p><i>-сравнивает, классифицирует слова по их составу;</i></p> <p><i>-соотносит слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирает из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составляет модель заданного слова;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различает изменяемые и неизменяемые слова; • различает родственные (однокоренные) слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находит в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс –СЯ), соединительные гласные в сложных словах, использует алгоритм опознавания изученных морфем; -находит корень с однокоренных словах с чередованием согласных в корне; -узнает сложные слова, выделяет в них корни; находит соединительные гласные в сложных словах; -сравнивает, классифицирует слова по их составу; -соотносит слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирает из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составляет модель заданного слова; -самостоятельно подбирает слова к заданной модели; -понимает значение, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
--	--	--	--

		<p><i>-осознает значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i></p> <p><i>-наблюдает за способами образования слов при помощи приставки, суффикса;</i></p> <p><i>- разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивает правильность проведения разбора по составу;</i></p> <p><i>-подбирает однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изученных орфограмм в корне слова, использует графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i></p>	<p>образовывает слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>-образовывает слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки, и суффикса.</p> <p><i>-понимает роль каждой из частей речи в передаче лексического значения слова;</i></p> <p><i>-понимает смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i></p> <p><i>-узнает образование слов с помощью суффиксов и приставок;</i></p> <p><i>-разбирает самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i></p> <p><i>-подбирает однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изученных орфограмм в корне слова, использует знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i></p>
--	--	---	---

Морфология

-различает слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
 -соотносит слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 -соотносит слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 -соотносит слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 -различает названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?

-различает слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносит их с определенной частью речи;
 -находит грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 -находит имена существительные, понимает их значение;
 -опознает одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам КТО? ЧТО?;
 -различает собственные и нарицательные имена существительные;
 -определяет число имён существительных;
 -находит имена прилагательные, понимает их значение и употребление в речи;
 -определяет число имен прилагательных;
 -находит глаголы, понимает их значение;
 -определяет число глаголов;
 -определяет роль глагола в предложении;
 -узнает личные местоимения, понимает

-распознает части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
 -распознает имена существительные;
 -находит начальную форму имени существительного;
 -определяет грамматические признаки (род, число, падеж);
 -изменяет существительные по числам и падежам;
 -распознает имена прилагательные;
 -определяет зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
 -находит начальную форму имени прилагательного;
 -определяет грамматические признаки (род, число, падеж);
 -изменяет имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
 -распознает глаголы;
 -определяет начальную (неопределенную) форму глагола (первое представление);
 -различает глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО

-определяет принадлежность слова к определенной части речи по комплексу усвоенных признаков;
 классифицирует слова по частям речи;
 -распознает части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
 -пользуется словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
 -выявляет роль и значение слов частей речи в речи;
 • определяет грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
 • определяет грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменяет имена прилагательные по падежам;
 -определяет грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в

	<p>их значение и употребление в речи;</p> <p>-находит предлоги, понимает их роль в предложении и тексте;</p> <p>-подбирает примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p> <p><i>-различает грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определяет их синтаксическую функцию в предложениях;</i></p> <p><i>-выявляет принадлежность слова к определенной части речи на основе усвоенных признаков, определяет признаки частей речи;</i></p> <p><i>-различает имена существительные, употребленные в форме одного числа (ножницы, кефир);</i></p> <p><i>-выявляет роль разных частей речи в художественном тексте;</i></p> <p><i>-использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</i></p> <p><i>-пользуется словами разных частей речи в собственных высказываниях.</i></p>	<p>СДЕЛАТЬ?</p> <p>-определяет грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>-распознает личные местоимения (в начальной форме);</p> <p>-определяет грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);</p> <p>-использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>-узнает имен числительные (общее представление);</p> <p>-распознает количественные и порядковые числительные;</p> <p>-устанавливает отличие предлогов от приставок; значение частицы НЕ;</p> <p>-узнает союзы И, А, НО и понимает их роль в предложении;</p> <p>-подбирает примеры слов и форм разных частей речи; наблюдает их употребление в тексте и устной речи, правильно употребляет в речи части речи и их формы.</p> <p><i>-производит морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i></p> <p><i>-наблюдает за словообразованием частей речи;</i></p> <p><i>-замечает в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в</i></p>	<p>единственном числе); имеет представление о склонении личных местоимений; использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употребляет в речи формы личных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознает неопределенную форму глагола; определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягает); изменяет глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; имеет представление о возвратных глаголах; -распознает наречия как часть речи; понимает их роль и значение в речи; -различает наиболее употребительные предлоги и определяет их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений; -понимает роль союзов и частицы НЕ в речи; подбирает примеры слов и форм разных частей речи. <i>-разграничивает само-</i>
--	---	--	--

