

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Краснотуранского района

МБОУ «Восточенская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Руководитель МО

Яковлева Е.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кляйн Е.В.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мельникова Г.А.

Приказ № 01-10-91

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4924501)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Варламова Мария Александровна

учитель начальных классов

с.Восточное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы, согласно графику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
 - пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
 - находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
 - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольные работы	проверочные работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	1	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Контрольная работа;	
1.2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				Словесное описание группы предметов, ряда чисел;		
1.3.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;		презентация
1.4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10		1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		Электронное приложение к учебнику диск

[illegible]

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;		презентация
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2				Коллективная работа по различению и сравнению величин;		Электронное приложение к учебнику диск
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;		
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;		Электронное приложение к учебнику диск
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания,	6		1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;		презентация

	названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.							
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		Электронное приложение к учебнику диск
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;		
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;		Электронное приложение к учебнику диск
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала,		презентация

						линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	1	1		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;		
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не		Электронное приложение к учебнику диск

						известно; условие задачи, вопрос задачи);		
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		презентация
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	6				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		Электронное приложение к учебнику диск
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	1			Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для	Контрольная работа	

						решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2				Соотнесение текста задачи и её модели;		Электронное приложение к учебнику диск
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3		1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;		
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;		
5.3.	Геометрические	4				Игровые упражнения: «Угадай		Электронное

	фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.					фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;		приложение к учебнику диск
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);		презентация
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;		

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;		Электронное приложение к учебнику диск
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;		презентация
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её	4				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые		Электронное приложение к учебнику диск

	обнаружение, продолжение ряда.					целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		Электронное приложение к учебнику диск
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		презентация

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	1			Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы			
1.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1					
2.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1					
3.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1					Проверочная работа
4.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1					
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1					

6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1					
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1					
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1					
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1					
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1					
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1					
12.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1					
13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1					
14.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1					Проверочная работа
15.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1					
16.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	1				Контрольная работа
17.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1					
18.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1					
19.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1					
20.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1					Проверочная работа

21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1					
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1					
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1					
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1					
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1					
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1					Проверочная работа
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	1				Контрольная работа
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1					
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1					
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1					
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1					
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1					
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1					
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1					

35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1					
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1					
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1					Проверочная работа
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1					
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1					
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1					
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1					
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1					
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1					
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1					
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1					

46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1					
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1					
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1					
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1					
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1					Проверочная работа
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1					
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1					
53.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1					
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1					
55.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1					
56.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1					
57.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1					
58.	Арифметические действия. Незвестное слагаемое	1					
59.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1					

60.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1					
61.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1					
62.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1					
63.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1					
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1					
65.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1					
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1					
67.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1					
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1					
69.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1					
70.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1					
71.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1					
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1					

	запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы						
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1					
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1					
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1					Проверочная работа
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1					
77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1					
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1					
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1					
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1					
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1					
82.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись,	1					

	рисунок, схема						
83.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1					
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1					
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1					
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1					
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1					
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1					
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1					
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1					
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1					

	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки						
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1					
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1					
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1					
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1					
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1					
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1					
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1					

99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1					
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1					
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1					
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1					Проверочная работа
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1					
104.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	1				Контрольная работа
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1					
106.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1					
107.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1					
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1					
109.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1					

110.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1					
111.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1					
112.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1					
113.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1					
114.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1					
115.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1					
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1					
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1					
118.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1					
119.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение Промежуточная аттестация.	1	1				Контрольная работа
120.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1					
121.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1					
122.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1					
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1					

124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1					
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1					
126.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1					
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1					
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1					
129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1					
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1					
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1					
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4		0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблицы по математике			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Арифметические действия»			
Состав числа Компоненты сложения Компоненты вычитания Равенства Неравенства	Сложение с переходом через десяток Вычитание с переходом через десяток Умножение	Увеличение и уменьшение чисел Уравнения Действия с числом нуль Умножение и деление суммы на число	Умножение и деление числа на произведение Сложение и вычитание величин Умножение и деление величин Письменное умножение на

Образование и название чисел второго десятка.	Компоненты умножения Компоненты деления. Сложение чисел до 100. Вычитание чисел до 100. Приёмы устных вычислений. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Порядок действий. Умножение и деление с единицей и нулём.	Деление с остатком Письменное умножение трехзначного числа на однозначное Письменное деление трехзначного числа на однозначное Таблица умножения и деления. Умножение и деление Приёмы внетабличного умножения. Приёмы внетабличного деления двузначного числа на однозначное. Деление на двузначное число. Деление с остатком.	двузначное число Письменное умножение на трехзначное число Приемы письменного деления с остатком Письменное умножение трехзначного числа на однозначное Действия с числом нуль Письменное деление трехзначного числа на однозначное
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
Решение задачи (условие, вопрос, ответ) Что такое задача?	Прямые и обратные задачи Цена. Количество. Стоимость.	Цена. Количество. Стоимость. Доли	Цена. Количество. Стоимость. Скорость. Время. Расстояние. Доли
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
Точка. Луч. Линия. Многоугольники	Углы		
Раздел «Геометрические величины»			
		Периметр и площадь многоугольника	
Дидактический раздаточный материал по математике			
Математические весы – 7 шт. Демонстрационные бусы (в пределах 10) – 1 шт. Раздаточные бусы (в пределах 10) – 15 шт. Демонстрационные бусы (в пределах 20) – 1 шт. Раздаточные бусы (в пределах 20) – 15 шт.	Многоразовые карточки на печатной основе «Арифметика 2» Раздаточные «Математические кораблики» - 15 шт. Альбом с заданиями «Математические кораблики» Счетные квадраты в пределах	Многоразовые карточки на печатной основе «Арифметика 3» Часовой циферблат – 10 шт.	Часовой циферблат – 10 шт.

Раздаточные «Математические кораблики» - 15 шт.	100 – 10 шт. Счетный материал к счетным квадратам – 11 шт Часовой циферблат – 10 шт.		
Счетная линейка в пределах 100 Геометрический комод Стенд к геометрическому комоду Магнитный плакат «Математические кораблики» Набор чертежных инструментов для работы у доски Магнитная доска «Числовая прямая»			
Цифровые образовательные ресурсы по математике			
Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика в школе и дома. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями
<ul style="list-style-type: none"> • УМК Уроки медиатеки «Кирилла и Мефодия» • Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Электронное приложение. • Повторение и контроль знаний. Математика. 3-4 классы. Электронное приложение. • Уроки математики 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам. 			