

**Диссосская начальная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № ____ от «__» ____ 2023г.
Рук. МО _____ Яковлева Е.В.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Кляйн
Е.В. _____
«____» _____ 2023
г.

«Утверждаю»
Приказ по школе № 01-10-100 от «01» сентября
2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов**

**Составитель: Варламова Мария Александровна
учитель начальных классов**

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Цель: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

□ формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

□ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

□ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

□ формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

□ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часов, со 2 по 4 – по 170 часов (5 часов в неделю). В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме ответов на вопросы.

Письменно – в форме тестирования, словарной работы, проверочной и контрольной работ, работы по карточке, диктанта, изложения, сочинения, списывания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктанта, согласно графику.

**Содержание и планируемые результаты
освоения учащимися 3 класса предмета «Русский язык»**

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 3 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые личностные и метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся.

Разделы	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные умения	Личностные и метапредметные результаты
Фонетика и орфоэпия. Интонация Графика	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и</p>	<p>В течении года</p>	<p>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p>- анализирует звучащее слово: выделяет гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивает произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;</p> <p>- использует на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);</p> <p>- орфоэпически правильно произносит слова, соблюдать нормы современного</p>	<p>Личностные:</p> <p>- Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>- Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>- Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу.</p> <p>- Сопоставляет самооценку собственной деятельности с</p>

<p>Лексика</p>	<p>мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Во всех разделах</p>	<p>русского литературного языка. - <i>объясняет (понимает) смысловозначительную роль ударения в слове.</i> Лексика - объясняет значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря; - употребляет в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы; - использует слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок. - <i>употребляет в собственных</i></p>	<p>оценкой ее товарищами, учителем. - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. - Анализирует свои переживания и поступки. Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. - Находит общие нравственные категории в культуре разных народов. - Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. Регулятивные УУД - Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью. - Составляет план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
-----------------------	--	--------------------------------	--	---

<p>Морфология</p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>67ч</p>	<p><i>высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает лексические особенности пословиц, поговорок, загадок; - понимает смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами). <p>Слово. Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; - находит имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; - различает имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; - определяет число и род существительных; - изменя существительные по числам; - различает мягкий знак – показатель мягкости (<i>пень, тень</i>) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; - грамотно пишет существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач. - Осуществляет само- и взаимопроверку работ. - Оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. - Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. - Оценивает собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя. - Самостоятельно или с
--------------------------	--	-------------------	--	---

	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разбирает имена существительные по составу. - характеризует имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; - находит имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; - определяет род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; - объясняет, почему окончания прилагательных называются родовыми; - изменяет имена прилагательные по числам; - устанавливает, признаки какого существительного называют имена прилагательные; - разбирает имена прилагательные по составу. - различает местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. - характеризует глаголы по лексико-грамматическим признакам; - находит глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставит к ним вопросы; 	<p>помощью учителя предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности. - Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, модель и др. - Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использует модели при решении учебных задач. - Предъявляет результаты работы. - Анализирует, сравнивает, группирует, устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне). - Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий. - Активно участвует в
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - различает и сравнивает глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – <i>стучать</i>, что? – <i>стук</i>; - различает глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? - находит предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного; - устанавливает связь предлога с существительным. - <i>изменяет имена существительные по падежам (склоняет имена существительные)</i>; - <i>определяет падеж имени существительного по падежным вопросам</i>; - <i>производит морфологический разбор имени существительного</i>; - <i>изменяет имена прилагательные по падежам (склоняет имена прилагательные)</i>; - <i>проверяет правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)</i>; - <i>производит морфологический разбор имени прилагательного</i>; - <i>использует личные местоимения при редактировании текстов</i>; - <i>устанавливает (называет) начальную</i> 	<p>обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Читает вслух и про себя тексты учебников, понимает прочитанное, задает вопросы, уточняя непонятое. - Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя. - Участвует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения. - Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель. - Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. - <i>Критично относится к своему</i>
--	--	---	---

