

Диссосская начальная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 30»__08_2022г.

Рук. МО Яковлева Е.В.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Кляйн Е.В.

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Приказ по школе № 01-10-91 от « 31_» __08__ 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
для 3 класса**

Составитель: учитель начальных классов Варламова М.А.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В. и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ☐ воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- ☐ формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- ☐ обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- ☐ формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

□ совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

□ развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета «Русский родной язык» отводится в 1 и во 2 классах по 17 часов в первом полугодии.

Используемый учебно-методический комплект:

Александрова О.М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. **Литературное чтение на родном русском языке: Учебное пособие: 3 класс. Издательство «Просвещение», 2021 г.**

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно в форме ответов на вопросы, письменно в форме работы с текстом.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме работы с текстом, согласно графику.

Планируемые личностные и метапредметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», родина», «природа», «семья».	Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»...
Проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию	Ценит семейные отношения, традиции своего народа
Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика	Принимает учебные цели, проявляет желание учиться.	Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу	Определяет личностный смысл учения; выбирает дальнейший образовательный маршрут
Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков.	Анализирует свои переживания и поступки. Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находит общие нравственные	Регулирует свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями

		категории в культуре разных народов.	
Выполняет правила личной гигиены	Выполняет правила этикета. Внимательно и бережно относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности.	Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека	Ответственно относится к собственному здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы
Выполняет правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.			
Выполняет основные правила бережного отношения к природе,			
Понимает красоту окружающего мира, произведений искусства.	Внимательно относится к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Адекватно воспринимает оценку учителя	Сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Испытывает эмпатию, понимает чувства других людей и сопереживать им, выражает свое отношение в конкретных поступках
Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Метапредметные результаты			
Регулятивные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Организовывает свое рабочее место под руководством учителя	Организовывает свое рабочее место самостоятельно	Самостоятельно организует свое рабочее место в	

		соответствии с целью выполнения заданий.	
Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель,
Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством		Составляет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения
		Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов	Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ.		Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов
	Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия	Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач	Ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает ее
Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Корректирует выполнение задания в дальнейшем	Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками

		определенном этапе	
		Оценивает собственную успешность в выполнения заданий	Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка
			Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
			Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Метапредметные результаты			
Познавательные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентируется в учебниках: определяет, прогнозирует, что будет освоено при изучении данного раздела; определяет круг своего незнания, осуществляет выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя	Ориентируется в учебниках: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания, осуществляет выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.
Осуществляет поиск необходимой информации для	Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации	Самостоятельно или с помощью учителя предполагает, какая	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для

выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках	дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.	изучения незнакомого материала
Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Ориентируется в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, <i>диаграмма</i> , модель и др.) Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использует модели при решении учебных задач.	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, <i>сеть Интернет</i>)
Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие	Сравнивает предметы, объекты по нескольким основаниям;	Анализирует, сравнивает, группирует, устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, проводит аналогии, использует обобщенные способы
Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе	Группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному правилу		

существенных признаков, по заданным критериям			
	Выполняет задания по аналогии Определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания	Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий.	
Подробно пересказывает прочитанное, определяет тему	Подробно и кратко пересказывает прочитанное или прослушанное, составляет простой план		Составляет план текста самостоятельно
	Объясняет смысл названия произведения, связь его с содержанием	Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, <i>в виде презентаций</i>
	Наблюдает и делает простые выводы (под руководством учителя)	С помощью учителя делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.	Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

Метапредметные результаты			
Коммуникативные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается,	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		

прощается, благодарит			
Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное).	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, реагирует на реплики, задает вопросы, высказывает свою точку зрения	Участвует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения.	Владеет диалоговой формой речи
Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	Критично относится к своему мнению. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре. Договаривается и приходит к общему решению	
Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель	
Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
		Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное, задает вопросы, уточняя непонятное	
			Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач
Чтение. Работа с текстом			

