

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Краснотуранского района

МБОУ «Восточенская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО

Яковлева Е.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кляйн Е.В.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мельникова Г.А.

Приказ № 01-10-91

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4925015)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Варламова Мария Александровна

учитель начальных классов

с.Восточное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286, а также Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктата, согласно графику.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
Раздел 1. Развитие речи				
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Фонетика				
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4		Электронное приложение к учебнику диск
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5		Электронное приложение к учебнику диск
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5		Электронное приложение к учебнику диск
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4		Электронное приложение к учебнику диск
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,	4		Электронное приложение к учебнику

	«глухость»).			диск
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5		Электронное приложение к учебнику диск
Итого по разделу		27		
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация				
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8		Электронное приложение к учебнику диск
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	40		Презентация
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6		Презентация
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2		Презентация
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		Презентация
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		Презентация
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	2		
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2		Презентация
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2		Презентация
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2		Презентация
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без	2		Презентация

.	стечения согласных			
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2		Презентация
Итого по разделу		70		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Фонетика				
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2		Презентация
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		Презентация
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Графика				
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1		Электронное приложение к учебнику диск
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака	1		

	переноса.			
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Презентация
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Лексика и морфология				
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4		
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4		Презентация
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4		
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Синтаксис				
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1		Презентация
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		Презентация
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2		Презентация
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 6. Орфография и пунктуация				
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ;	12		Презентация

	- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.			
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2		
Итого по разделу		14		
Раздел 7. Развитие речи				
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2		Презентация
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2		
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2		
Итого по разделу:		10		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема и номер урока обучение грамоте	дата	коррек- тировка	Количество часов	Контрол. процедуры	Тема и номер урока письма	Количество часов	Контролирующ ие процедуры
Подготовительный период – 31 час							
Обучение чтению (14 часов)				Обучение письму (17 часов)			
Урок 1 (с. 2—3) «Азбука» — первая учебная книга.			1	Называют правила поведения на уроке	Урок 1 (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Называют правила работы с прописями
Урок 2 с.4-5 Речь устная и письменная. Предложение.			1	Распознает предложение	Урок 2. (с.7-8) Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Обводит предметы по контур
Урок 3 С.6-7 Предложение и слово.			1	Работа по вопросам	Урок 3 с.9-10 обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов.	1	Письмо узоров и бордюров
Урок 4 С.8-9 Слово и слог.			1	Различает слово и слог	Урок 4. Рисование полуovalов и кругов. с.11-12	1	Рисование полуovalов и кругов.
			1		Урок 5 с.13-14 Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Письмо длинных прямых наклонных линий
Урок 5 С.10-11 Слог. Ударение.			1	Расстановка ударения	Урок 6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. с.15-17	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.
Урок 6 С.12-13 Звуки в окружающем мире и речи.			1	Распознает звуки	Урок 7. с.18-20 Письмо элементов букв.	1	Письмо элементов букв.
Урок 7 С.14-16 Гласные и согласные			1	Различает гласные и	Урок 8 с.21-23 Письмо больших и маленьких ovalов, коротких	1	Письмо ovalов, коротких

звуки.				согласные звуки	наклонных линий.		наклонных линий.
Урок 8 С.16-17 Как образуется слог?			1	составляет слоги	Урок 9 с.24-26 Письмо коротких и длинных линий.	1	Письмо коротких и длинных линий
					Урок 10 с. 27—29 Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1	Письмо изученных элементов
Урок 9 с.18-20 Повторение-материала учения.			1	Работа по схемам	Урок 11 с.30-32 Письмо коротких и длинных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Письмо элементов
Урок 10 с.21-23 Гласный звук □а□, буквы А, а, их функции.			1	Различает звук и букву А,а	Урок 12 (пропись № 2) с.3-4 Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Письмо букв
Урок 11 с.24-27 Гласный звук □о□, буквы О, о, их функция в слоге-слиянии.			1	Чтение слогов	Урок 13 с.5 Строчная и заглавная буквы О, о. Письмо изученных букв и их элементов.	1	Письмо букв
Урок 12 с.28-31 Гласный звук □и□, буквы И, и, их функция в слоге-слиянии.			1	Чтение слогов	Урок 14 с.7-8 Строчная и заглавная буквы И,и.	1	Письмо букв
					Урок 15. с.8 Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв	1	Письмо букв
Урок 13 с.32-35 Гласный звук □ы□, буква ы, их функция в слоге-слиянии.			1	Чтение слогов	Урок 16 с.9-10 Строчная буква ы.	1	Письмо букв