<p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>47ч</p>	<p>форму глагола; - разбирает глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило); - определяет форму числа, лица и времени глагола; - изменяет число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово); - узнает по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.</p> <p>Состав слова. Морфемика</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует значимые части слова (объясняет термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»); - разбирает слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (<i>свет – свеча, день – дня</i>); - различает родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова; - объясняет различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; - подбирает однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и 	<p>мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>Чтение. Работа с текстом <u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно; - делит тексты на смысловые части, составляет план текста; - вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; - выделяет общий признак группы элементов; - понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
--	--	-------------------	---	---

		<p>приставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет (различает) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (<i>двор, дворик, дворник</i>); - различает: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (<i>вода – водитель</i>); - различает приставку и предлог; - понимает назначение сложных слов в языке и разбирает их по составу. - <i>использует опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ик, -ей; произносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> - <i>работает с несколькими источниками информации;</i> - <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> <p><u>Работа с текстом:</u> <u>преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя;</i> - <i>формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно;</i> - <i>составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i> - <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя;</i> - <i>участвует в учебном диалоге</i>
--	--	---	---

<p>Синтаксис</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях.</p>	<p>11 ч</p> <p><i>знаков;</i></p> <p><i>- понимает, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить → сталевар).</i></p> <p>Синтаксис. Предложение</p> <p>- отличает предложение от словосочетания;</p> <p>- находит словосочетания в предложениях;</p> <p>- устанавливает связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;</p> <p>- различает главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;</p> <p>- различает главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находит их в предложении;</p> <p>- различает распространённые и нераспространённые предложения;</p> <p>- слышит и выделяет в тексте предложения с перечислением;</p> <p>- выделяет в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;</p> <p>- устанавливает зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;</p> <p>- использует термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».</p> <p><i>- проводит синтаксический разбор</i></p>	<p>при обсуждении.</p> <p><i>- сопоставляет различные точки зрения;</i></p> <p><i>- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p><i>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</i></p> <p>ИКТ-компетентности</p> <p><u><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></u></p> <p>- соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>- выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>
-------------------------	--	---	---

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сочетания <i>жи—ши</i>¹, <i>ча—ща</i>, <i>чу—щу</i> в положении под ударением; · сочетания <i>чк—чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>; 	<p>26ч</p>	<p><i>простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использует на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;</i> - <i>конструирует предложение, используя различные части речи как члены предложения;</i> - <i>расставляет знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.</i> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применяет на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непроносимых согласных; суффиксов -ик, -ек; гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, за-, на-, над-, с-; приставки и предлога; сложных слов;</i>
---------------------------------------	---	-------------------	--

<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·перенос слов; ·прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ·проверяемые безударные гласные в корне слова; ·парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ·непроизносимые согласные; ·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ·разделительные ъ и ь; ·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); ·не с глаголами; ·раздельное написание предлогов с другими словами; ·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение</p>	<p>19 ч</p> <p><i>не</i> с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами; - использует правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i>. - <i>проверяет правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;</i> - <i>проверяет надежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям надежных вопросов прилагательных);</i> - <i>расставляет знаки препинания в предложениях с перечислением.</i> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирает и использует в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные,
-----------------------------	--	---

	<p>основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление</p>	<p>невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые; - использует в устной речи логическое ударение; - соблюдает интонацию перечисления; - подбирает группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь; - различает прямое и переносное значение слов, осознанно выбирает и использует их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста); - употребляет в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных. <p><i>- активно употребляет в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложения, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);</i></p> <p><i>- преобразовывает эмоциональную окрашенность слов, используя</i></p>
--	---	--

	<p>планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>	<p><i>приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подготавливает ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;</i> - <i>строит монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;</i> - <i>составляет текст-описание, текст-повествование;</i> - <i>редактирует текст;</i> - <i>озаглавливает текст, делит его на части, определяет последовательность частей текста, составляет план данного текста;</i> - <i>пишет подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.</i> 	
--	---	---	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс 2023-24 уч.год
с учётом рабочей программы воспитания**

№ п/п урока	Дата		Наименование раздела и темы уроков	Контролирующие процедуры
	план	факт		
<p>На каждом уроке ведётся работа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации; • активизацию их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; • мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; • организацию сотрудничества и взаимопомощи. <p>На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>				
Повторение 12 ч				
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	
2			Язык и речь. Вежливые слова.	
3			Текст. План текста.	
4			Развитие речи. Подробное изложение текста «Первая вахта»	Изложение
5			Текст. Типы текстов.	
6			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели	

