

**Диссосская начальная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»
на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 29 » 08 2022г.

Рук. МО Яковлева Е.В.

Протокол № 1 от « 29 » 08 2023г.

Рук. МО Яковлева Е.В.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Кляйн Е.В.

« 30 » 08 2022 г.

Кляйн Е.В.

« 30 » 08 2023 г.

г.

«Утверждаю»

Приказ по школе № 01-10-91 от «31» 08 2022г.

Приказ по школе № 01-10-100 от «01» 09 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

для 1-4 классов

**Составители: Варламова Мария Александровна,
Литвинова Мария Александровна,
учителя начальных классов**

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/6 от 17.03.2016 г., авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цель данной программы: обеспечение достижения планируемых образовательных результатов, представленных в данной программе как личностные, метапредметные и предметные.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится 540 часов (4 часа в неделю), в 1 классе – 132 часа, со 2 по 4 – 136 часов.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме работы по вопросам, составления алгоритма, плана работы.

Письменно – в форме контрольной, проверочной и самостоятельной работ, математического диктанта, работы по карточкам, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы, согласно графику.

**Содержание и планируемые результаты
освоения учащимися 3 класса учебного предмета «Математика»**

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 3 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые личностные и метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся.

Разделы	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
Числа и величины	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	18 ч	<p>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> - образует, называет, читает, записывает числа от 0 до 1 000; - сравнивает трехзначные числа и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа, заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменяет мелкие единицы счета крупными и наоборот; - устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа; - группирует числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читает, записывает и сравнивает значения величины площади, используя изученные единицы 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». - Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу. - Сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. - Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Определяет цель учебной

<p>Арифметические действия</p>	<p>Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p>	<p>92 ч</p>	<p>измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводит одни единицы площади в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает, записывает и сравнивает значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивает и упорядочивает объекты по массе; - классифицирует числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объясняет свои действия; - самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях, и объясняет свой выбор. <p>Арифметические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняет умножение на 1 и на 0, выполняет деление вида: $a : a$, $0 : a$; - выполняет внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий умножение и деление; - выполняет письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; 	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. - Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач. - Осуществляет само- и взаимопроверку работ. - Оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. - Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. - Оценивает собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя. - Самостоятельно или с помощью учителя предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого
---------------------------------------	--	-------------	--	--

<p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>18 ч</p>	<p>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); - <i>использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> - <i>вычисляет значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i> - <i>решает уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i></p>	<p>материала. - Отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности. - Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, модель и др.) - Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использует модели при решении учебных задач. - Предъявляет результаты работы. - Анализирует, сравнивает, группирует (на доступном уровне). - Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий. - Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия.</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.</p>	<p>2 ч</p>	<p>Работа с задачами</p> <p>- анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составляет план решения задачи в 2 – 3 действия, объясняет его и следует ему при записи решения задачи; - преобразовывает задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; - составляет задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; - решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Читает вслух и про себя тексты учебников, понимает прочитанное, задает вопросы, уточняя непонятое. - Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с</p>

<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Геометрические</p>	<p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.</p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Геометрические величины и их измерение.</p>	<p>б ч</p> <p>Во всех разделах</p>	<p>указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><i>- сравнивает задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i></p> <p><i>- дополняет задачу с недостающими данными возможными числами;</i></p> <p><i>- находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивает их и выбирает наиболее рациональный;</i></p> <p><i>- решает задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i></p> <p><i>- решает задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> <p><i>- обозначает геометрические фигуры буквами;</i></p> <p><i>- различает круг и окружность;</i></p> <p><i>- чертит окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</i></p> <p><i>- различает треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i></p> <p><i>- изображает геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</i></p> <p><i>- читает план участка (комнаты, сада и др.).</i></p> <p>Геометрические величины</p> <p><i>- измеряет длину отрезка;</i></p>	<p>помощью учителя.</p> <p>- Участвует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>- Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>- Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>- Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>Чтение. Работа с текстом</p> <p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>- выделяет общий признак группы элементов;</p> <p>- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>- использует изучающее чтение.</p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую с помощью учителя;</p>
--	---	--	---	--