		<p><i>употреблении изучаемых форм частей речи.</i></p>	<p><i>стоятельные и служебные части речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-сравнивает и сопоставляет признаки, присущие изучаемым частям речи по указанным морфологическим признакам; классифицирует части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i><i>-различает смысловые и падежные вопросы имен существительных;</i><i>-склоняет личные местоимения, соотносит личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознает падеж личного местоимения в предложении и тексте;</i><i>-различает родовые и личные окончания глаголов;</i><i>-наблюдает над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов;</i><i>-проводит полный морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения морфологического разбора;</i><i>-находит в тексте личные местоимения, наречия,</i>
--	--	--	--

			<p><i>числительные, возвратные глагол, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, Но, частицу НЕ при глаголах;</i></p> <p><i>-находит и исправляет в устной и письменной речи ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i></p>
--	--	--	---

Синтаксис:

<p>-различает текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложение;</p> <p>-выделяет предложения из речи;</p> <p>Соблюдает в устной речи интонацию конца предложения;</p> <p>-определяет границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирая знак для конца каждого предложения;</p> <p>-соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</p> <p>-составляет предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</p> <p>-составляет предложение по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему</p>	<p>-различает текст и предложение, предложения и слова, не составляющие предложения; выделяет предложения из речи;</p> <p>-определяет существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдает в устной речи интонацию конца предложения;</p> <p>-сравнивает предложения по цели высказывания и интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p>-находит главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</p> <p>-различает главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</p> <p>устанавливает связи слов между словами в предложении;</p>	<p>- различает предложение, словосочетание, слово;</p> <p>-выделяет предложения из потока устной и письменной речи; оформляет их границы;</p> <p>-определяет вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонируют эти предложения; составляет такие предложения;</p> <p>-различает понятия «члены предложения» и «части речи»;</p> <p>-находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены (без деления на виды);</p> <p>-устанавливает при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражает ее в схеме;</p> <p>-соотносит предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различает предложение, словосочетание, слово; • устанавливает при помощи смысловых вопросов связь главного слова с зависимым; -устанавливает из данных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и форме; -устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражает ее в схеме; -соотносит предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме; • классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определяет восклицательную/невосклицательную
--	---	---	---

<p>«Весна»); -пишет предложения под диктовку, а также составляет их схемы. <i>-определяет существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</i> <i>-устанавливает связь слов в предложении;</i> <i>-сравнивает предложения по цели высказывания (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i></p>	<p>-соотносит предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме; -восстанавливает деформированные предложения; -составляет предложения по схеме, рисунку, на определенную тему. <i>-опознает распространенные и нераспространенные; составляет такие предложения, распространяет нераспространенные предложения второстепенными членами;</i> <i>-находит предложения с обращениями.</i></p>	<p>-различает распространенные и нераспространенные предложения, составляет такие предложения; -отличает основу предложения от словосочетания; выделяет в предложении словосочетание; -разбирает предложение по членам предложения: находит грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставит вопросы к второстепенным членам предложения, определяет, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделяет из предложения словосочетания. <i>-устанавливает в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i> <i>-выделяет в предложении основу и словосочетание;</i> <i>-находит в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</i> <i>-опознает простое и сложное предложение, определяет части сложного предложения;</i> <i>-выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивает правильность разбора.</i></p>	<p>интонацию предложения; -выделяет из потока речи предложения, оформляет их границы; • находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделяет из предложения словосочетания; -распознает предложения с однородными членами, находит в них однородные члены; использует интонацию при перечислении однородных членов предложения; -составляет предложения с однородными членами и использует их в речи; при составлении таких предложений пользуется бессоюзной связью и союзами И, А, НО. <i>различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находит в предложении обращение;</i> <i>выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора.</i></p>
<p>Орфография и пунктуация Применяет изученные правила</p>	<p>Орфография и пунктуация Применяет правила правописания:</p>	<p>Орфография и пунктуация -Применяет на практике правила</p>	<p>Орфография и пунктуация Применяет ранее изученные</p>

