

**Диссосская начальная общеобразовательная школа, филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 29 » 08 2022г.

Рук. МО Яковлева Е.В.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Кляйн Е.В.

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Приказ по школе № 01-10-91 от «31» 08 2022г.

Протокол № 1 от « 29 » 08 2023г.

Рук. МО Яковлева Е.В.

Кляйн Е.В.

« 30 » 08 2023 г.

Приказ по школе № 01-10-100 от «01» 09 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

для 1-4 классов

**Составители: Варламова Мария Александровна,
Литвинова Мария Александровна,
учителя начальных классов**

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/6 от 17.03.2016 г., авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Цель: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

□ формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

□ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

□ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

□ формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

□ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часов, со 2 по 4 – по 170 часов (5 часов в неделю). В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме ответов на вопросы.

Письменно – в форме тестирования, словарной работы, проверочной и контрольной работ, работы по карточке, диктанта, изложения, сочинения, списывания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктанта, согласно графику.

**Содержание и планируемые результаты
освоения учащимися 3 класса предмета «Русский язык»**

В таблице представлены содержание учебного предмета и планируемые результаты освоения данной программы к окончанию 3 класса. Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые личностные и метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся.

Разделы	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	
			Предметные умения	Личностные и метапредметные результаты
Фонетика и орфоэпия. Интонация Графика	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и	В течение года	Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика - анализирует звучащее слово: выделяет гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивает произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными; - использует на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей); - орфоэпически правильно произносит слова, соблюдать нормы современного	Личностные: - Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». - Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. - Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу. - Сопоставляет самооценку собственной деятельности с

<p>Лексика</p>	<p>мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Во всех разделах</p> <p>русского литературного языка. - <i>объясняет (понимает) смысловую различительную роль ударения в слове.</i> Лексика - объясняет значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря; - употребляет в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы; - использует слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок. - употребляет в собственных</p>	<p>оценкой ее товарищами, учителем. - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. - Анализирует свои переживания и поступки. Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. - Находит общие нравственные категории в культуре разных народов. - Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. Регулятивные УУД - Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью. - Составляет план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>
-----------------------	--	--	---

<p>Морфология</p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>67ч</p> <p><i>высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает лексические особенности пословиц, поговорок, загадок; - понимает смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами). <p>Слово. Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; - находит имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; - различает имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; - определяет число и род существительных; - изменя существительные по числам; - различает мягкий знак – показатель мягкости (<i>пень, тень</i>) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; - грамотно пишет существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач. - Осуществляет само- и взаимопроверку работ. - Оценивает правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. - Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. - Оценивает собственную успешность в выполнении заданий. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя. - Самостоятельно или с
--------------------------	--	--	---

	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разбирает имена существительные по составу. - характеризует имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; - находит имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; - определяет род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; - объясняет, почему окончания прилагательных называются родовыми; - изменяет имена прилагательные по числам; - устанавливает, признаки какого существительного называют имена прилагательные; - разбирает имена прилагательные по составу. - различает местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. - характеризует глаголы по лексико-грамматическим признакам; - находит глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставит к ним вопросы; 	<p>помощью учителя предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности. - Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, модель и др. - Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использует модели при решении учебных задач. - Предъявляет результаты работы. - Анализирует, сравнивает, группирует, устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне). - Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий. - Активно участвует в
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - различает и сравнивает глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – <i>стучать</i>, что? – <i>стук</i>; - различает глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? - находит предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного; - устанавливает связь предлога с существительным. - <i>изменяет имена существительные по падежам (склоняет имена существительные)</i>; - <i>определяет падеж имени существительного по падежным вопросам</i>; - <i>производит морфологический разбор имени существительного</i>; - <i>изменяет имена прилагательные по падежам (склоняет имена прилагательные)</i>; - <i>проверяет правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)</i>; - <i>производит морфологический разбор имени прилагательного</i>; - <i>использует личные местоимения при редактировании текстов</i>; - <i>устанавливает (называет) начальную</i> 	<p>обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Читает вслух и про себя тексты учебников, понимает прочитанное, задает вопросы, уточняя непонятое. - Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя. - Участвует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения. - Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель. - Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. - <i>Критично относится к своему</i>
--	--	---	---