			высказывания.	
7			Словарный диктант. Виды предложений по интонации.	Словарный диктант
8			Диалог. Обращение.	
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Входной диктант с грамматическим заданием.	Диктант
11			Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	
12			Что такое словосочетание. Связь слов в словосочетании.	
Предложение 9 ч				
13			Коррекция знаний и умений учащихся. Однородные члены предложения (общее понятие).	
14			Связь однородных членов предложения с помощью интонации и союзов.	
15			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
16			Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Закрепление.	
17			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Сочинение
18			Словарный диктант. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Словарный диктант
19			Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Закрепление.	
20			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	
21			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	Контрольный диктант
Слово в языке и речи 21 ч				
Лексическое значение слова 4 ч				
22			Коррекция знаний и умений. Слово и его лексическое значение.	

23			Заимствованные слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
24			Синонимы, антонимы, омонимы.	.
25			Фразеологизмы. Толкование фразеологизмов.	
Состав слова 11 ч				
26			Состав слова. Значимые части слова.	
27			Состав слова. Однокоренные слова.	
28			Словарный диктант. Состав слова. Однокоренные слова. Закрепление.	Словарный диктант
29			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
30			Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	
31			Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
32			Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Изложение
33			Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек.	
34			Правописание ь и ь разделительных знаков.	
35			Упражнение в правописании значимых частей слова.	
36			Проверочная работа по теме «Правописание значимых частей слова»	Проверочная работа
Части речи 7 ч				
37			Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	
38			Словарный диктант. Грамматические признаки частей речи.	Словарный диктант
39			Грамматические признаки частей речи. Закрепление.	
40			Наречие как часть речи (общее представление)	
41			Наречие как часть речи. Правописание суффиксов наречий.	

42			Упражнение в правописании суффиксов наречий.	
43			Распределение наречий по группам с учётом их значений.	
Имя существительное 44 ч				
Изменение по падежам имен существительных 6 ч				
44			Коррекция знаний и умений учащихся. Как определить падеж имени существительного?	
45			Признаки падежных форм имен существительных	
46			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	
47			Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	
48			Словарный диктант. Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	Словарный диктант
49			Как определить падеж неизменяемых имен существительных. Проверочная работа по теме «Изменение по падежам имён существительных»	Проверочная работа
Три склонения имен существительных 9 ч				
50			Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	
51			Упражнение в распознавании первого склонения имен существительных.	
52			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	Сочинение
53			Второе склонение имен существительных.	
54			Упражнение в распознавании существительных второго склонения.	
55			Третье склонение имен существительных.	
56			Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	
57			Словарный диктант. Три склонения имён существительных	Словарный диктант

58			Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Изложение
Правописание безударных падежных окончаний 21 ч				
59			Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	
60			Именительный и винительный падежи.	
61			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	
62			Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	
63			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
64			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
65			Словарный диктант. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Словарный диктант
66			Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
67			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
68			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	
69			Контрольный диктант за полугодие	Контрольный диктант
70			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
71			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	
72			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	

73			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	
74			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
75			Словарный диктант. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Словарный диктант
76			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	
77			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	Сочинение
78			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе 8 ч				
79			Определение склонения имен существительных во множественном числе.	
80			Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
81			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	
82			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	
83			Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану.	Изложение
84			Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	
85			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	
86			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Диктант
87			Коррекция знаний и умений. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	
Имя прилагательное 28 ч				
Повторение и углубление знаний об имени прилагательном 3 ч				

88			Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	
89			Словарный диктант .Прилагательные антонимы и синонимы.	Словарный диктант
90			Род и число имен прилагательных.	
Изменение по падежам имен прилагательных 2 ч				
91			Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	
92			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».	Сочинение
Правописание падежных окончаний имен прилагательных 9 ч				
93			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
94			Именительный падеж.	
95			Родительный падеж.	
96			Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Изложение
97			Дательный падеж.	
98			Именительный, винительный, родительный падежи.	
99			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах.	
100			Творительный и предложный падежи.	
101			Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»	Проверочная работа
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе 6 ч				
102			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	
103			Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	
104			Словарный диктант. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Словарный диктант