<p>правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раздельное написание слов в предложении; -написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; -отсутствие мягкого знака после шипящих чк, чн, чт; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; -безошибочно списывает текст объемом 20-25 слов с доски и из учебника; -пишет под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами. -<i>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</i> -<i>писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа трав, вода, зима, стрела);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -раздельное написание слов в предложении; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака после шипящих чк, чн, чт, чн, щн, нч; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника), в том числе удвоенные буквы согласных; -разделительный мягкий знак; -знаки препинания конца предложения; -раздельное написание предлогов с именами существительными; -раздельное написание частицы НЕ с глаголами; -применяет орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; --безошибочно списывает текст объемом 40-50 слов с доски и из учебника; -пишет под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами. -<i>осознает значение понятия «орфограмма», «проверяемая</i> 	<p>правописания, изученные в 1 и 2 классах, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непроизносимые согласные; -разделительный твёрдый знак; --непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) -гласные и согласные в неизменяемых на письме суффиксах и приставках; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); -безударные родовые окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; -раздельное написание частицы НЕ с глаголами; -подбирает примеры с определенной орфограммой; -обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса); -определяет разновидности орфограмм и соотносит их с изученными правилами; -применяет разные способы проверки правописания <i>слов</i>: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического 	<p>правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раздельное написание слов в предложении; -написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; -отсутствие мягкого знака после шипящих чк, чн, чт, чн, щн, нч; -перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; --непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме суффиксах и приставках; -разделительный мягкий и твердый знаки; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); -соединительные О и Е в сложных словах; -Е и И в суффиксах имен су-
--	--	--	---

<p>-писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);</p> <p>-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>-пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</p> <p>-определяет разновидности орфограмм и соотносит их с определенными правилами;</p> <p>-разграничивает орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <p>-обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</p> <p>-применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>-пользуется орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>словаря;</p> <p>-безошибочно списывать текст объемом 65-70 слов с доски и из учебника;</p> <p>-пишет под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>-проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Применяет правила правописания:</i></p> <p>-соединительные <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах;</p> <p>-<i>Е</i> и <i>И</i> в суффиксах имен существительных (ключик, замочек);</p> <p>-запятая при обращении;</p> <p>-запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>-безударные родовые окончания глаголов в прошедшем времени;</p> <p>-при составлении собственных тестов использует помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать ошибки).</p>	<p>существительных (ключик, замочек);</p> <p>-безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительным на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>-безударные падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>-раздельное написание частицы НЕ с глаголами;</p> <p>-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</p> <p>-мягкий знак в глаголах в сочетаниях -ться;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>-раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;</p> <p>-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <p>-подбирает примеры с определенной орфограммой;</p> <p>-обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в</p>
---	--	--	--

			<p>объеме изучаемого курса); -определяет разновидности орфограмм и соотносит их с изученными правилами; -применяет разные способы проверки правописания <i>слов</i>: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -пользуется орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <ul style="list-style-type: none">• безошибочно списывает текст объемом 80—90 слов;• пишет под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;• проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки. <p><i>Применяет правила правописания:</i> -соединительные <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах; -<i>Е</i> и <i>И</i> в суффиксах имен существительных (<i>ключик, замочек</i>); -запятая при обращении; -запятая между частями в</p>
--	--	--	---