<p>величины</p>	<p>Измерение длины отрезка. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражает площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; - <i>выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</i> - <i>вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует несложные выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
<p>Работа с информацией</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана</p>		<p>Работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует готовые таблицы, использует их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - самостоятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы; - <i>читает несложные готовые таблицы;</i> - <i>понимает высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.);</i> - <i>определяет «верно» или «неверно»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - <u>Работа с текстом: оценка информации</u> - высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений; - участвует в учебном диалоге при обсуждении текста. <p>ИКТ-компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u> - соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

	<p>поиска информации. <i>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</i></p>		<p><i>приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</i></p>	
--	---	--	---	--

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания для 3 класса 2022-2023 уч.год

№ урока	Дата	Корректир. даты	Тема урока	Контролирующие процедуры
<p>На каждом уроке ведётся работа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, • активизацию их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; • мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; • организацию сотрудничества и взаимопомощи. <p>На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>				
Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 (7 ч.)				
1			Повторение. Устные приемы сложения и вычитания	
2			Повторение. Нумерация чисел. Письменные приемы вычислений..	
3			Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора (неурочная форма) Проверочная работа по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	Проверочная работа
4			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	
5			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
6			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (неурочная форма)	

7			Проверочная работа по теме «Решение уравнений» Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» (неурочная форма)	Проверочная работа.
Табличное умножение и деление (продолжение) – 55 ч.				
8			Повторение. Связь умножения и сложения.	
9			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечетные числа (с.19-20) (неурочная форма)	
10			Таблица умножения и деления с числом 3.	
11			Входная контрольная работа.	Контрольная работа
12			Коррекция знаний и умений. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
13			Зависимости между пропорциональными величинами. Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	
14			Решение задач изученных видов	
15			Порядок выполнения действий (<i>таблица</i>) (неурочная форма)	
16			Порядок выполнения действий. Закрепление (с.26-27)	
17			«Странички для любознательных» Что узнали? Чему научились? Проверочная работа по теме «Таблица умножения 2 и 3»	Проверочная работа
18			Коррекция знаний и умений. Таблица умножения и деления с числом 4	
19			Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного Проверочная работа	Проверочная работа
20			Задачи на увеличение числа в несколько раз (<i>таблица</i>)	
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	
22			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	

23			Решение задач изученных видов. Проверочная работа по теме «Решение задач»	Проверочная работа
24			Таблица умножения и деления с числом 5 (<i>Презентация</i>)	
25			Задачи на кратное сравнение	
26			Задачи на кратное сравнение. Правило.	
27			Решение задач изученных видов.	
28			Таблица умножения и деления с числом 6 (<i>Презентация</i>)	
29			Решение составных задач на нахождение суммы	
30			Зависимость между пропорциональными величинами. Решение задач с понятиями «расход на 1 предмет», «количество предметов», «общий расход»	
31			Решение задач разных видов. Проверочная работа по теме «Умножение и деление с числом 5 и 6.»	Проверочная работа
32			Таблица умножения и деления с числом 7 (<i>Презентация</i>)	
33			Проверка вычислительных навыков. «Странички для любознательных» Проект «Математические сказки» (неурочная форма3)	
34			Что узнали? Чему научились? (<i>Презентация по всей таблице умножения</i>)	
35			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Контрольная работа
36			Коррекция знаний и умений. Площадь. Сравнение площадей фигур (<i>Презентация, таблица</i>)	
37			Единицы площади. Квадратный сантиметр (неурочная форма)	
38			Площадь прямоугольника (неурочная форма)	
39			Проверочная работа по теме «Площадь. Единицы площади» Таблица умножения и деления с числом 8	Проверочная работа
40			Закрепление изученного. Решение задачи и уравнений (неурочная форма)	
41			Решение задач разных видов.	