Уроки 14 с.36-39 Гласный звук □у□, буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.			1	Чтение слов	Урок 17 с.11-13 Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Письмо букв
Букварный период (119 ч)							
Обучение чтению (54 ч)				Обучение письму (65 ч)			
Урок 15 с.40-43 Согласные звуки □н□, □н'□, буквы Н, н.			1	Чтение слов	Урок 18 с.14-15 Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Письмо букв
Урок 16 с.44-47 Согласные звуки □с□, □с'□, буквы С, с.			1	Чтение слов, слов	Урок 19. с.16-17 Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо изученных букв	1	Письмо букв
				Урок 20. с.13-17 Повторение изученных букв		1	Письмо букв
Урок 17 с.48-51 Согласные звуки □к□, □к'□, буквы К, к.			1	Чтение слов, слов	Урок 21 с.18-19 Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Письмо букв
Урок 18-19 1.Согласные звуки □т□, □т□□, буквы Т, т. 2. Согласные звуки □т□, □т□□, буквы Т, т.Закрепление.			2	Чтение слов, слов, предложений	Урок 22-23 с.20 -21 Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	Письмо букв
Урок 20 с.58-63 Согласные звуки □л□, □л□□, буквы Л, л.			1	Чтение слов, слов, предложений	Урок 24 с.23-25 Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Письмо букв
				Урок 25 с.22 Строчная и заглавная буквы Л, л. Письмо изученных букв.		1	Письмо букв
Урок 22 с.64-67 Согласные звуки □р□, □р'□, буквы Р, р. Внеклассное чтение			1	Чтение слов, слов, предложений	Урок 26 с.26-27 Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	Письмо букв

Урок 23.с.68-71 Согласные звуки □в□, □в'□, буквы <i>В, в.</i>			1	Чтение слов, слов, предложений	Урок 27 с.28-29 Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1	Письмо букв
Урок 24-25 с.72-77 1.Гласные буквы <i>Е, е.</i> 2. Гласные буквы <i>Е, е.</i> Закрепление.			2	Чтение слов, слов, предложений	Урок 28-29.с.31-32 Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	2	Письмо букв
					Урок 30 Письмо изученных букв.	1	Письмо букв
Урок 26-27 с.78-83 1. Согласные звуки □п□, □п'□, буквы <i>П, п.</i> 2. Согласные звуки □п□, □п'□, буквы <i>П, п.</i> Закрепление.			2	Чтение слов, слов, предложений	Урок 31-32 пропись №3, с.3-4 Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	2	Письмо букв
Урок 28 - 29 с.84-87 1.Согласные звуки □м□, □м'□, буквы <i>М, м.</i> 2.Закрепление сведений о букве <i>М.</i> Обобщение изученного о звуках и буквах. с.88-89			2	Чтение слов, слов, предложени й	Уроки 33 - 34 с.6-8 Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	Письмо букв
					Урок 35 с.11 Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
Урок 30-31 1.Согласные звуки			2	Чтение слов, слов,	Уроки 36 -37. с.9-10 Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	2	Письмо букв

□з□, □з'□, буквы З, з с.90-93 2.Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. с.94-95				предложени й			
Уроки 32-33-34 с.96-98 1. Согласные звуки □б□, □б'□, буквы Б, б. 2.Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. с.98-100 3.Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.с.101-103			3		Уроки 38-39-40 с.12-14 1.Письмо строчной и заглавной букв Б, б. 2.Письмо слов и предложений с изученными буквами. 3.Списывание текстов с изученными буквами.	3	Письмо букв
					Урок 41 Письмо изученных букв.	1	письмо букв
Урок 35 с.104-106 Согласные звуки □д□, □д'□, буквы Д, д.			1	Чтение слогов, слов, предложени й	Урок 42 с.16-17 Строчная и заглавная буквыД, д Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Письмо букв
Урок 36 с.107-109 Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.			1	Чтение слогов, слов, предложени й	Урок 43 с.18-19 Списывание текстов.	1	Письмо букв
Уроки 37-38-39 1. Звуки [йа], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я. с.110-112 2. Чтение текстов с буквой Я. с.113-115 3.Чтение текстов с изученными буквами.			3	Чтение слогов, слов, предложени й	Уроки 44-45-46 с.20-22 1Письмо строчной и заглавной букв Я, я 2Письмо заглавной буквы Я. 3Закрепление написания буквЯ,я.	3	Письмо букв