<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>Находит в тексте ответ на вопрос, заданный в явном виде</p> <p>Соотносит название текста к содержанию</p> <p>Пересказывает прочитанное с опорой на рисунок</p> <p>По картинкам выстраивает сюжет</p> <p>Составляет картинный план с помощью учителя</p> <p>Умеет находить отрывки, которые помогают ответить на вопросы с помощью учителя</p> <p>Работает с деформированным текстом</p> <p>Находит в тексте хотя бы один пример, доказывающий приведённое утверждение, с помощью учителя</p> <p>С помощью учителя понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,</p> <p>Использует ознакомительное и изучающее чтение</p> <p>Ориентируется в словаре с помощью учителя</p> <p><i>Самостоятельно работает с детскими словарями и</i></p>	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</p> <p><i>ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках с помощью учителя и самостоятельно.</i></p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя;</p> <p>составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>высказывает оценочные суждения и свою точку зрения;</p> <p>участвует в учебном диалоге</p>	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>- определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- делит тексты на смысловые части, составляет план текста;</p> <p>- вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность;</p> <p>- выделяет общий признак группы элементов;</p> <p>- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>- использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p>- <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска</i></p>	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определяет тему и главную мысль текста; • делит тексты на смысловые части, составляет план текста; • вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; <p>упорядочивает информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимает информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризует явление по его описанию; выделяет общий признак группы элементов); • понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде
--	---	---	--

<p><i>справочниками</i> <i>Сравнивает информацию, полученную из разных источников</i> <u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u> Пересказывает текст подробно с помощью наводящих вопросов учителя или по картинному плану Соотносит текст с иллюстрацией Устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую под руководством учителя формулирует несложные выводы по тексту с помощью учителя <i>Составляет небольшие отзывы о прочитанном</i> <u>Работа с текстом: оценка информации</u> Высказывает свое отношение к прочитанному; выбирает иллюстрации к тексту Различает стихотворение, сказку, рассказ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и обращается за помощью к взрослым участвует в учебном диалоге при</p>	<p>при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p><i>нужной информации;</i> - <i>работает с несколькими источниками информации;</i> - <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> <u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u> - пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя; - формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> <u>Работа с текстом: оценка информации</u> - оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя; - участвует в учебном диалоге при обсуждении. - <i>сопоставляет различные точки зрения;</i></p>	<p>таблицы, схемы, диаграммы; <ul style="list-style-type: none"> • понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентируется в соответствующих словарях и справочниках. • <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работает с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> <u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносит факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; </p>
---	--	---	---

<p>обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Высказывает свое согласие или несогласие с точкой зрения автора</i></p>		<p>- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию; • составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. • делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность
--	--	---	---

			<p>получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. • сопоставляет различные точки зрения; • соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.
ИКТ-компетентности			
<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). 	<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). 	<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). 	<p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся **научится**:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания для 3 класса 2022-2023 уч.год

№ п/п	дата	коррек- тировка даты	Тема урока	Контроль
Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока				
На всех без исключения уроках ведется работа, направленная на:				
<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, • активизация их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; • мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; • организация сотрудничества и взаимопомощи. 				
На отдельных уроках ведется работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.				
Раздел 1. Мир детства (10 ч).				
Я и книги				
1			Пишут не пером, а умом. В.И.Воробьев «Мой дневник»	
2			В.П.Крапивин «День рождения»	
Я взрослею.				
3			Жизнь дана на добрые дела Ю.А.Буковский «О доброте – злой и доброй».	
4			Живи по совести. П.В.Засодимский «Гришина милостыня»	
5			Н.Г.Волкова «Дреби-Дон».	
6			В..Крупин «Сушёная малина»	
7			В дружной семье и в холод тепло В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	
8			А.Л.Решетов «Зёрнышки спелых яблок». О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку»	
Я фантазирую и мечтаю				

9			В.П.Крапивин «Зелёная Грива», «Что такое стихия»	
10			Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка»	
Раздел 2. Россия – Родина моя. (6 ч)				
Люди земли русской				
11			Н.М.Коняев «Правнуки богатырей», Л.М.Дёмин «Рассказывает бывалый человек».	
12			В.А.Бахревский «Семён Дежнев». О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор»	
От праздника к празднику				
13			Всякая душа празднику рада. Произведения о Рождестве.	
14			Произведения о Пасхе.	
О родной природе				
15			Неразгаданная тайна в чащах леса. Течет, течёт – не вытечет.	
16			Шёл седой старик туман.	
17			Промежуточная аттестация. Работа с текстом.	