105			Родительный, дательный, творительный и предложные падежи. Закрепление.	
106			Упражнение в склонении имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
107			Отработка умения склонять имена прилагательные женского рода в единственном числе.	
Склонение имен прилагательных во множественном числе 6 ч				
108			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
109			Именительный и винительный падежи.	
110			Родительный и предложный падежи.	
111			Дательный и творительный падежи.	
112			Подробное изложение повествовательного текста	Изложение.
113			Упражнение в склонении имён прилагательных во множественном числе.	
Обобщение знаний об имени прилагательном 2 ч				
114			Словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Словарный диктант
115			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант
Местоимения 8ч				
Личные местоимения 2 ч				
116			Коррекция знаний и умений. Роль местоимений в речи.	
117			Грамматические признаки личных местоимений.	
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. 6 ч				
118			Изменение личных местоимений по падежам. Начальная форма местоимения.	
119			Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
120			Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных	

			местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Закрепление.	
121			Упражнение в написании окончаний местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
122			Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение
123			Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	
Глагол 34 ч				
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи 2 ч				
124			Значение глаголов в языке и речи.	
125			Словарный диктант. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	Словарный диктант
Неопределенная форма глагола 5 ч				
126			Неопределенная форма глагола. Мягкий знак в глаголах неопределенной формы после шипящих.	
127			Неопределенная форма глагола. Образование глаголов при помощи приставок. Глагольные суффиксы.	
128			Изменение глаголов совершенной и несовершенной формы по временам	
129			Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Изложение
130			Изменение глаголов по временам. Закрепление.	
Спряжение глагола 7 ч				
131			Что такое спряжение глаголов. Изменение по лицам и числам глаголов в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	
132			Словарный диктант. Лица и числа глаголов.	Словарный диктант
133			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	
134			2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
135			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана	Сочинение

			«Весна. Большая вода»	
136			ВПР. Диктант	Диктант
137			ВПР. Контрольная работа	Контрольная работа
I и II спряжения глаголов 2 ч				
138			Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
139			Личные окончания глаголов I и II спряжения	
Правописание глаголов 11 ч				
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями 8 ч				
140			Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
141			Глаголы- исключения.	
142			Словарный диктант. Упражнение в определении спряжения глаголов	Словарный диктант
143			Определение спряжения глаголов.	
144			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
145			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление	
146			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	
147			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
Правописание возвратных глаголов 3 ч				
148			Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
149			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
150			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	
Правописание глаголов прошедшего времени 3 ч				
151			Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания	

			глаголов прошедшего времени.	
152			Словарный диктант. Правописание глаголов прошедшего времени. Разбор глаголов по составу.	Словарный диктант
153			Правописание глаголов прошедшего времени.	
Обобщение по теме «Глагол» 6 ч				
154			Обобщение знаний по теме «Глагол». Грамматические задачи.	
155			Промежуточная аттестация. Диктант.	Контрольный диктант.
156			Обобщение знаний по теме «Глагол». Правописание личных окончаний глагола.	
157			Морфологический разбор глаголов.	
158			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение
159			Упражнение в определении спряжения глаголов.	
Повторение 11 ч				
160			Коррекция знаний и умений. Язык и речь. Текст.	
161			Словарный диктант. Предложение и словосочетание.	
162			Предложение. Деление сплошного текста на предложения.	Словарный диктант
163			Лексическое значение слова.	
164			Состав слова.	
165			Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова.	
166			Части речи. Классификация.	
167			Части речи. Орфограммы в разных частях речи.	
168			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Диктант
169			Звуки и буквы.	
170			Орфограммы в разных частях речи.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы 1-4 кл.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1-4 класс. В 2 ч.	Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение. Учебники организуют не только диалог учителя и учащихся, но и учебное сотрудничество младших школьников.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1-4 класс. В 2 ч.	Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий

	<p>анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом.</p>
<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык: Проверочные работы. 1-4 класс.</p>	<p>Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания учащихся и выявлять трудности в обучении.</p>
<p>Канакина В.П., Горецкий. Русский язык: Книга для учителя: 1-4 класс.</p>	<p>Книга для учителя раскрывает особенности содержания и структуры курса по русскому языку в начальной школе. В пособии представлена в виде таблиц система уроков по каждому разделу учебника «Русский язык».</p> <p>Такая форма подачи учебного материала позволяет учителю представить все составляющие урока, предвидеть возможные затруднения, проанализировать и оценить результаты.</p>

