

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Администрация Краснотуранского района

МБОУ «Восточенская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных  
классов Руководитель МО

Яковлева Е.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кляйн Е.В.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мельникова Г.А.

Приказ № 01-10-91

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4925352)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Варламова Мария Александровна  
учитель начальных классов

с.Восточное 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286, а также Примерной программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы, согласно графику.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;



- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Проверочные работы		
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			Презентация
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	3			
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2			Презентация
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3			Электронное приложение к учебнику диск
1.7.	Правила поведения в социуме.	2			
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1			Презентация
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1			Презентация
1.10.	Домашний адрес.	1	1		
Итого по разделу		16	1		
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	2			Электронное приложение к

	Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.				учебнику диск
2.2.	Неживая и живая природа.	2			Презентация
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	2			
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	6			
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	5			Презентация
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3			Электронное приложение к учебнику диск
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4			Электронное приложение к учебнику диск
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3			Презентация
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6			
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2			Презентация
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	1		
Итого по разделу		37	1		
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2			Электронное приложение к учебнику диск
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2			Презентация
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2			Электронное приложение к учебнику диск

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1		
Итого по разделу		7	1		
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата план	Дата факт	Виды, формы контроля
		всего	проверочные работы			
1.	Экскурсия по школе. Человек и общество.	1				
2.	Мы - школьники Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				
3.	Школьные традиции Человек и общество.	1				
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни.	1				
5.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1				
6.	Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.	1				

7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	1			Проверочная работа
8.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1				
9.	Природа. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1				
10.	Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1				
11.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1				
12.	Дни недели.	1				
13.	Времена года	1				
14.	Признаки осени	1				
15.	Погода Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1				
16.	Термометр. Погода и термометр.	1				
17.	Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1				
18.	Человек и природа. Лиственные и хвойные растения.	1				
19.	Человек и природа Лиственные и хвойные растения.	1				

20.	Дикорастущие и культурные растения. Человек и природа.	1				
21.	Комнатные растения. Человек и природа. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1				
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями? Человек и природа.	1				
23.	Редкие и исчезающие растения Человек и природа.	1				
24.	Жизнь животных. Человек и природа.	1				
25.	Звери Человек и природа.	1				
26.	Птицы. Человек и природа.	1				
27.	Рыбы. Человек и природа.	1				
28.	Насекомые Человек и природа.	1	1			Проверочная работа
29.	Кто живет в зоопарке? Человек и природа.	1				
30.	Дикие и домашние животные Человек и природа.	1				
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе Человек и природа.	1				
32.	Признаки зимы. Человек и природа. Сезонные изменения в природе.	1				
33.	Помощь птицам зимой Человек и природа.	1				
34.	Редкие и исчезающие животные Человек и природа.	1				
35.	Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и	1				

	настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.					
36.	Твоя семья Человек и общество. Взаимоотношения и взаимопо- мощь в семье.	1				
37.	Все профессии важны! Человек и общество. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1				
38.	Вода в доме Человек и природа.	1				
39.	Электричество в доме	1				
40.	Компьютер в твоей жизни Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1				
41.	Правила безопасности в доме Пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1				
42.	Кто нас защищает. Человек и общество.	1				
43.	Признаки весны Человек и природа.	1				
44.	Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество.	1				
45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа.	1				
46.	Солнце. Человек и природа.	1				
47.	Земля и Луна Человек и природа.	1				
48.	Человек исследует космос Человек и природа.	1				
49.	12 апреля - День космонавтики Человек и природа.	1				



50.	Бережем Землю Человек и природа.	1				
51.	Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа.	1				
52.	Как ты воспринимаешь мир Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1				
53.	Твое настроение. Человек и общество.	1				
54.	Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня.	1	1			Проверочная работа
55.	Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения правил здорового питания.	1				
56.	Твоя одежда Необходимость соблюдения личной гигиены	1				
57.	Твое здоровье. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1				
58.	Какие бывают музеи. Человек и общество	1				
59.	Такие разные памятники Человек и общество.	1				
60.	Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество.	1				
61.	Будем вежливыми Человек и общество.	1				
62.	О дружбе. Человек и общество. Промежуточная аттестация.	1				Контрольная работа
63.	Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество.	1				
64.	Признаки лета. Человек и природа.	1				
65.	Правила поведения на улице	1				