с.112, 116-117							
				Урок 47 с.23 Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. (с.116-117). Письмо текстов с изученными буквами.		1	Письмо букв
Уроки 40—41. 1. Согласные звуки □г□, □г'□, буквы Г, г. с. 118-120 2.Сопоставление слов и слов с буквами г и к. Смысловая связь слов в предложении. с.121- 123			2	Чтение слов, слов, предложени й	Уроки48—49 с.24-25 Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	2	Письмо букв
Уроки 42—43 1. Мягкий согласный звук □ч'□, буквы Ч, ч. с. 4-5, 7 2.Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. Буква Ч (закрепление) с.6-9			2	Чтение слов, слов, предложени й	Уроки 50—51 с.27-28 1Строчная буква ч. Правописание сочетаний ЧА- ЧУ. 2Сочетания ЧА-ЧУ.	2	Письмо букв
				Урок 52 с.29 Заглавная буква Ч.		1	Письмо букв
Уроки 44-45 с.10-13 1. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. 2.Ь знак – показатель мягкости согласных звуков. с.13-15			2	Чтение слов, слов, предложени й	Уроки 53—54 с.30-32 Написание буквы ь. Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	2	Письмо букв
Уроки 46—47с. 16-19 1. Твёрдый согласный звук □ш□, буквы Ш, ш.			2		Уроки55—56 пропись №4 с.3-4 1Письмо строчной буквы ш. 2Заглавная буквы Ш.	2	Письмо букв

2.Сочетание <i>ши</i> . Буква Ш. Закрепление с.20-23							
				Урок 57 с.5 Буквы Ш, ш, сочетание ШИ (закрепление)		1	Письмо букв
Уроки 48—49 1. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. 2. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ (закрепление) с.27-29			2	Чтение слогов, слов, предложений	Уроки 58—59 с.6-9 1Письмо строчной буквы ж. 2Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ-ШИ	2	Письмо букв
Уроки50—51 1. Звуки [йо], [о]. Буквы Ё, ё. с.30-32 2.Буква Ё (закрепление) с.30-33			2	Чтение слогов, слов, предложений	Уроки 60—61 с.10-12 1Написание строчной буквы ё. 2Заглавная буква Ё.	2	Письмо букв
				Урок 62 с.3-12 Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.		1	Письмо букв
Урок 52 с.34-37 Звук [j'], буквыЙ, й.			1	Чтение слогов, слов, предложений	Урок 63 с.13-14 Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Письмо букв
Уроки 53-54-55 1. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. с.38-39, 42 2.Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х,х. с.40, 43-44 3.Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х'], буквы Х, х.			3	Чтение слогов, слов, предложений	Уроки64-65-66 с.15-18 1Написание строчной буквы х. 2Написание заглавная буквы Х, слов и предложений с ней. 3Строчная и заглавная буквы Х, х. (обобщающий урок)	3	Письмо букв