			<p><i>сложном предложении;</i> <i>-объясняет правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</i> <i>-объясняет правописание личных окончаний глагола;</i> <i>-объясняет написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</i> <i>-применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей</i> <i>орфограммы, использование орфографического словаря;</i> <i>-при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использует помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</i></p>
<p>Развитие речи -слушает вопрос, понимает его, отвечает на поставленный вопрос; -пересказывает сюжет известной сказки по данному рисунку; -составляет текст из набора предложений; -выбирает заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливает</p>	<p>-участвует в устном общении на уроке (слушает собеседника, говорит на обсуждаемую тему, соблюдает основные правила речевого поведения); -строит предложения для решения определенной речевой задачи (ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); -(самостоятельно) читает тексты учебника, извлекает из них новую информацию, работает с ней в соответствии с учебно-познавательной</p>	<p>-участвует в устном общении на уроке (слушает собеседника, говорит на обсуждаемую тему, соблюдает основные правила речевого поведения); выражает собственное мнение, обосновывает его с учетом ситуации общения; -осознает ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирает адекватные языковые и</p>	<p>-осознает ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; -выбирает адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; -владеет формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь</p>

<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различает устную и письменную речь; -различает диалогическую речь; -отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений. -анализирует текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливает их последовательность в тексте; -определяет тему и главную мысль текста; -соотносит заголовок и содержание текста; -составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составляет текст по его началу и по его концу; -составляет небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>задачей (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользуется словарями учебника для решения языковых и речевых задач; -различает устную и письменную речь; -различает диалогическую речь, понимает особенности диалогической речи; -отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений; -анализирует текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливает их последовательность в тексте; -понимает тему и главную мысль текста (при ее словесном выражении), подбирает заглавие к тексту, распознает части текста по абзацным отступам, определяет последовательность частей текста; -читает вопросы к повествовательному тексту, находит на них ответы и грамотно их записывает; -составляет текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам; по рисунку (после анализа содержания рисунка); -составляет текст по его началу и его концу. -анализирует свою и чужую речь при слушании себя и других (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном и письменном высказывании) точки зрения правильности, точности, ясности содержания; -соблюдает нормы произношения, употребления и написания слов, 	<p>неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> применяет речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе с помощью средств ИКТ; соблюдает правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; -анализирует свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном и письменном высказывании) точки зрения правильности, точности, ясности содержания; -строит предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; -понимает содержание читаемого текста, замечает в нем незнакомые слова, находит в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; -понимает тему и главную мысль текста, подбирает к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находит части текста, определяет их последовательность, 	<p>внимание и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражает собственное мнение, обосновывает его с учетом ситуации общения; -использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; -оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -владеет монологической формой речи; под руководством учителя строит монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); -работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректирует порядок предложений и частей текста),
---	---	---	--

	<p><i>имеющихся в словарях учебника;</i> <i>-озаглавливает текст по его теме или по его главной мысли;</i> <i>-распознает тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;</i> <i>-замечает в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</i> <i>-составляет небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</i> <i>-находит средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</i> <i>-составляет небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определенную тему;</i> <i>-составляет текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещенных в учебнике);</i> <i>-письменно излагает содержание прочитанного текста(после предварительной подготовки) по вопросам;</i> <i>-проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические ошибки, замечает и исправляет неточности в содержании и оформлении.</i></p>	<p>озаглавливает части текста; восстанавливает последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознает тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечает в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомится с жанрами объявления, письма; строит монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. определяет последовательность частей текста, составляет план текста, составляет собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользуется самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передает содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохраняет основные особенности текста-образца; грамотно</p>	<p>составляет план к заданным текстам; пользуется самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передает содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывает текст; соблюдает требование каллиграфии при письме; сочиняет письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составляет тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p>
--	--	---	--

		<p><i>записывает текст; соблюдает требования каллиграфии при письме;</i></p> <p><i>-составляет под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</i></p> <p><i>-использует в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>-пользуется специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</i></p> <p><i>-находит и исправляет в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i></p> <p><i>-проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i></p>	<p><i>-письменно сочиняет небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</i></p> <p><i>-проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;</i></p> <p><i>улучшает написанное: добавляет и убирает элементы содержания, заменяет слова на более точные и выразительные;</i></p> <p><i>-пользуется специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</i></p> <p><i>-подробно и выборочно письменно передает содержание текста;</i></p> <p><i>-различает стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i></p> <p><i>-создает собственные тексты и корректирует заданные</i></p>
--	--	---	---