Таблицы по русскому языку

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Фонетика и орфоэпия. Интонация. Графика»			
Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь
Раздел «Морфология»			
Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО? Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ?	Понятие об имени существительном Число имен существительных Понятие о глаголе Значение глаголов Изменение глаголов по числам	Понятие об имени существительном Число имен существительных Род имен существительных Образование имен существительных при	Понятие об имени существительном Изменение имен существительных по падежам Падежи и предлоги 1, 2, 3 склонение имен существительных

<p>КАКАЯ? КАКИЕ?</p>	<p>КАКОЕ?</p> <p>Понятие об имени прилагательном Связь имени прилагательного с именем существительным Слова, слова, слова (существительное, глагол, прилагательное)</p>	<p>помощи суффиксов Изменение имен существительных по падежам Понятие о глаголе Неопределенная форма глагола Изменение глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени по родам Личные местоимения Роль личных местоимений в речи Роль личных местоимений в тексте-повествовании Понятие об имени прилагательном Связь имени прилагательного с именем существительным Изменение по родам имен прилагательных Изменение по числам имен прилагательных</p>	<p>Морфологический разбор имени существительного Понятие о глаголе I и II спряжения глаголов Глаголы-исключения Определение спряжения глагола Морфологический разбор глагола Понятие об имени прилагательном Связь имени прилагательного с именем существительным Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода Изменение по падежам имен прилагательных женского рода Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе Морфологический разбор</p>
--------------------------	---	---	---

			<p>имени прилагательного</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Роль личных местоимений в речи</p> <p>Роль личных местоимений в тексте-повествовании</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа</p> <p>Морфологический разбор личного местоимения</p>
Раздел «Состав слова (морфемика)»			
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Состав слова. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Состав слова. Разбор слова по составу.

		Образование имён существительных при помощи суффиксов	
Раздел «Синтаксис»			
Слово. Предложение. Текст	Связь слов в предложении Типы текста: текст-описание (1) Типы текста: текст-описание (2) Виды предложений по интонации и цели высказывания Слово. Предложение. Текст	Типы текста: текст-рассуждение Виды предложений по интонации и цели высказывания Типы текста. Текст-описание (1) Типы текста. Текст-описание (2)	Прямая речь Виды предложений по интонации и цели высказывания Синтаксический разбор предложения Простые и сложные предложения Однородные члены Типы текста. Текст-описание (1) Типы текста. Текст-описание (2) Типы текста: текст-рассуждение
Раздел «Орфография и пунктуация»			
Сочетания ЖИ и ШИ Сочетания ЧА и ЩА Сочетания ЧУ и ЩУ Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных	Сочетания ЖИ и ШИ, ЧУ и ЩУ, ЧК-ЧН, НЧ-ЩН, НЩ Сочетания Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей Большая буква в кличках	Мягкий знак после Правописание непроизносимых согласных в корне Правописание окончаний имён прилагательных Разделительный твёрдый	Правописание окончаний имён прилагательных Определение спряжения глаголов Глаголы-исключения I и II спряжение глаголов

Правописание безударной гласной в корне	животных Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек, морей Памятки для второклассника Правописание согласных в корне Разделительный мягкий знак Правописание <i>НЕ</i> с глаголами	знак Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
---	--	--	--

Раздел «Развитие речи»

Толковый словарь русского языка. М.С.Лапатухин.

Словарь антонимов. М.Р. Львов.

Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков.

Краткий толковый словарь русского языка. В.В.Розанова.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме):

1. Ранняя весна.
2. Лето.
3. Ранняя осень.
4. Золотая осень.
5. Зима.
6. Зима в лесу.
7. Зимний пейзаж.
8. Зимние забавы.
9. Цветы каждому.

10. На ферме.
11. На страже мира.
12. День Победы.
13. Красная площадь.

Дидактический раздаточный материал по русскому языку

Веера «Гласные буквы, знаки – 15 шт
 Веера «Согласные буквы» - 15 шт

Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку

<p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина</p>	<p>Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.</p>	<p>Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.</p>	<p>Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс (Кабинет информатики)</p>
---	--	--	--

УМК Уроки медиатеки «Кирилла и Мефодия»
 Программно-методический комплекс «Развитие речи»
 Уроки русского языка. 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам.