с.40-41, 43, 45							
				Урок 67 Повторение изученного материала.		1	Письмо букв
Уроки 56—57 с.46-47 1. Звуки [йу], [у]. Гласные буквы Ю, ю. 2.Буквы Ю, ю (закрепление) с.48-49			2	Чтение слогов, слов, предложений	Уроки 68-69 с. 19-21 1Строчная и заглавная буквы Ю, ю. 2Написание предложений с буквами Ю, ю.	2	Письмо букв
Уроки 58—59 с.50-52 1. Твёрдый согласный звук □ц□, буквы Ц, ц. 2.Звук □ц□, буквы Ц, ц. Закрепление. с.53-55			2	Чтение слогов, слов, предложений	Уроки70—71 Написание строчной буквы ц. Написание заглавная буквы Ц. с.22-24	2	Письмо букв
				Урок 72 с.20-24 Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		1	Письмо букв
Уроки 60—61 с.56-58 1. Гласный звук □э□, буквы Э, э. 2.Гласный звук □э□, буквы Э, э. Закрепление. с.60-61			2	Чтение слогов, слов, предложений	Уроки73—74 Написание строчная буквы э. Написание заглавной буквы Э.с.25-26	2	Письмо букв
Уроки 62—63с.62-63 1Мягкий глухой согласный звук □щ'□. Буквы Щ, щ. 2.Звук □щ'□. Буквы Щ, щ. Закрепление. с.65-69			2	Чтение слогов, слов, предложений	Уроки 75—76 с.27-29 Написание строчной буквы щ. Написание заглавной буквы Щ.	2	Письмо букв
				Урок 77 с.27-29 Закрепление правописания сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по звонкости/глухости согласные звуки.		1	Письмо букв
Урок 64 с.70-73 Согласные звуки □ф□, □ф'□, буквы Ф, ф.			1	Чтение слогов, слов, предложений	Урок 78. С.30-31 Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	Письмо букв

Урок 65-66 с.74-78 Мягкий и твёрдый разделительные знаки.			2	Чтение слогов, слов, предложений	Урок 79-80 Строчные буквы ь знак, ъ знак	2	Письмо букв
Урок 67 с.74, 76-78 Отработка техники чтения			1	Чтение слогов, слов, предложений	Урок 81. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо предложений
Урок 68 Русский алфавит.					Урок 82. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
			1			1	Письмо предложений

Тематическое планирование по «обучению письму» в послебукварный период (18 часов)

№ п/п	Дата	Корректировка даты	Тема урока	Количество часов	Контролирующие процедуры
83			Повторение изученного в букварный период	1	Письмо букв
84			Повторение изученного. Письмо слов и предложений о Родине.	1	Письмо слов и предложений

85			Повторение пройденного материала; орфографическое оформление границ предложений, Ь знак как показатель мягкости.	1	Письмо букв
86			Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.
87			Повторение пройденного: Ь знак в середине и в конце слова, различие имен нарицательных и имен собственных.	1	Письмо букв
88			Повторение пройденного: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	Письмо букв
89			Повторение пройденного: способы обозначения звука [й] на письме	1	Письмо букв
90			Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	Письмо букв
91			Повторение лексического материала «Азбуки»	1	Письмо букв
92			Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	Письмо букв
93			Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	Составление схем
94			Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1	Письмо букв
95			Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	Письмо букв
96			Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	Письмо слов, предложений
97			Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	Письмо букв
98			Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Письмо букв
99			Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1	Письмо букв

100			Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Письмо слов предложений
-----	--	--	---	---	-------------------------

Тематическое планирование по «Русскому языку»

№ п/п	дата	коррек- тировка ады	Тема урока	Количество часов	Контроль
			Наша речь (2 ч)		
1(101)			Наша речь	1	ответы на вопросы
2(102)			Устная и письменная речь	1	
			Текст, предложение, диалог¹(6 ч)		
3 - 4(103-104)			1.Текст (общее представление). 2.Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	2	восстановление деформированных предложений
4 -5(105-106)			1.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. 2.Выделение предложения из речи.	2	построение схем к предложениям
5 - 6(107-108)			1.Диалог. Построение простых диалогов. 2.Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	2	тест
			Слова, слова, слова ...² (7 ч)		
7(109)			Роль слов в речи.	1	ответы на вопросы
8-9(110-111)			1.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. 2. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Закрепление.	2	группировка слов
9(112)			«Вежливые» слова.	1	дополнение предложений
9 -11 (113-			1.Слова однозначные и многозначные (общее	3	