42			Таблица умножения и деления с числом 9	
43			Единицы площади. Квадратный дециметр Проверочная работа «Таблица умножения с числом 8 и 9»	Проверочная работа
44			Проверка вычислительных навыков Табличное умножение. Закрепление	
45			Закрепление изученного. Нахождение значений числовых выражений, решение задач.	
46			Квадратный метр (неурочная форма)	
47			Закрепление изученного: решение задач, преобразование величин (неурочная форма)	
48			«Странички для любознательных» (задания творческого и поискового характера задачи-расчеты; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не.., то» «если ..., то не», деление геометрических фигур на части; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения). С.73-75	
49			«Странички для любознательных»: деление геометрических фигур на части; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения). с. 88-90	
50			Умножение на 1 (<i>таблица</i>)	
51			Умножение на 0	
52			Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число (с.84-85)	
53			Проверочная работа по теме «Умножение 0 и 1» Закрепление изученного: решение задач, сравнение выражений	Проверочная работа
54			Доли (половина, треть, десятая, сотая) (неурочная форма)	
55			Окружность. Круг (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	
56			Диаметр круга. Решение задач на нахождение числа по доле и доли от числа. С.96-	

			97 (неурочная форма)	
57			Единицы времени Проверочная работа по теме «Нахождение доли. Окружность. Круг»	Проверочная работа
58			Единицы времени. Сутки.	
59			Проверочная работа по теме «Единицы времени» Что узнали? Чему научились?	Проверочная работа
60			Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа (с.110-111 учебника)
61			Коррекция знаний и умений. «Странички для любознательных»	
62			Закрепление изученного (неурочная форма)	
<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)</p>				
63			Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	
64			Прием деления для случаев вида $80 : 20$	
65			Умножение суммы на число	
66			Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами	
67			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	
68			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение суммы на число»	Проверочная работа
69			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
70			Выражение с двумя переменными. «Страничка для любознательных»	
71			Деление суммы на число	

72			Деление суммы на число. Решение задач	
73			Деление двузначного числа на однозначное (неурочная форма)	
74			Проверочная работа по теме «Деление суммы на число». Связь между числами при делении	Проверочная работа
75			Проверка деления умножением	
76			Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	
77			Проверка умножения с помощью деления	
78			Проверочная работа по теме «Проверка умножения и деления». Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Проверочная работа
79			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление.	
80			Что узнали. Чему научились. «Страничка для любознательных»	
81			Деление с остатком	
82			Деление с остатком. Закрепление	
83			Приемы нахождения частного и остатка	
84			Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление. Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	Проверочная работа
85			Решение задач на деление с остатком	
86			Деление меньшего числа на большее.	
87			Проверка деления с остатком	
88			Что узнали. Чему научились. Тестирование «Проверим и оценим свои достижения»	Тест с.38-39 учебника
89			Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты».	
90			Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Контрольная работа

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)				
91			Коррекция знаний и умений по теме. Устная нумерация	
92			Письменная нумерация	
93			Натуральная последовательность трехзначных чисел (<i>Презентация</i>)	
94			Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	
95			Проверочная работа по теме «Письменная нумерация» Замена числа суммой разрядных слагаемых	Проверочная работа
96			Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	
97			Сравнение трехзначных чисел	
98			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Проверочная работа
99			«Странички для любознательных» - Римская система счисления (неурочная форма)	
100			Единицы массы – килограмм, грамм (неурочная форма) «Страничка для любознательных»	
101			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Решение задач»	Проверочная работа
102			Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	
103			Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Контрольная работа
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)				
104			Коррекция знаний и умений. Приемы устных вычислений	
105			Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	
106			Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	
107			Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Проверочная работа по теме «Устные приемы вычислений»	Проверочная работа
108			Приемы письменных вычислений	
109			Алгоритм письменного сложения (неурочная форма)	

110			Алгоритм письменного вычитания	
111			Проверочная работа по теме «Приемы письменных вычислений» Виды треугольников (по соотношению сторон)	Проверочная работа
112			Закрепление изученного. «Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде (неурочная форма)	
113			Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	
114			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Контрольная работа
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч.)				
115			Коррекция знаний и умений. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений	
116-117			Приемы устных вычислений	
118			Проверочная работа по теме «Устные приемы вычислений» .Виды треугольников по видам углов	Проверочная работа
119			Закрепление. «Страничка для любознательных» (неурочная форма)	
120			Итоговая диагностическая работа по материалам ЦОКО	Контрольная работа
Приемы письменных вычислений (16 ч.)				
121			Прием письменного умножения на однозначное число (без перехода через разряд)	
122			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	
123			Проверочная работа по теме «Письменные приемы умножения» Закрепление изученных приемов.	Проверочная работа
124			Закрепление изученного. Решение задач (неурочная форма)	
125			Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Контрольная работа
126			Прием письменного деления на однозначное число (без перехода через разряд)	
127			Прием письменного деления на однозначное число	
128			Проверка деления умножением.	