			<p><i>тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использует в текстах синонимы и антонимы;</i></p> <p><i>-анализирует последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом; оценивает правильность выполнения учебной задачи; соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i></p> <p><i>-оформляет результаты исследовательской работы;</i></p> <p><i>-редактирует собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i></p>
--	--	--	---

Содержание курса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика, орфоэпия и графика			
<p>В период обучения грамоте</p> <p>Фонетика:</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или</p>	<p>(во всех разделах)</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости</p>	<p>(во всех разделах)</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных</p>	<p>(во всех разделах)</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определе-</p>

несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика:

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* Использование на письме разделительного **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

ние парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: про-

<p>(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и</p>			<p>бела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
--	--	--	---

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной

<p>характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ь.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p>			
Лексика			
<p>(во всех разделах)</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>(во всех разделах)</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об</i></p>	<p>(во всех разделах)</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об</i></p>	<p>(во всех разделах)</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового сло-</i></p>

	<i>однозначных и многозначных словах.</i>	<i>однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах и антонимах, омонимах и фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в речи. Работа с разными словарями.</i>	<i>варя. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах и антонимах, омонимах и фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в речи. Работа с разными словарями.</i>
Состав слова (морфемика)			
	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>
Морфология: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие, предлог, союз, частица.			
Части речи (без терминов)	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>

	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i></p> <p>Частица <i>не</i>.</p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. <i>Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребле-</i></p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существи-</p>
--	---	---	--

		<p><i>ние в речи.</i></p> <p><i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p> <p><i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i></p> <p><i>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</i></p> <p><i>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных.</i></p> <p><i>Отличие предлогов от приставок.</i></p> <p><i>Союзы и, а, но, их роль в речи.</i></p> <p><i>Частица не, её значение.</i></p>	<p><i>тельного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p> <p><i>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p><i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i></p> <p><i>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возврат-</i></p>
--	--	---	---

			<p>ные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица не, её значение.</p>
--	--	--	--

Синтаксис

<p>Период обучения грамоте Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p>Систематический курс Восприятие слова как</p>	<p>Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p><i>Предложения распространенные и нераспространенные.</i></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.</i></p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов</p>
--	--	--	--

<p>объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Интонация в предложении.</p> <p>Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>		<p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространенные и нераспространенные.</i></p> <p><i>Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).</i></p> <p>Сложное предложение.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	<p>предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i></p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).</i></p> <p>Сложное предложение.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>
<p>Орфография и пунктуация (Во всех разделах)</p>			
<p>(во всех разделах)</p> <p>Период обучения грамоте</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •обозначение гласных после 	<p>(во всех разделах)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил пра-</p>	<p>(во всех разделах)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописа-</p>	<p>(во всех разделах)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического</p>

<p>шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. <p>Систематический курс</p> <p>Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания жи—ши¹, ча—ща, чу—щу в положении под ударением • перенос слов по слогам без стечения согласных; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • знаки препинания в 	<p>вописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши², ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • раздельное написание предлогов с именами существительными • раздельное написание предлогов с другими словами; • не с глаголами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; 	<p>ния и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши³, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); • Соединительные О и Е в сложных словах; • Е и И в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек – замочка); • раздельное написание предлогов с именами существительными 	<p>словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши⁴, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); • Соединительные О и Е в сложных словах;
---	---	---	---

¹ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

³ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

⁴ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

**Развитие речи
(во всех разделах)**

<p align="center">(во всех разделах)</p> <p align="center">Период обучения грамоте</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p> <p align="center">Систематический курс</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. <i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i></p>	<p align="center">(во всех разделах)</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание</p>	<p align="center">(во всех разделах)</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой</p>	<p align="center">(во всех разделах)</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность пред-</p>
---	--	---	---

<p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>ние, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные; сочинения-повествования, сочинения-описания</i>.</p>	<p>турой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам</i>.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения</i>.</p>	<p>ложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам</i>.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рас-</i></p>
---	--	---	---

			<i>суждения.</i>
--	--	--	------------------

Тематическое планирование для 3 класса 2023-2024 уч.год

№ урока	Дата	Коррект. даты	Тема урока	Контролирующие процедуры
На каждом уроке ведётся работа, направленная на:				
<ul style="list-style-type: none">• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;• активизацию их познавательной деятельности;				

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию сотрудничества и взаимопомощи.

