

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Диссосская НОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____Яковлева Е.В._____

Протокол №____ от_____ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____Кляйн ЕВ_____

Протокол №____ от_____ г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №01-10-100 от 01.09 23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

для обучающихся 1 класса

Составитель: учитель начальных классов Литвинова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286, а также Примерной программы воспитания и на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Общая характеристика элективного курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В соответствии с этим в программе выделяются четыре блока.

Первый блок — «Естественно-научная грамотность».

Второй блок — «Математическая грамотность».

Третий блок — «Финансовая грамотность».

Четвёртый блок — «Читательская грамотность».

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Цели изучения элективного курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Целями изучения функциональной грамотности являются:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место элективного курса « Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в учебном плане

На изучение курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» отводится 1 час в неделю, всего 33 часа за учебный год.

Содержание элективного курса « Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

РАЗДЕЛ 1. Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином. Воздух и его свойства. Соль и её свойства. Вода и её свойства. Три состояния воды. Плаваем предметы. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов. Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина. Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

РАЗДЕЛ 2. Математическая грамотность

Счёт предметов в пределах 10. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка. Задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм. Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

РАЗДЕЛ 3. Финансовая грамотность

Деньги. Финансы. Покупка. Товар. Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные. Доход. Прибыль. Банк. Реклама. Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

РАЗДЕЛ 4. Читательская грамотность

Анализ текстов авторских и русских народных сказок. Составление характеристик героев прочитанных произведений. Деление текстов на части. Составление картинного плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений. Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Планируемые образовательные результаты

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения элективного курса.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Функциональная грамотность в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления о семейном бюджете;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в паре;
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты изучения раздела «Читательская грамотность»:

— способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения раздела «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения раздела «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов в семье;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов всего	Кол-во часов на практич. работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Естественно-научная грамотность				
1.1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
1.2	Пятачок, Винни-Пух и	1	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты,

	воздушный шарик.			эксперименты, практические задания.1 класс»
1.3	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
1.4	Плывёт, плывёт кораблик.	1	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
1.5	Про Снегурочку и превращение воды.	1	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
1.6	Как делили апельсин.	1	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
1.7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
.1.8	Иванова соль	1	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
.1.9	Владимир Сутеев.Яблоко	1	1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Математическая грамотность				
2.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	1	
2.2	Про козу, козлят и капусту.	1	1	
2.3	Про петушка и жерновцы.	1	0	
2.4	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0	
2.5	Про наливные яблочки.	1	1	
2.6	Про Машу и трёх медведей.	1	1	
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	1	
2.8	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	1	
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Финансовая грамотность				
3.1	За покупками.	1	1	

3.2	Находчивый колобок.	1	0	
3.3.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	1	
3.4	Буратино и карманные деньги.	1	1	
3.5	Кот Василий продаёт молоко.	1	1	
3.6	Лесной банк.	1	0	
3.7	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	1	
3.8	Как мужик золото менял.	1	0	
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Читательская грамотность				
4.1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html
4.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	1	
4.3	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	1	https://ppt-online.org/992803
4.4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html
4.5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	1	
4.6	Промежуточная аттестация. Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	1	
4.7	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=4OBbV2-dqdE&ab_channel=Oblakoo
4.8	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	1	https://infourok.ru/krossvord-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html

Итого по разделу	8		
------------------	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Кол-во часов на практич.работы	Дата план	Дата факт	Виды, формы контроля
1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	1			Устный опрос; практическая работа, опыты
2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	1			Устный опрос, практическая работа, опыт
3	Про репку и другие корнеплоды.	1	0			Устный опрос
4	Плывёт, плывёт кораблик.	1	1			Устный опрос, практическая работа, опыт
5	Про Снегурочку и превращение воды.	1	1			Устный опрос, практическая работа, опыты, опыты
6	Как делили апельсин.	1	1			Устный опрос, практическая работа, опыты
7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	1			Устный опрос, опыты
8	Иванова соль.	1	1			Устный опрос, опыт
9	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	1			Устный опрос, творческая работа, опыт
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
11	Про козу, козлят и капусту.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
12	Про петушка и жерновцы.	1	0			Устный опрос
13	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0			Устный опрос
14	Про наливные яблочки.	1	1			Устный опрос, практическая работа
15	Про Машу и трёх медведей.	1	1			Устный опрос, практическая работа
16	Про старика, старуху, волка	1	1			Устный опрос, практическая работа

	и лисичку.					
17	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	1			Устный опрос, практическая работа
18	За покупками.	1	0			Устный опрос
19	Находчивый колобок.	1	0			Устный опрос
20	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	1			Устный опрос, практическая работа
21	Буратино и карманные деньги.	1	1			Устный опрос, практическая работа
22	Кот Василий продаёт молоко.	1	1			Устный опрос, творческая работа
23	Лесной банк.	1	0			Устный опрос
24	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	1			Устный опрос, практическая работа
25	Как мужик золото менял.	1	0			Устный опрос
26	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	1			Устный опрос, практическая работа;
27	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	1			Устный опрос, практическая работа
28	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	1			Устный опрос, практическая работа
29	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	1			Устный опрос, практическая работа
30	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	1			Устный опрос, творческая работа
31	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	1			Устный опрос, творческая работа
32	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	1			Устный опрос, творческая работа
33	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	1			Устный опрос, творческая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	26			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» <https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер учителя.
2. Экран или интерактивная доска.
3. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Специального оборудования не требуется.

