

**Диссосская начальная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол №   1   от « 29 »   08   2022г.

Рук. МО                      Яковлева Е.В.

Протокол №   1   от « 29 »   08   2023г.

Рук. МО                      Яковлева Е.В.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Кляйн Е.В.                                     

«   30   »   08   2022 г.

Кляйн Е.В.                                     

«   30   »   08   2023 г.

г.

«Утверждаю»

Приказ по школе № 01-10-91 от «31»   08   2022г.

Приказ по школе № 01-10-100 от «01»   09   2023г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»**

**для 1-4 классов**

**Составители: Варламова Мария Александровна,  
Литвинова Мария Александровна,  
учителя начальных классов**

### **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

На изучение программы учебного предмета «Окружающий мир» отводится 270 часов: в 1 классе – 66 часов, со 2 по 4 – по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме ответов на вопросы, защиты проектов.

Письменно – в форме проверочной и контрольной работ, тестирования.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы согласно графику.

### Содержание и планируемые результаты

#### освоения учащимися 3 класса предмета «Окружающий мир»

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 3 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые личностные и метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит, прежде всего, от способа организации деятельности учащихся.

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты
<b>Как устроен мир</b>	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане	<b>7 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и кратко характеризует место человека в окружающем мире;</li> <li>- осознает и раскрывает ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>- различает внешность человека и его внутренний мир, наблюдает и описывает проявления внутреннего мира человека;</li> <li>- классифицирует объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>- пользуется атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>- обнаруживает взаимосвязи в природе, между природой и</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</li> <li>- Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</li> <li>- Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу.</li> <li>- Сопоставляет самооценку</li> </ul>

	<p>России. Экология как наука о связи между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.</p>		<p>человеком, изображает их с помощью схем, моделей и использует для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>- понимает, что такое экологическая безопасность, соблюдает правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>- использует различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</li> </ul>	<p>собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</li> <li>- Выполняет основные правила бережного отношения к природе.</li> <li>- Проявляет эстетическое чувство на основе наблюдениями за природой.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно организывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> <li>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью.</li> <li>- Составляет план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</li> <li>- Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач.</li> <li>- Осуществляет само- и взаимопроверку работ.</li> <li>- Оценивает правильность</li> </ul>
<b>Эта удивительная природа</b>	<p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах.</p>	<b>17 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает тела, вещества, частицы, описывает изученные вещества;</li> <li>- проводит наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>- исследует с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделирует круговорот воды в природе;</li> <li>- приводит примеры растений и</li> </ul>	

	<p>Кислотные дожди.</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на земле. Свойства воды.</p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.</p> <p>Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и</p>	<p>животных из Красной книги России.</p>	<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> <li>- Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</li> <li>- Оценивает собственную успешность в выполнении заданий.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя.</li> <li>- Самостоятельно или с помощью учителя предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>человека.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений.</p> <p>Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян.</p> <p>Развитие растений из семян.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Многообразие животного мира.</p> <p>Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Виды животных. Зоология – наука о животных.</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания.</p> <p>Приспособления животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>		<p>изучения незнакомого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.</li> <li>- Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, <b>диаграмма</b>, модель и др.)</li> <li>- Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</li> <li>– Самостоятельно использует модели при решении учебных задач.</li> <li>- Предъявляет результаты работы.</li> <li>- Анализирует, сравнивает, группирует, устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне).</li> <li>- Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий.</li> <li>- Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Меры по охране животного мира.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Лишайники.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>		<p>эффективного способа действия.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>- Читает вслух и про себя тексты учебников, научно-популярных книг, понимает прочитанное, задает вопросы, уточняя непонятое.</li> <li>- Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя.</li> <li>- Участвует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения.</li> <li>- Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель.</li> <li>- Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</li> <li>- <i>Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого</i></li> </ul>
<b>Мы и наше здоровье</b>	<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системах органов тела человека: нервная система.</p> <p>Пищеварительная система, кровеносная система.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов.</p>	<b>10 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>- использует знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- вырабатывает правильную осанку; выполняет правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> </ul>