На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)

1	1.09		Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	ответы на вопросы
2	4.09		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	
Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)				
3	5.09		Текст как единица языка и речи. Типы текстов	
4	6.09		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	
5	7.09		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений	карточка
6	8.09		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	
7	11.09		Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
8	12.09		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	

9	13.09		Обобщение знаний о видах предложений.	
10	14.09		Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	
11	15.09		Главные и второстепенные члены предложения	
12	18.09		Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Словарный диктант
13	19.09		Входная контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
14	20.09		Коррекция знаний и умений. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	
15	21.09		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)				
16	22.09		Словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	
17	25.09		Предложение и словосочетание. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Проверочная работа
Слово в языке и речи (17 ч)				
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)				
18	26.09		Коррекция знаний и умений. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	
19	27.09		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	
20	28.09		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	
СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)				
21	29.09		Словарный диктант Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Словарный диктант.

22	2.10		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	
23	3.10		Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Изложение
24	4.10		Закрепление по теме «Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы».	
Части речи (4 часа)				
25	5.10		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	
26	6.10		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	карточка
27	9.10		Имя прилагательное. Глагол.	
28	10.10		Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)				
29	11.10		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (5 ч)				
30	12.10		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
31	13.10		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	карточка
32			Словарный диктант. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Словарный диктант.
33			Разделительный мягкий знак (ь).	
34			Развитие речи. Изложение повествовательного текста по	Изложение

			вопросам.	
Состав слова (47 ч)				
КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)				
35			Корень слова. Однокоренные слова.	
36			Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	
37			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	
ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)				
38			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	
39			Закрепление по теме «Корень слова. Однокоренные слова».	
40			Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	
41			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Предложение. Слово»	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
ПРИСТАВКА (3 ч)				
42			Коррекция знаний и умений. Приставка как значимая часть слова.	
43			Словарный диктант. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Словарный диктант.
44			Закрепление по теме «Окончание». Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	
СУФФИКС (3 ч)				
45			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	
46			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	

47			Употребление в речи слов с суффиксами.	
ОСНОВА СЛОВА (5 ч)				
48			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Сочинение
49			Основы слова.	
50			Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	
51			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Закрепление по теме «Приставка. Суффикс. Основа слова».	
52			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	Изложение
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)				
53			Словарный диктант. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Словарный диктант.
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)				
54			Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	
55			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	
56			Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне». Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Проверочная работа
57			Коррекция знаний и умений. Правописание слов с безударными	

			гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)				
58			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
59			Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	карточка
60			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	
61			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Закрепление	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)				
62			Коррекция знаний и умений. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
63			Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	
64			Словарный диктант. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	Словарный диктант.
65			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	
66			Правописание слов с удвоенными согласными.	
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)				

67			Правописание слов с удвоенными согласными.	
68			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	Сочинение
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)				
69			Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	
70			Правописание суффиксов в словах.	
71			Словарный диктант. Правописание приставок в словах.	Словарный диктант
72			Правописание значимых частей слова.	
ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)				
73			Правописание приставок и предлогов в словах.	
74			Правописание приставок и предлогов в словах.	
75			Контрольный диктант за полугодие (с грамматическим заданием)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(Ъ) (6 ч)				
76			Коррекция знаний и умений. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове.	
77			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
78			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	
79			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.	
80			Проверочная работа по теме «Разделительный твердый и мягкий знаки».	Проверочная работа
81			Коррекция знаний и умений. Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	

Части речи (2 ч)				
82			Словарный диктант. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Словарный диктант
83			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. (общее представление).	
Имя существительное (30 ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)				
84			Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	
85			Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	
86			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
87			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
88			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	
89			Правописание имён собственных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	к
ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)				
90			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Изменение имён существительных по числам.	
91			Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Словарный диктант
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)				
92			Род имён существительных: мужской, женский, средний.	