129			Проверка деления умножением. Закрепление. Проверочная работа по теме «Письменные приемы деления» (неурочная форма)	Проверочная работа
130			Знакомство с калькулятором	
131			Что узнали. Чему научились	
132			Повторение. Сложение и вычитание (неурочная форма)	
133			Повторение. Умножение и деление (неурочная форма)	
134			Повторение. Порядок действий. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
135			Повторение. Решение задач	
136			Повторение. Геометрические фигуры и величины (неурочная форма)	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы 1-4 кл.	В программе определены цели задачи курса; рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 1-4 класс. В 2 ч.	<p>В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики. Представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий. На развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.</p> <p>Многие задания содержат ориентировочную систему действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2 ч.	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных

	знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.
Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1-4 класс.	Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.
Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1-4 класс.	В пособии раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебника. Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам.

Таблицы по математике			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Арифметические действия»			
Состав числа Компоненты сложения Компоненты вычитания Равенства Неравенства Образование и название чисел второго десятка.	Сложение с переходом через десяток Вычитание с переходом через десяток Умножение Компоненты умножения Компоненты деления. Сложение чисел до 100. Вычитание чисел до 100. Приёмы устных вычислений. Порядок действий в выражениях	Увеличение и уменьшение чисел Уравнения Действия с числом нуль Умножение и деление суммы на число Деление с остатком Письменное умножение трехзначного числа на однозначное Письменное деление трехзначного числа на	Умножение и деление числа на произведение Сложение и вычитание величин Умножение и деление величин Письменное умножение на двузначное число Письменное умножение на трехзначное число Приемы письменного деления с остатком Письменное умножение

	без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Порядок действий. Умножение и деление с единицей и нулём.	однозначное Таблица умножения и деления. Умножение и деление Приёмы внетабличного умножения. Приёмы внетабличного деления двузначного числа на однозначное. Деление на двузначное число. Деление с остатком.	трехзначного числа на однозначное Действия с числом нуль Письменное деление трехзначного числа на однозначное
Раздел «Работа с текстовыми задачами»			
Решение задачи (условие, вопрос, ответ) Что такое задача?	Прямые и обратные задачи Цена. Количество. Стоимость.	Цена. Количество. Стоимость. Доли	Цена. Количество. Стоимость. Скорость. Время. Расстояние. Доли
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
Точка. Луч. Линия. Многоугольники	Углы		
Раздел «Геометрические величины»			
		Периметр и площадь многоугольника	
Дидактический раздаточный материал по математике			
Математические весы – 7 шт. Демонстрационные бусы (в пределах 10) – 1 шт. Раздаточные бусы (в пределах 10) – 15 шт. Демонстрационные бусы (в пределах 20) – 1 шт. Раздаточные бусы (в пределах 20) – 15 шт. Раздаточные «Математические кораблики» - 15 шт.	Многоразовые карточки на печатной основе «Арифметика 2» Раздаточные «Математические кораблики» - 15 шт. Альбом с заданиями «Математические кораблики» Счетные квадраты в пределах 100 – 10 шт. Счетный материал к счетным квадратам – 11 шт	Многоразовые карточки на печатной основе «Арифметика 3» Часовой циферблат – 10 шт.	Часовой циферблат – 10 шт.

	Часовой циферблат – 10 шт.		
Счетная линейка в пределах 100 Геометрический комод Стенд к геометрическому комоду Магнитный плакат «Математические кораблики» Набор чертежных инструментов для работы у доски Магнитная доска «Числовая прямая»			
Цифровые образовательные ресурсы по математике			
Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика в школе и дома. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями
<ul style="list-style-type: none"> • УМК Уроки медиатеки «Кирилла и Мефодия» • Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Электронное приложение. • Повторение и контроль знаний. Математика. 3-4 классы. Электронное приложение. • Уроки математики 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам. 			