	<p>Первая помощь при повреждениях кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживания).</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека.</p> <p>Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> <p>Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.</p> <p>Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.</p> <p>Способы закаливания организма.</p> <p>Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<p>- понимает необходимость здорового образа жизни и соблюдает соответствующие правила.</p>	<p><b>Чтение. Работа с текстом</b></p> <p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определяет главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>- понимает информацию, представленную в неявном виде (например, находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение с помощью учителя и самостоятельно; характеризует явление по его описанию; выделяет общий признак группы элементов;</li> <li>- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>Наша безопасность</b></p>	<p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т.п. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно ведет себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>- соблюдает правила безопасности на улицах и дорогах, различает дорожные знаки разных групп, следует их указаниям;</li> <li>- понимает, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидит скрытую опасность и избегает её;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>	<p>соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>- <i>работает с несколькими источниками информации;</i></li> <li>- <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul> <p><u>Работа с текстом:</u> <u>преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает текст подробно и сжато, устно;</li> <li>- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую с помощью учителя;</li> <li>- формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>
<p><b>Чему учит экономика</b></p>	<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и</p>	<p><b>12 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывает роль экономики в нашей жизни;</li> <li>- осознает значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>- различает отрасли экономики,</li> </ul>	<p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о</li> </ul>

	<p>физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике.</p> <p>Труд животноводов.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли</p>	<p>обнаруживает взаимосвязи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль денег в экономике, различает денежные единицы некоторых стран;</li> <li>- объясняет, что такое государственный бюджет, осознает необходимость уплаты налогов гражданами страны;</li> <li>- понимает, как ведётся хозяйство семьи;</li> <li>- обнаруживает связи между экономикой и экологией, строит простейшие экологические прогнозы.</li> </ul>	<p>прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> <li>- сопоставляет различные точки зрения;</li> <li>- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</li> </ul> <p><b>ИКТ-компетентности</b></p> <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>- выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</li> </ul> <p><u>Обработка и поиск информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровой микроскоп, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>- ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете с помощью учителя и самостоятельно,</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая, пищевая промышленность.</p> <p>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>		<p>- грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивает, интерпретирует и сохраняет найденную информацию; критически относится к информации и к выбору источника информации.</p>
<p><b>Путешествие по городам и странам</b></p>	<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Государства, граничащие с</p>	<p><b>15 ч</b></p>	<p>- Находит на карте города Золотого кольца России, приводит примеры достопримечательностей этих городов;</p> <p>- осознает необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>- находит на карте страны —</p>

	<p>Россией, их столицы.</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>Страны центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p>Отдельные памятники</p>	<p>соседи России и их столицы;</p> <p>- рассказывает по карте о различных странах, дополняет эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</p> <p>- приводит примеры достопримечательностей разных стран, ценит уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.</p>	
--	---	--	--

	архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).		
--	--	--	--

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания для 3 класса 2022-2023 уч.год**

№ урока	Дата	Коррект. Даты	Тема урока	Контролирующие процедуры
<p>На каждом уроке ведётся работа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</li> <li>• активизацию их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;</li> <li>• мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организацию сотрудничества и взаимопомощи.</li> </ul> <p>На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, публичное выступление перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.</p>				
<b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч)</b>				
1			Природа <i><b>Презентация</b></i> (неурочная форма)	

2			Человек	
3			Проект «Богатства, отданные людям» (неурочная форма)	
4			Общество <b>Таблица</b> (неурочная форма)	
5			Что такое экология <b>Презентация</b>	
6			Природа в опасности! Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»	Тестирование (Учебник с. 154- 159), р.т. с. 22
7			Урок-экскурсия «Природа вокруг нас» (неурочная форма)	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (17 ч.)</b>				
1(8)			Тела, вещества, частицы.	
2(9)			Разнообразие веществ. <u>Практическая работа №1</u> «Исследуем продукты на содержание крахмала» (неурочная форма)	
3(10)			Воздух и его охрана <b>Презентация</b>	
4(11)			Вода <u>Практическая работа №2</u> «Исследуем свойства воды» <b>Презентация</b> (неурочная форма)	
5(12)			Преобразования и круговорот воды <b>Презентация</b>	
6(13)			Берегите воду!	
7(14)			Что такое почва <u>Практическая работа №3</u> «Исследуем состав почвы» <b>Презентация</b> (неурочная форма)	
8(15)			Разнообразие растений <b>Презентация</b>	

9(16)			Солнце, растения и мы с вами. Тестирование	Тест 13,14 (итоговый за 1 четверть)
10(17)			Размножение и развитие растений. <u>Практическая работа №4 «Изучаем способы распространения плодов»</u> (неурочная форма)	
11(18)			Охрана растений	
12(19)			Разнообразие животных <b>Презентация</b>	
13(20)			Кто что ест? <b>Презентация</b> Проект «Разнообразие природы родного края» (неурочная форма)	
14(21)			Размножение и развитие животных <b>Презентация</b>	
15(22)			Охрана животных <b>Презентация</b>	
16(23)			В царстве грибов <b>Презентация</b>	
17(24)			Великий круговорот жизни. Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	Тестирование (Учебник с. 160-165), р.т. с. 70
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b>				
1(25)			Организм человека. <u>Практическая работа №5 «Измеряем свой рост и массу тела»</u> (неурочная форма)	
2(26)			Органы чувств. Тестирование	
3(27)			Надежная защита организма. <u>Практическая работа №6 «Исследуем нашу кожу»</u> <b>Презентация</b> (неурочная форма)	
4(28)			Опора тела и движение <b>Таблица</b>	
5(29)			Наше питание. <u>Практическая работа №7 «Изучаем состав продуктов».</u>	