93			Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	карточка
94			Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	
95			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	
96			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	
97			Развитие речи. Обучающее изложение.	Изложение
98			Проверочная работа по теме: «Род и число имён существительных»	Проверочная работа
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)				
99			Коррекция знаний и умений. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	
100			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	
101			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	
102			Словарный диктант. Именительный падеж имён существительных.	Словарный диктант.
103			Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.	
104			Дательный падеж имён существительных.	
105			Винительный падеж имён существительных.	
106			Именительный, родительный, винительный падежи.	

107			Творительный падеж имён существительных.	
108			Предложный падеж имён существительных.	
109			Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа. (неурочная форма)	Изложение
110			Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	
111			Закрепление по теме «Изменение имен существительных по падежам»	
112			Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	
113			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Имя существительное»	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)
Имя прилагательное (18 ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)				
114			Коррекция знаний и умений. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	
115			Словарный диктант. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	Словарный диктант
116			Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	
117			Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	Составление текста
118			Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ(8 ч)				
РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)				

119			Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	
120			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
121			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
122			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)				
123			Словарный диктант. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Словарный диктант
124			Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	
ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)				
125			Падеж имён прилагательных (общее представление).	
126			Начальная форма имени прилагательного.	
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)				
127			Обобщение знаний об имени прилагательном	
128			Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	
129			Закрепление по теме «Имя прилагательное».	
130			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Имя прилагательное»	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
131			Коррекция знаний и умений. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	
Местоимение (4 ч)				

132			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	
133			Словарный диктант. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Словарный диктант
134			Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	
135			Проверочная работа по теме «Местоимение»	Проверочная работа
Глагол (22ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)				
136			Коррекция знаний и умений. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	
137			Значение и употребление глаголов в речи.	
138			Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	
139			Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Составление текста
ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)				
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)				
140			Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	
141			Неопределённая форма глагола.	

ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч)				
142			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
143			Словарный диктант. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Словарный диктант
ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч)				
144			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	
145			Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени	
146			Изменение глаголов по временам.	
147			Время и число глаголов.	
148			Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.	Изложение
РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)				
149			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	
150			Итоговая диагностическая работа по материалам ЦОКО	диагностическая работа
151			Коррекция знаний и умений. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (3 ч)				
152			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
153			Словарный диктант. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Словарный диктант
154			Промежуточная аттестация. Диктант.	Диктант

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (3 ч)				
155			Обобщение знаний о глаголе.	
156			Обобщение знаний о глаголе «Глагол. Времена глаголов».	
157			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием
Повторение (12 ч)				
158			Коррекция знаний и умений. Повторение. Части речи.	
159			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	Изложение
160			Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
161			Повторение. Имя числительное.	
162			Словарный диктант. Повторение. Имя существительное.	Словарный диктант
163			Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения..	
164			Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	
165			Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	
166			Развитие речи. Изложение	Изложение
167			Проверочная работа «Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе»	Проверочная работа
168			Повторение. Правописание приставок и предлогов.	
169			Повторение. Правописание безударных гласных.	
170			Повторение. Правописание значимых частей слов.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы 1-4 кл.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1-4 класс. В 2 ч.	Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение. Учебники организуют не только диалог учителя и учащихся, но и учебное сотрудничество младших школьников.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1-4 класс. В 2 ч.	Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Проверочные работы. 1-4 класс.	Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания учащихся и выявлять трудности в обучении.