66.	Правила поведения в лесу Человек и природа.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблицы по окружающему миру			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Кто и что?»	Раздел «Где мы живём»	Раздел «Как устроен мир»	Раздел «Земля и человечество»
Части растения Насекомые Хвойные и лиственные растения Как уберечься от травм в быту	Природа и рукотворный мир  Дикие и домашние животные Питание диких и домашних животных Домашние животные и их дикие предки		Население земли Планеты Солнечной системы
Раздел «Как, откуда и куда?»	Раздел «Природа»	Раздел «Эта удивительная природа»	Раздел: «Природа России»
Части реки	Живая и неживая природа Явления природы (заход, туман, листопад, полнолуние, молния, прибой, сумерки) Виды термометров Изменение температуры воздуха Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения Живая и неживая природа (зима) Живая и неживая природа (весна) Живая и неживая природа (лето)	Круговорот воды в природе Грибы Размножение, рост и развитие животных Тела природы Тела, вещества, частицы Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные	Арктика Пустыня Карта природных зон России

	Живая и неживая природа (осень) Красная книга (растения) Красная книга (животные) Животное – живой организм Растение –живой организм Кладовые земли Ярусы леса Явления природы в живой и неживой природе Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся Связи в живой природе		
<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	<b>Раздел: «Мы и наше здоровье»</b>	<b>Раздел: «Родной край – часть большой страны»</b>
Перелётные и зимующие птицы Времена года	Воздушный и водный транспорт Наземный и подземный транспорт	Пищеварительная система человека Строение тела человека Дыхательная и кровеносная системы (кабинет биологии) Организм человека Скелет. Мышцы	Формы поверхности суши Горные породы Лес Луг Растениеводство Животноводство Жизнь пресного водоёма Водоросли, мхи, папоротники
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	<b>Раздел: «Наша безопасность»</b>	<b>Раздел: «Страницы Всемирной истории»</b>
Наземный и подземный транспорт Водный и воздушный транспорт	Ядовитые растения Строение тела человека	Дорожные знаки и дорожная разметка	Возникновение жизни Средневековый замок (11-13в.) (кабинет истории) <b>Раздел: «Страницы истории России»</b> Жизнь древних славян Древнерусское государство

			Киевская Русь (9-13в.) (кабинет истории) Отечественная война 1812 г. (кабинет истории) Великая отечественная война (кабинет истории)
	Раздел «Общение»	Раздел: «Чему учит экономика»	Раздел: «Современная Россия»
		Деньги	
	Раздел «Путешествия»	Раздел: «Путешествие по городам и странам»	
	Ориентирование. Стороны горизонта. Формы земной поверхности Карта мира (кабинет географии) Политическая карта мира (кабинет географии) Физическая карта России	Чудеса света	

**Для проведения практических работ по окружающему миру**

Компасы – 6 шт.

Микроскоп цифровой – 1 шт.

**Лабораторный комплект «Окружающий мир» - 1 шт.**

используется для проведения следующих работ:

1. Работа с лупой. Изучение крупы, семечек, орехов.
2. Изучение свойств снега.
3. Наблюдение за прорастанием семян и ростом растений.
4. Влияние света на рост и развитие растений.
5. Свойства воды.
6. Воздух и его свойства.
7. Знакомство с полезными ископаемыми.
8. Состав почвы.

9. Изучение строения и способов распространения плодов и семян 10. Обнаружение крахмала в продуктах питания. 11. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра.			
<b>Цифровые образовательные ресурсы по окружающему миру</b>			
Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимательная наука «Биология». Интерактивная энциклопедия.</li> <li>• Я живу в России.</li> <li>• Как устроены вещи. Интерактивная энциклопедия науки и техники.</li> <li>• Природа. Человек. Общество.</li> <li>• Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. 1-2 классы. Электронное приложение.</li> <li>• УМК Уроки медиатеки «Кирилла и Мефодия»</li> </ul>			
<b>Демонстрационный материал по окружающему миру</b>			
Набор муляжей Коллекция семян Коллекция «Нефть» Коллекция «Торф» Коллекция строительных материалов Коллекция «Известняки» Коллекция «Гранит и его составляющие» Образцы полезных ископаемых Гербарий			
<b>Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (окружающему миру)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила перехода проезжей части</li> <li>• Дорожные знаки и дорожная разметка</li> <li>• Общественный транспорт</li> <li>• Личная гигиена школьника</li> <li>• Безопасность в доме и квартире</li> </ul>			

- Правила поведения на дороге
- Что делать, если захватили в заложники
- Первая медицинская помощь при ушибах и ранах
- Правила поведения на водоёмах зимой
- Правила поведения на водоёмах летом
- Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва
- Правила поведения при пожаре в доме
- Правила поведения в природных условиях (в лесу)
- Незнакомый человек
- Как уберечься от травм в быту
- Куда и как обращаться за помощью