			Проект «Школа кулинаров» (неурочная форма)	
6(30)			Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №8 «Учимся измерять пульс» (неурочная форма)</i> <b>Таблица</b>	
7(31)			Умей предупреждать болезни	
8(32)			Здоровый образ жизни	
9(33)			Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	Тестирование (Учебник с.166-170, р.т. с. 88)
10(34)			Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (неурочная форма)	Презентация результатов работы
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч.)</b>				
1(35)			Огонь, вода и газ	
2(36)			Чтобы путь был счастливым	
3(37)			Дорожные знаки <b>Презентация</b>	
4(38)			Проект «Кто нас защищает» (неурочная форма)	
5(39)			Опасные места <b>Презентация</b>	
6(40)			Природа и наша безопасность	
7(41)			Экологическая безопасность <b>Презентация.</b> Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»	Тестирование (Учебник с.154-158, р.т. с. 22)
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч.)</b>				
1(42)			Для чего нужна экономика	

2(43)			Природные богатства и труд людей — основа экономики	
3(44)			Полезные ископаемые. <u>Практическая работа №9 «Исследуем полезные ископаемые»</u> <b>Презентация</b> (неурочная форма)	
4(45)			Растениеводство. <u>Практическая работа №10 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»</u> <b>Презентация</b> <b>Таблица</b> (неурочная форма)	
5(46)			Животноводство <b>Презентация</b>	
6(47)			Какая бывает промышленность	
7(48)			Проект «Экономика родного края» (неурочная форма)	
8(49)			Что такое деньги. <u>Практическая работа №11 «Изучаем российские монеты»</u> <b>Презентация</b> (неурочная форма)	
9(50)			Государственный бюджет.	
10(51)			Семейный бюджет <b>Презентация</b> Тестирование за 3 четверть	Отвечает на вопросы Тест
11-12 (52-53)			Экономика и экология. Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»	Отвечает на вопросы Тестирование (учебник с.159-163, р.т. с. 52)
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)</b>				
1-3			1. Золотое кольцо России: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский,	

(54-56)			Ростов. 2. Золотое кольцо России: Углич, Ярославль, Кострома, Плес. 3. Золотое кольцо России: Суздаль, Иваново, Владимир. (неурочная форма) <b>Презентация</b>	
4(57)			Проект «Музей путешествий» (неурочная форма)	
5(58)			Наши ближайшие соседи <b>Презентация</b>	
6(59)			На севере Европы	
7(60)			Что такое Бенилюкс <b>Презентация</b>	
8(61)			В центре Европы <b>Презентация</b>	
9-10 (62-63)			По Франции. По Великобритании.	
11(64)			На юге Европы	
12(65)			По знаменитым местам мира. Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»	Тестирование (учебник с. 164-169, р.т. с. 96)
13(66)			Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Контроль
14(67)			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Презентация результатов работы
15(68)			Итоговый тест за курс 3 класса	Тест

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 кл.</b>	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1-4 классы. В 2 ч.</b>	<p>В учебнике на шмуцтитулах каждого раздела сформированы основные цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты».</p> <p>В методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. В учебнике имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p> <p>На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все темы.</p> <p>Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности.</p>

	Каждая тема заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, представляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы.
Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. В 2 ч.</b>	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей.
Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. <b>Окружающий мир. Тесты. 1-4 класс.</b>	Тетрадь тестовых заданий содержит тесты по всем темам курса. В конце тетради имеются ответы на все тесты.
Плешаков А.А. <b>От земли до неба:</b> Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Плешаков А.А. <b>Зелёные страницы.</b> Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А.А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:</b> Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.	Атлас-определитель «От земли до неба» обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся – распознавание природных объектов. Эти книги созданы не только для работы в классе, но и в большей степени для работы в семье.