¹Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

²Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

115)			представление). 2.Слова, близкие и противоположные по значению. 3. <i>Развитиеречи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам		
		Слово и слог. Ударение (8 ч)			
12(116)			Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	ответы на вопросы
13(117)			Деление слов на слоги.	1	тест
14(118)			Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	1	правило переноса
15(119)			Перенос слов. Закрепление	1	
16-17(120-121)			1.Ударение (общее представление) 2.Способы выделения ударения.	2	определение ударных слогов
18-19(122-123)			1.Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Слоγοударные модели слов. 2. <i>Развитиеречи</i> . Коллективное составление содержания основной части сказки.	2	
		Звуки и буквы (34 ч)			
20(124)			Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	ответы на вопросы
21-22(125-126)			1.Звуки и буквы. Закрепление. 2. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	2	
23(127)			Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	использование алфавита для построения списка класса
24-25(128-129)			1.Русский алфавит, или Азбука Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. 2.Использование алфавита при работе со словарями.	2	тест
26-27(130-			1.Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие	2	сравнение пар слов

131)			гласные звуки. 2.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).		
28(132)			Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	ответы на вопросы
29-30(133-134)			1.Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> . 2. <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	2	
31-32(135-136)			1.Ударные и безударные гласные звуки. 2.Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	2	выделение ударных звуков
33-34(137-138)			1.Особенности проверяемых и проверочных слов. 2.Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	2	различение проверочных и проверяемых слов
35-36(139-140)			1.Правописание гласных в ударных и безударных слогах. 2.Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	2	выбор проверочных слов
37-38(141-142)			1.Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). 2. <i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	2	
39-40(143-144)			1.Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). 2.Проверочный диктант.	2	проверочный диктант
41-42(145-146)			1.Буквы, обозначающие согласные звуки. 2.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	2	сравнение пар слов
43(147)			Слова с удвоенными согласными.	1	
44(148)			Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
45(149)			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	ответы на вопросы

46(150)			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	деление согласных на группы
47(151)			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
48(152)			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	1	ответы на вопросы
49(153)			Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	правило переноса
50(154)			<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
51(155)			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	различение звонких и глухих согласных
52(156)			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	выбор слов, требующих проверки
53(157)			Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
54(158)			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	проверочная работа
55(159)			Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	диктант
56(160)			Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	тест
57 (161)			1. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. 2. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	ответы на вопросы
58 (162)			Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Проект
59 (163)			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	

60 (164)			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверочный диктант.	1	Диктант
61 (165)			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 классы	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники Обучение грамоте. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. Ч.1 и ч.2. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник. 1 класс.	Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников. В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы и в парах и материалы по проектной деятельности.
Прописи (Обучение грамоте). Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись №1-4.	В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников.

<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс</p> <p>Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Ч.1 и ч. 2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А. Виноградская</p>	<p>Прописи содержат занимательный развивающий материал. Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Методический аппарат учебника организует ориентировку учащихся на формирование важнейших учебных действий (читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать текст, составлять план и т.п.) и обеспечивает их поэтапную проработку.</p> <p>Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении литературных произведений.</p> <p>Текстовый материал учебника способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.)</p>
Печатные пособия	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний (по возможности).</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку:</p> <p>Комплект таблиц «Основные правила и понятия»:</p> <p>Состав слова.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Комплект таблиц для 1 класса:</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Правописание согласных в корне.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода</p>

<p> Правописание безударных гласных в корне. Члены предложения. Гласные после шипящих. Сочетания букв. Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО? Слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Буквы русского алфавита. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы Ъ и Ь. Сочетания ЖИ и ШИ. Сочетания ЧА и ЩА. Сочетания ЧУ и ЩУ. Слово. Слог. Ударение . Перенос слов. Слово. Предложение. Текст. Большая буква в имена, отчествах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Звуки и буквы русского алфавита. Азбука подвижная. Комплект разрезных карточек «Словарные слова». Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку: Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков. Толковый словарь русского языка. М.С.Лапатухин. Словарь антонимов. М.Р. Львов. Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков. Школьный словообразовательный словарь. А.Н. Тихонов. Библиографический словарь «Русские писатели». П.А. Николаева. Школьный топонимический словарь. Е.М. Поспелов. Краткий толковый словарь русского языка. В.В.Розанова. </p>	
---	--

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	
Демонстрационные пособия	
Веера «Гласные буквы, знаки» . Веера «Согласные буквы» .	
Технические средства обучения	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Интерактивная доска Мультимедийный проектор Ноутбук Сканер Принтер лазерный Принтер струйный цветной Фотокамера цифровая	
Экранно-звуковые пособия	
Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.