<p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>47ч</p> <p>форму глагола; - разбирает глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило); - определяет форму числа, лица и времени глагола; - изменяет число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово); - узнает по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.</p> <p>Состав слова. Морфемика - характеризует значимые части слова (объясняет термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»); - разбирает слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (<i>свет – свеча, день – дня</i>); - различает родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова; - объясняет различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; - подбирает однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и</p>	<p>мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>Чтение. Работа с текстом <i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i> - находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно; - делит тексты на смысловые части, составляет план текста; - вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; - выделяет общий признак группы элементов; - понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
--	--	--	--

		<p>приставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет (различает) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (двор, дворик, дворник); - различает: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (вода – водитель); - различает приставку и предлог; - понимает назначение сложных слов в языке и разбирает их по составу. - использует опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ик, -ей; произносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого 	<ul style="list-style-type: none"> - использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работает с несколькими источниками информации; - сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников. <p><u>Работа с текстом:</u> <u>преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя; - формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя; - участвует в учебном диалоге
--	--	--	--

<p>Синтаксис</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях.</p>	<p>11 ч</p> <p><i>знаков;</i> <i>- понимает, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить → сталевар).</i></p> <p>Синтаксис. Предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличает предложение от словосочетания; - находит словосочетания в предложениях; - устанавливает связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов; - различает главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание; - различает главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находит их в предложении; - различает распространённые и нераспространённые предложения; - слышит и выделяет в тексте предложения с перечислением; - выделяет в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение; - устанавливает зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения; - использует термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». - <i>проводит синтаксический разбор</i> 	<p>при обсуждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет различные точки зрения; - соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию. <p>ИКТ-компетентности</p> <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).
-------------------------	--	--	---

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>· сочетания <i>жи—ши</i>¹, <i>ча—ща</i>, <i>чу—щу</i> в положении под ударением;</p> <p>· сочетания <i>чк—чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>;</p>	<p>26ч</p> <p><i>простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;</i></p> <p><i>- использует на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;</i></p> <p><i>- конструирует предложение, используя различные части речи как члены предложения;</i></p> <p><i>- расставляет знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.</i></p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>- применяет на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непронизносимых согласных; суффиксов <i>-ик</i>, <i>-ек</i>; гласных и согласных в приставках <i>по-</i>, <i>под-</i>, <i>от-</i>, <i>про-</i>, <i>до-</i>, <i>об-</i>, <i>за-</i>, <i>на-</i>, <i>над-</i>, <i>с-</i>; приставки и предлога; сложных слов;</p>
---------------------------------------	--	--

<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·перенос слов; ·прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ·проверяемые безударные гласные в корне слова; ·парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ·непроизносимые согласные; ·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ·разделительные ъ и ь; ·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); ·не с глаголами; ·раздельное написание предлогов с другими словами; ·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение</p>	<p>19 ч</p> <p><i>не</i> с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами; - использует правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i>. - <i>проверяет правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;</i> - <i>проверяет надежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям надежных вопросов прилагательных);</i> - <i>расставляет знаки препинания в предложениях с перечислением.</i> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирает и использует в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные,
-----------------------------	--	---

	<p>основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление</p>	<p>невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые; - использует в устной речи логическое ударение; - соблюдает интонацию перечисления; - подбирает группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь; - различает прямое и переносное значение слов, осознанно выбирает и использует их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста); - употребляет в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных. <p><i>- активно употребляет в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложения, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);</i></p> <p><i>- преобразовывает эмоциональную окрашенность слов, используя</i></p>
--	---	--

	<p>планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p>	<p><i>приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>подготавливает ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;</i> - <i>строит монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;</i> - <i>составляет текст-описание, текст-повествование;</i> - <i>редактирует текст;</i> - <i>озаглавливает текст, делит его на части, определяет последовательность частей текста, составляет план данного текста;</i> - <i>пишет подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.</i>
--	---	---