Таблицы по окружающему миру			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Кто и что?»	Раздел «Где мы живём»	Раздел «Как устроен мир»	Раздел «Земля и человечество»
Части растения Насекомые Хвойные и лиственные растения Как уберечься от травм в быту	Природа и рукотворный мир  Дикие и домашние животные Питание диких и домашних животных Домашние животные и их дикие предки		Население земли Планеты Солнечной системы
Раздел «Как, откуда и куда?»	Раздел «Природа»	Раздел «Эта удивительная природа»	Раздел: «Природа России»
Части реки	Живая и неживая природа	Круговорот воды в природе	Арктика

	<p>Явления природы (заход, туман, листопад, полнолуние, молния, прибой, сумерки)</p> <p>Виды термометров Изменение температуры воздуха</p> <p>Деревья, кустарники, травы</p> <p>Дикорастущие и культурные растения</p> <p>Живая и неживая природа (зима)</p> <p>Живая и неживая природа (весна)</p> <p>Живая и неживая природа (лето)</p> <p>Живая и неживая природа (осень)</p> <p>Красная книга (растения)</p> <p>Красная книга (животные)</p> <p>Животное – живой организм</p> <p>Растение –живой организм</p> <p>Кладовые земли</p> <p>Ярусы леса</p> <p>Явления природы в живой и неживой природе</p> <p>Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся</p> <p>Связи в живой природе</p>	<p>Грибы</p> <p>Размножение, рост и развитие животных</p> <p>Тела природы</p> <p>Тела, вещества, частицы</p> <p>Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные</p>	<p>Пустыня</p> <p>Карта природных зон России</p>
<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	<b>Раздел: «Мы и наше здоровье»</b>	<b>Раздел: «Родной край – часть большой страны»</b>
<p>Перелётные и зимующие птицы</p> <p>Времена года</p>	<p>Воздушный и водный транспорт</p> <p>Наземный и подземный транспорт</p>	<p>Пищеварительная система человека</p> <p>Строение тела человека</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы (кабинет биологии)</p> <p>Организм человека</p>	<p>Формы поверхности суши</p> <p>Горные породы</p> <p>Лес</p> <p>Луг</p> <p>Растениеводство</p> <p>Животноводство</p>

		Скелет. Мышцы	Жизнь пресного водоёма Водоросли, мхи, папоротники
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	<b>Раздел: «Наша безопасность»</b>	<b>Раздел: «Страницы Всемирной истории»</b>
Наземный и подземный транспорт Водный и воздушный транспорт	Ядовитые растения Строение тела человека	Дорожные знаки и дорожная разметка	Возникновение жизни Средневековый замок (11-13в.) (кабинет истории)
			<b>Раздел: «Страницы истории России»</b>
			Жизнь древних славян Древнерусское государство Киевская Русь (9-13в.) (кабинет истории) Отечественная война 1812 г. (кабинет истории) Великая отечественная война (кабинет истоиини)
	<b>Раздел «Общение»</b>	<b>Раздел: «Чему учит экономика»</b>	<b>Раздел: «Современная Россия»</b>
		Деньги	
	<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>Раздел: «Путешествие по городам и странам»</b>	
	Ориентирование. Стороны горизонта. Формы земной поверхности Карта мира (кабинет географии) Политическая карта мира (кабинет географии) Физическая карта России	Чудеса света	

### Для проведения практических работ по окружающему миру

Компасы – 6 шт.

Микроскоп цифровой – 1 шт.

**Лабораторный комплект «Окружающий мир» - 1 шт.**

используется для проведения следующих работ:

1. Работа с лупой. Изучение крупы, семечек, орехов.
2. Изучение свойств снега.
3. Наблюдение за прорастанием семян и ростом растений.
4. Влияние света на рост и развитие растений.
5. Свойства воды.
6. Воздух и его свойства.
7. Знакомство с полезными ископаемыми.
8. Состав почвы.
9. Изучение строения и способов распространения плодов и семян
10. Обнаружение крахмала в продуктах питания.
11. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

### Цифровые образовательные ресурсы по окружающему миру

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова
---	---	--	--

- Занимательная наука «Биология». Интерактивная энциклопедия.
- Я живу в России.
- Как устроены вещи. Интерактивная энциклопедия науки и техники.
- Природа. Человек. Общество.
- Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. 1-2 классы. Электронное приложение.
- УМК Уроки медиатеки «Кирилла и Мефодия»

### Демонстрационный материал по окружающему миру

Набор муляжей

Коллекция семян

Коллекция «Нефть»

Коллекция «Торф»

Коллекция строительных материалов

Коллекция «Известняки»

Коллекция «Гранит и его составляющие»

Образцы полезных ископаемых

Гербарий

#### **Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (окружающему миру)**

- Правила перехода проезжей части
- Дорожные знаки и дорожная разметка
- Общественный транспорт
- Личная гигиена школьника
- Безопасность в доме и квартире
- Правила поведения на дороге
- Что делать, если захватили в заложники
- Первая медицинская помощь при ушибах и ранах
- Правила поведения на водоёмах зимой
- Правила поведения на водоёмах летом
- Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва
- Правила поведения при пожаре в доме
- Правила поведения в природных условиях (в лесу)
- Незнакомый человек
- Как уберечься от травм в быту
- Куда и как обращаться за помощью