<p>Канакина В.П., Горецкий. Русский язык: Книга для учителя: 1-4 класс.</p>	<p>Книга для учителя раскрывает особенности содержания и структуры курса по русскому языку в начальной школе. В пособии представлена в виде таблиц система уроков по каждому разделу учебника «Русский язык».</p> <p>Такая форма подачи учебного материала позволяет учителю представить все составляющие урока, предвидеть возможные затруднения, проанализировать и оценить результаты.</p>
--	---

Таблицы по русскому языку			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Фонетика и орфоэпия. Интонация. Графика»			

<p>Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь</p>	<p>Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь</p>	<p>Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь</p>	<p>Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь</p>
<p>Раздел «Морфология»</p>			
<p>Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО? Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</p>	<p>Понятие об имени существительном Число имен существительных Понятие о глаголе Значение глаголов Изменение глаголов по числам Понятие об имени прилагательном Связь имени прилагательного с именем существительным Слова, слова, слова (существительное, глагол, прилагательное)</p>	<p>Понятие об имени существительном Число имен существительных Род имен существительных Образование имен существительных при помощи суффиксов Изменение имен существительных по падежам Понятие о глаголе Неопределенная форма глагола Изменение глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени по родам Личные местоимения</p>	<p>Понятие об имени существительном Изменение имен существительных по падежам Падежи и предлоги 1, 2, 3 склонение имен существительных Морфологический разбор имени существительного Понятие о глаголе I и II спряжения глаголов Глаголы-исключения Определение спряжения глагола Морфологический разбор глагола Понятие об имени прилагательном Связь имени</p>

		<p>Роль личных местоимений в речи</p> <p>Роль личных местоимений в тексте-повествовании</p> <p>Понятие об имени прилагательном</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Изменение по родам имен прилагательных</p> <p>Изменение по числам имен прилагательных</p>	<p>прилагательного с именем существительным</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных женского рода</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Роль личных местоимений в речи</p> <p>Роль личных местоимений в тексте-повествовании</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица</p> <p>Изменение по падежам</p>
--	--	---	--

			личных местоимений 3-го лица Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа Морфологический разбор личного местоимения
Раздел «Состав слова (морфемика)»			
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Состав слова. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и формы одного и того же слова Образование имён существительных при помощи суффиксов	Состав слова. Разбор слова по составу.
Раздел «Синтаксис»			
Слово. Предложение. Текст	Связь слов в предложении Типы текста: текст-описание (1) Типы текста: текст-описание (2) Виды предложений по интонации и цели высказывания Слово. Предложение. Текст	Типы текста: текст-рассуждение Виды предложений по интонации и цели высказывания Типы текста. Текст-описание (1) Типы текста. Текст-описание (2)	Прямая речь Виды предложений по интонации и цели высказывания Синтаксический разбор предложения Простые и сложные предложения Однородные члены Типы текста. Текст-описание (1) Типы текста. Текст-

			описание (2) Типы текста: текст- рассуждение
Раздел «Орфография и пунктуация»			
Сочетания ЖИ и ШИ Сочетания ЧА и ЩА Сочетания ЧУ и ЩУ Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных Правописание безударной гласной в корне	Сочетания ЖИ и ШИ, ЧУ и ЩУ, ЧК-ЧН, НЧ-ЩН, НЩ Сочетания Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек, морей Памятки для второклассника Правописание согласных в корне Разделительный мягкий знак Правописание <i>НЕ</i> с глаголами	Мягкий знак после Правописание непроизносимых согласных в корне Правописание окончаний имён прилагательных Разделительный твёрдый знак Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Правописание окончаний имён прилагательных Определение спряжения глаголов Глаголы-исключения I и II спряжение глаголов
Раздел «Развитие речи»			
<p>Толковый словарь русского языка. М.С.Лапатухин. Словарь антонимов. М.Р. Львов. Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков. Краткий толковый словарь русского языка. В.В.Розанова. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя весна. 			

2. Лето.
3. Ранняя осень.
4. Золотая осень.
5. Зима.
6. Зима в лесу.
7. Зимний пейзаж.
8. Зимние забавы.
9. Цветы каждому.
10. На ферме.
11. На страже мира.
12. День Победы.
13. Красная площадь.

Дидактический раздаточный материал по русскому языку

Веера «Гласные буквы, знаки – 15 шт

Веера «Согласные буквы» - 15 шт

Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку

<p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина</p>	<p>Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.</p>	<p>Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики)</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.</p>	<p>Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс (Кабинет информатики)</p>
---	--	--	--

УМК Уроки медиатеки «Кирилла и Мефодия»

Программно-методический комплекс «Развитие речи»

Уроки русского языка. 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам.