Тематическое планирование для 3 класса 2022-2023 уч.год

№ урока	Дата	Коррект. даты	Тема урока	Контролирующие процедуры
<p>На каждом уроке ведётся работа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации; • активизацию их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; • мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; • организацию сотрудничества и взаимопомощи. <p>На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p>				
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)				
1			Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	ответы на вопросы
2			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	
Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)				
3			Текст как единица языка и речи. Типы текстов	
4			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	

5			Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений	карточка
6			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	
7			Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». (неурочная форма)	
8			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	
9			Обобщение знаний о видах предложений.	
10			Обращение. Предложения с обращением (общее представление). (неурочная форма)	Контрольное списывание
11			Главные и второстепенные члены предложения	
12			Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Словарный диктант
13			Входная контрольная работа	Диагностическая контрольная работа
14			Коррекция знаний и умений. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	
15			Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)				
16			Словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». (неурочная форма)	

17			Предложение и словосочетание. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Проверочная работа
Слово в языке и речи (17 ч)				
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)				
18			Коррекция знаний и умений. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	
19			Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	
20			Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. (неурочная форма)	
СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)				
21			Словарный диктант Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Словарный диктант.
22			Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	
23			Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Изложение
24			Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы».	Проверочная работа
Части речи (4 часа)				
25			Коррекция знаний и умений. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	
26			Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	карточка
27			Имя прилагательное. Глагол. (неурочная форма)	

28			Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)				
29			Проверочная работа по теме «Части речи». Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Проверочная работа
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (5 ч)				
30			Коррекция знаний и умений. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
31			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	карточка
32			Словарный диктант. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Словарный диктант.
33			Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	
34			Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. (неурочная форма)	Изложение
Состав слова (47 ч)				
КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)				
35			Корень слова. Однокоренные слова.	
36			Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	
37			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	

ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)				
38			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	
39			Проверочная работа по теме «Корень слова. Однокоренные слова».	Проверочная работа
40			Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	
41			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Предложение. Слово»	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)
ПРИСТАВКА (3 ч)				
42			Коррекция знаний и умений. Приставка как значимая часть слова.	
43			Словарный диктант. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Словарный диктант.
44			Проверочная работа по теме «Окончание». Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	Проверочная работа
СУФФИКС (3 ч)				
45			Коррекция знаний и умений. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	
46			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	
47			Употребление в речи слов с суффиксами.	
ОСНОВА СЛОВА (5 ч)				
48			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	Сочинение

			А. А. Рылова «В голубом просторе».(неурочная форма)	
49			Основа слова.	
50			Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	
51			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Проверочная работа по теме «Приставка. Суффикс. Основа слова».	Проверочная работа
52			Коррекция знаний и умений. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	Изложение
<u>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)</u>				
53			Словарный диктант. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Словарный диктант.
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)				
54			Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	
55			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	
56			Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне». Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Проверочная работа
57			Коррекция знаний и умений. Правописание слов с безударными	

			гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. (неурочная форма)	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)				
58			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
59			Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	карточка
60			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	
61			Проверочная работа по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне». Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Проверочная работа
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)				
62			Коррекция знаний и умений. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
63			Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	
64			Словарный диктант. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. (неурочная форма)	Словарный диктант.
65			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	

			орфограммами в корне.	
66			Коррекция знаний и умений. Правописание слов с удвоенными согласными.	
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)				
67			Правописание слов с удвоенными согласными.	
68			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка	Сочинение
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)				
69			Проверочная работа по теме «Правописание слов с удвоенными согласными и непроизносимым согласным звуком». Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	Проверочная работа
70			Коррекция знаний и умений. Правописание суффиксов в словах. (неурочная форма)	
71			Словарный диктант. Правописание приставок в словах.	Словарный диктант
72			Правописание значимых частей слова.	
ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)				
73			Правописание приставок и предлогов в словах.	
74			Правописание приставок и предлогов в словах.	
75			Контрольный диктант за полугодие (с грамматическим заданием)	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(Ъ) (6 ч)				
76			Коррекция знаний и умений. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове.	

77			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
78			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	
79			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.	
80			Проверочная работа по теме «Разделительный твердый и мягкий знаки».	Проверочная работа
81			Коррекция знаний и умений. Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	
Части речи (2 ч)				
82			Словарный диктант. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Словарный диктант
83			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. (общее представление).	
Имя существительное (30 ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)				
84			Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	
85			Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	
86			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
87			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
88			Собственные и нарицательные имена существительные.	

			Правописание имён собственных.	
89			Правописание имён собственных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	
ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)				
90			Коррекция знаний и умений. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Изменение имён существительных по числам.	
91			Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Словарный диктант
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)				
92			Род имён существительных: мужской, женский, средний.	
93			Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	карточка
94			Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	
95			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	
96			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	
97			Развитие речи. Обучающее изложение.	Изложение
98			Проверочная работа по теме: «Род и число имён существительных»	Проверочная работа
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)				

99			Коррекция знаний и умений. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	
100			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	
101			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	
102			Словарный диктант. Именительный падеж имён существительных.	Словарный диктант.
103			Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.	
104			Дательный падеж имён существительных.	
105			Винительный падеж имён существительных.	
106			Именительный, родительный, винительный падежи.	
107			Творительный падеж имён существительных.	
108			Предложный падеж имён существительных.	
109			Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа. (неурочная форма)	Изложение
110			Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	
111			Проверочная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам»	Проверочная работа
112			Коррекция знаний и умений. Все падежи. Начальная и	

			косвенные формы имён существительных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	
113			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Имя существительное»	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)
Имя прилагательное (18 ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)				
114			Коррекция знаний и умений. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	
115			Словарный диктант. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	Словарный диктант
116			Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. (неурочная форма)	
117			Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	Составление текста
118			Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (неурочная форма)	
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ(8 ч)				
РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч)				
119			Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	
120			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
121			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
122			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	

ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)				
123			Словарный диктант. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Словарный диктант
124			Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	
ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)				
125			Падеж имён прилагательных (общее представление).	
126			Начальная форма имени прилагательного.	
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)				
127			Обобщение знаний об имени прилагательном	
128			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Обобщение знаний об имени прилагательном и имени прилагательном.	Проверочная работа
129			Коррекция знаний и умений. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». (неурочная форма)	
130			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Имя прилагательное»	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).
131			Коррекция знаний и умений. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	
Местоимение (4 ч)				
132			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	

133			Словарный диктант. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Словарный диктант
134			Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	
135			Проверочная работа по теме «Местоимение»	Проверочная работа
Глагол (22ч)				
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)				
136			Коррекция знаний и умений. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	
137			Значение и употребление глаголов в речи.	
138			Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	
139			Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Составление текста
ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)				
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч)				
140			Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	
141			Неопределённая форма глагола.	

ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч)				
142			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
143			Словарный диктант. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Словарный диктант
ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч)				
144			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	
145			Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени	
146			Изменение глаголов по временам.	
147			Время и число глаголов.	
148			Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.	Изложение
РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)				
149			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>).	
150			Итоговая диагностическая работа по материалам ЦОКО	диагностическая работа
151			Коррекция знаний и умений. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (3 ч)				

152			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
153			Словарный диктант. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Словарный диктант
154			Промежуточная аттестация. Диктант.	Диктант
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (3 ч)				
155			Обобщение знаний о глаголе.	
156			Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол. Времена глаголов».	Проверочная работа
157			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием
Повторение (12 ч)				
158			Коррекция знаний и умений. Повторение. Части речи.	
159			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	Изложение
160			Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
161			Повторение. Имя числительное.	
162			Словарный диктант. Повторение. Имя существительное.	Словарный диктант
163			Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения..	
164			Коррекция знаний и умений. Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	
165			Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.	

			Правописание имён собственных.	
166			Развитие речи. Контрольное изложение	Изложение
167			Проверочная работа «Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе»	Проверочная работа
168			Повторение. Правописание приставок и предлогов.	
169			Повторение. Правописание безударных гласных.	
170			Повторение. Правописание значимых частей слов.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы 1-4 кл.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1-4 класс. В 2 ч.	Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение. Учебники организуют не только диалог учителя и учащихся, но и учебное сотрудничество младших школьников.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1-4	Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших

класс. В 2 ч.	школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом.
Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык: Проверочные работы. 1-4 класс.	Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания учащихся и выявлять трудности в обучении.
Канакина В.П., Горецкий. Русский язык: Книга для учителя: 1-4 класс.	Книга для учителя раскрывает особенности содержания и структуры курса по русскому языку в начальной школе. В пособии представлена в виде таблиц система уроков по каждому разделу учебника «Русский язык». Такая форма подачи учебного материала позволяет учителю представить все составляющие урока, предвидеть возможные затруднения, проанализировать и оценить результаты.

Таблицы по русскому языку			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Фонетика и орфоэпия. Интонация. Графика»			
Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь
Раздел «Морфология»			

<p>Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</p>	<p>Понятие об имени существительном</p> <p>Число имен существительных</p> <p>Понятие о глаголе</p> <p>Значение глаголов</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Понятие об имени прилагательном</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Слова, слова, слова (существительное, глагол, прилагательное)</p>	<p>Понятие об имени существительном</p> <p>Число имен существительных</p> <p>Род имен существительных</p> <p>Образование имен существительных при помощи суффиксов</p> <p>Изменение имен существительных по падежам</p> <p>Понятие о глаголе</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Роль личных местоимений в речи</p> <p>Роль личных местоимений в тексте-повествовании</p> <p>Понятие об имени прилагательном</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Изменение по родам имен прилагательных</p> <p>Изменение по числам имен прилагательных</p>	<p>Понятие об имени существительном</p> <p>Изменение имен существительных по падежам</p> <p>Падежи и предлоги</p> <p>1, 2, 3 склонение имен существительных</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Понятие о глаголе I и II спряжения глаголов</p> <p>Глаголы-исключения</p> <p>Определение спряжения глагола</p> <p>Морфологический разбор глагола</p> <p>Понятие об имени прилагательном</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных женского рода</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе</p>
--	---	--	--

			Морфологический разбор имени прилагательного Личные местоимения Роль личных местоимений в речи Роль личных местоимений в тексте-повествовании Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа Морфологический разбор личного местоимения
Раздел «Состав слова (морфемика)»			
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Состав слова. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и формы одного и того же слова Образование имён существительных при помощи суффиксов	Состав слова. Разбор слова по составу.
Раздел «Синтаксис»			
Слово. Предложение. Текст	Связь слов в предложении Типы текста: текст-описание (1)	Типы текста: текст-рассуждение Виды предложений по	Прямая речь Виды предложений по

	Типы текста: текст-описание (2) Виды предложений по интонации и цели высказывания Слово. Предложение. Текст	интонации и цели высказывания Типы текста. Текст-описание (1) Типы текста. Текст-описание (2)	интонации и цели высказывания Синтаксический разбор предложения Простые и сложные предложения Однородные члены Типы текста. Текст-описание (1) Типы текста. Текст-описание (2) Типы текста: текст-рассуждение
Раздел «Орфография и пунктуация»			
Сочетания ЖИ и ШИ Сочетания ЧА и ЩА Сочетания ЧУ и ЩУ Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных Правописание безударной гласной в корне	Сочетания ЖИ и ШИ, ЧУ и ЩУ, ЧК-ЧН, НЧ-ЩН, НЩ Сочетания Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек, морей Памятки для второклассника Правописание согласных в корне Разделительный мягкий знак Правописание <i>НЕ</i> с глаголами	Мягкий знак после Правописание произносимых согласных в корне Правописание окончаний имён прилагательных Разделительный твёрдый знак Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Правописание окончаний имён прилагательных Определение спряжения глаголов Глаголы-исключения I и II спряжение глаголов
Раздел «Развитие речи»			
Толковый словарь русского языка. М.С.Лапатухин. Словарь антонимов. М.Р. Львов. Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков. Краткий толковый словарь русского языка. В.В.Розанова. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме):			

1. Ранняя весна.
2. Лето.
3. Ранняя осень.
4. Золотая осень.
5. Зима.
6. Зима в лесу.
7. Зимний пейзаж.
8. Зимние забавы.
9. Цветы каждому.
10. На ферме.
11. На страже мира.
12. День Победы.
13. Красная площадь.

Дидактический раздаточный материал по русскому языку

Веера «Гласные буквы, знаки – 15 шт

Веера «Согласные буквы» - 15 шт

Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.	Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики)	Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики)	Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс (Кабинет информатики)
Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.	

УМК Уроки медиатеки «Кирилл и Мефодия»

Программно-методический комплекс «Развитие речи»

Уроки русского языка. 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам.